



Tukuma novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025. – 2029. gadam

ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS

TUKUMS, 2025

APSTIPRINĀTA

ar Tukuma novada domes

_____ lēmumu (prot. Nr. _____)

Tukuma novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025. – 2029. gadam

ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS

Saturs

SAĪSINĀJUMU SARAKSTS	5
IEVADS	6
1 DEMOGRĀFIJAS ANALĪZE	8
2 IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA RAKSTUROJUMS	17
3 IZGLĪTOJAMO SKAITS, TĀ IZMAIŅAS UN PROGNOZE	20
3.1 IZGLĪTOJAMO SKAITS PIRMSSKOLAS, VISPĀRĒJĀS PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS	20
3.2 TUKUMA NOVADĀ NEDEKLARĒTO IZGLĪTOJAMO SKAITS.....	26
3.3 TUKUMA NOVADA BĒRNI UN JAUNIEŠI, KURI IZGLĪTOJAS CITĀS PAŠVALDĪBĀS	26
3.4 SPECIĀLĀ UN IEKĻAUJOŠĀ IZGLĪTĪBA	27
3.5 IZGLĪTOJAMO SKAITS PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS	28
3.6 IZGLĪTOJAMO SKAITS INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ.....	30
4 PROFESIONĀLĀ, AUGSTĀKĀ UN PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA	34
4.1 IZGLĪTOJAMO SKAITS PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS	34
4.1.1 Izglītības programmu piedāvājums.....	34
4.1.2 Profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo skaits un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.....	37
4.2 AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS IESPĒJAS TUKUMA NOVADĀ.....	42
4.3 PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA TUKUMA NOVADĀ.....	45
5 IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA NODROŠINĀŠANAS RESURSI	50
5.1 IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU CILVĒKRESURSU RAKSTUROJUMS.....	50
5.1.1 Pedagoģiskā personāla nodrošinājums.....	50
5.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA FIZISKĀ INFRASTRUKTŪRA	55
5.2.1 Telpu kapacitāte.....	55
5.2.2 Telpu atbilstība un pieejamība personām ar funkcionāliem traucējumiem.....	57
5.2.3 Sporta infrastruktūra.....	58
5.2.4 Izglītības iestāžu materiāltehniskā bāze	60
5.2.5 Veiktās investīcijas izglītības iestāžu tīkla attīstībā	62
5.3 FINANŠU RESURSU DINAMIKA UN EFEKTIVITĀTE	64
6 IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJU ANALĪZE	68

6.1	CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI	68
6.1.1	Pamatskolas centralizēto eksāmenu rezultāti	68
6.1.2	Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību rezultāti.....	72
6.2	SASNIEGUMI OLIMPIĀDĒS, KONKURSOS UN ZINĀTNISKI PĒTNIECISKO DARBU LASĪJUMOS	87
6.3	ABSOLVENTU GAITAS.....	92
6.3.1	Absolventu turpmākās gaitas pēc 9. klases	92
6.3.2	Absolventu turpmākās gaitas pēc 12. klases	96
6.4	LABBŪTĪBAS RĀDĪTĀJI TUKUMA NOVADA IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS.....	99
7	JOMAS PĀRVALDĪBA, SADARBĪBAS RAKSTUROJUMS UN METODISKĀ DARBA NODROŠINĀJUMS	106
7.1	IZGLĪTĪBAS JOMAS PĀRVALDĪBA TUKUMA NOVADĀ.....	106
7.2	PAŠVALDĪBAS IESTĀDES UN STRUKTŪRVIENĪBAS.....	108
7.3	METODISKĀ DARBA NODROŠINĀŠANA.....	112
8	IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA PIEEJAMĪBAS IZVĒRTĒJUMS	117
9	IZGLĪTĪBAS JOMAS SVID ANALĪZE	124
10	PIELIKUMI	127
1.	PIELIKUMS. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU POZICIONĒJUMS UN STIPRĀS PUSES.....	127

Saīsinājumu saraksts

CE	Centralizētie eksāmeni
CSP	Centrālā statistikas pārvalde
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
IKT	informācijas un komunikāciju tehnoloģijas
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
LU	Latvijas Universitāte
m.g.	mācību gads
NVO	nevalstiskā organizācija
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics)
Stratēģija	Tukuma novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2025. – 2029. gadam
SVID	stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs

Ievads

Tukuma novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025. – 2029. gadam (turpmāk – Stratēģija) ir vidēja termiņa nozares attīstības plānošanas dokuments, kas raksturo esošo situāciju izglītības jomā novadā, t.sk. tās stiprās un vājās puses, un nosaka izglītības nozares attīstības mērķus, uzdevumus un rīcības piecu gadu periodā.

Stratēģija ir izstrādāta, ievērojot saskaņotības un pēctecības principu, ņemot vērā normatīvos aktus un augstāk stāvošus attīstības plānošanas dokumentus, t.sk. dokumentus “Tukuma novada Attīstības programma 2022. – 2028.gadam”, “Tukuma novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2022. – 2042.gadam”, “Tukuma novada jaunatnes politikas attīstības stratēģija 2024. – 2027.gadam” un “Tukuma novada pašvaldības Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024. – 2028.gadam”.

Stratēģiju veido divas atsevišķas daļas:

1. **Esošās situācijas izvērtējums**, kas ietver demogrāfijas analīzi Tukuma novadā, izglītojamo skaita izmaiņas un nākotnes prognozi izglītojamo skaita izmaiņām, izglītības pakalpojuma raksturojumu un kvalitātes izvērtējumu, izglītības kvalitātes rādītāju analīzi, pedagoģiskā un atbalsta personāla nodrošinājuma analīzi, sadarbības raksturojumu un metodiskā darba nodrošinājumu novadā, infrastruktūras analīzi, izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu un kaimiņu pašvaldības izglītības pakalpojuma piedāvājuma raksturojumu, SVID analīzi.
2. **Stratēģiskā un rīcību daļa**, kas ietver nozares vīziju, virsmērķi, stratēģiskos mērķus un prioritātes novadā, nepieciešamās rīcības stratēģijas īstenošanai, t.sk. rīcības virzienus, darbības un iznākuma rādītājus, rezultatīvos rādītājus, finansējuma avotus un atbildīgās institūcijas. Tāpat Stratēģiskajā un rīcību daļā ir raksturota Stratēģijas sasaiste ar ES, nacionāla līmeņa un Tukuma novada pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem, raksturoti izglītības iestāžu tīkla attīstības un optimizācijas iespējamie modeļi, kā arī Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizācijas kārtība.

Šis dokuments ir Esošās situācijas analīzes ziņojums, kas ir izstrādāts laika periodā no 2024. gada 21. novembra līdz 2025. gada 21. februārim.



DEMOGRĀFISKĀ SITUĀCIJA

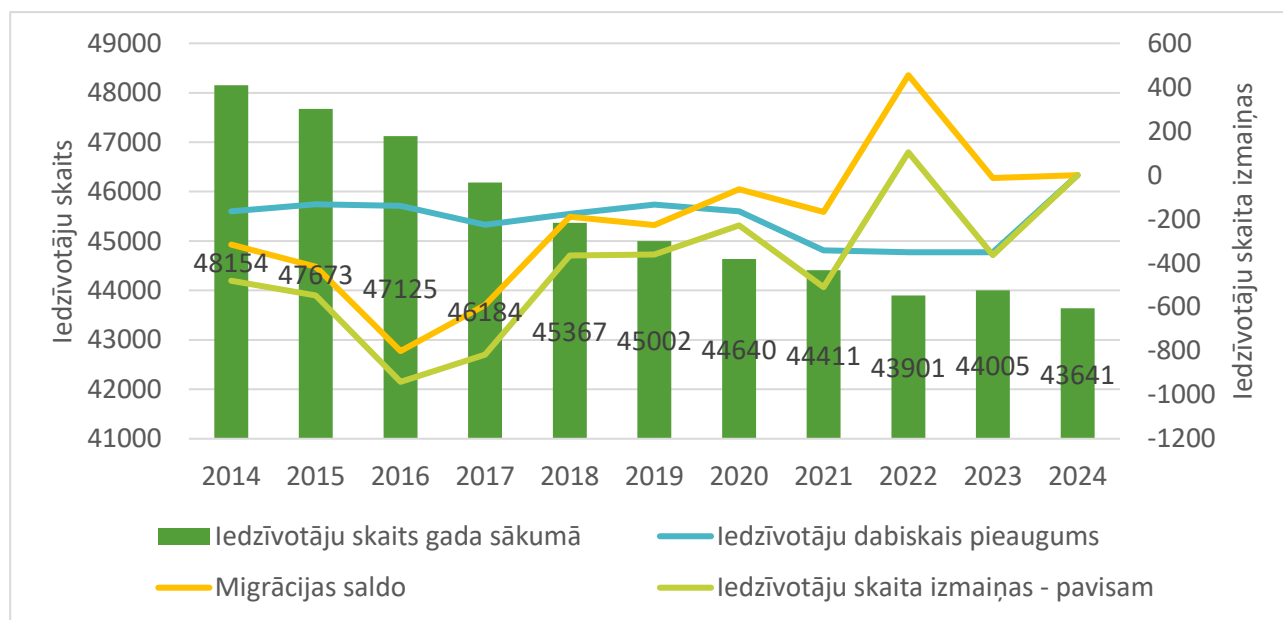


1 DEMOGRĀFIJAS ANALĪZE

Saskaņā ar CSP datiem 2024. gada sākumā iedzīvotāju skaits Tukuma novadā bija 43 641 iedzīvotāji¹, kas veido 2,3 % no visiem Latvijas iedzīvotājiem un 18,9 % no visiem Kurzemes reģiona iedzīvotājiem. Aplūkojot iedzīvotāju skaita izmaiņas pēdējo 10 gadu laikā, var secināt, ka šajā periodā iedzīvotāju skaitam ir tendence pakāpeniski samazināties. Ja 2014. gadā Tukuma novadā dzīvoja 48 154 iedzīvotāju, tad 2024. gadā to skaits ir samazinājies par 4 513 jeb par 9,4 %. Tas ir straujāk nekā Latvijā kopumā (-6,5 %), taču mazāk nekā Kurzemes reģionā (-12,0 %).

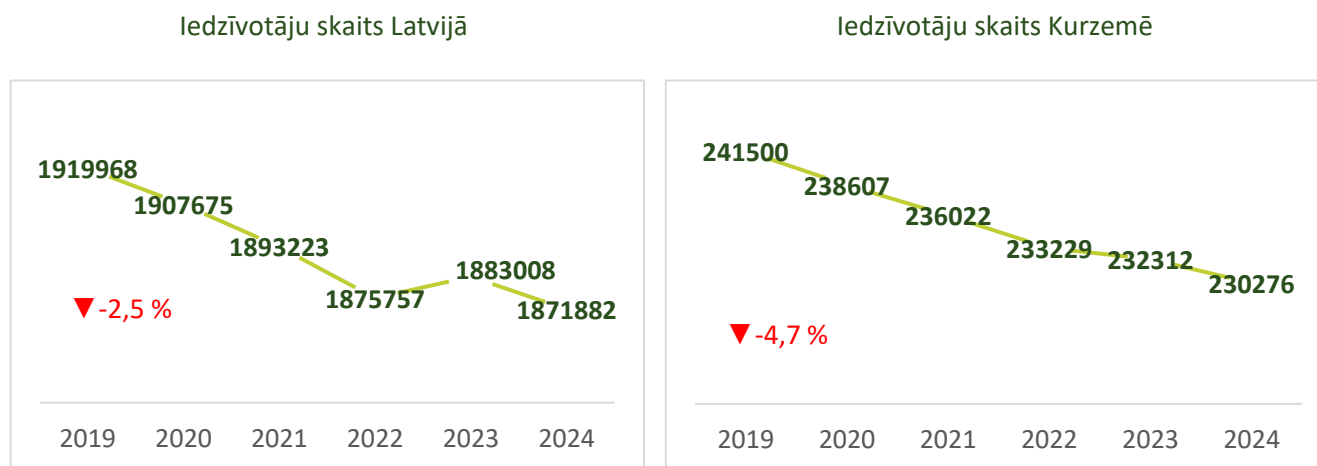
Vislielākais iedzīvotāju skaita samazinājums Tukuma novadā vērojams 2017. gadā salīdzinājumā ar 2016. gadu, kad iedzīvotāju skaits samazinājās par 941 jeb 2 %. Šajā periodā vērojams arī visaugstākais negatīvā migrācijas saldo rādītājs – 801. Savukārt neliels iedzīvotāju skaita pieaugums vērojams 2023. gadā salīdzinājumā ar 2022. gadu, kad iedzīvotāju skaits pieauga par 104 iedzīvotājiem jeb 0,2 %. Šis ir vienīgais laika periods pēdējos 10 gados, kad Tukuma novadā vērojams pozitīvs migrācijas saldo – 455 iedzīvotāji (skatīt 1.1 un 1.2 attēlu).

Attēls Nr.1.1. Iedzīvotāju skaits un tā izmaiņas Tukuma novadā 2014. – 2024. gadā (Avots: CSP dati)



¹ CSP dati

Attēls Nr.1.2. Iedzīvotāju skaita dinamika Latvijā un Kurzemes reģionā 2019.–2024. gadā, dati uz gada sākumu (Avots: CSP dati)



Kopš 2014. gada sākuma iedzīvotāju skaits novadā ir samazinājies gan abās novada pilsētās – Kandavā (–15,5 %) un Tukumā (–7,2 %) , gan arī lielākajā daļā novada pagastu. Lielākais iedzīvotāju skaita samazinājums no 2014. gada līdz 2024. gadam vērojams Vānes pagastā (–27,4 %), Zemītes pagastā (–26,8 %) un Zantes pagastā (–21,8 %). Savukārt iedzīvotāju skaita pieaugums šajā laika periodā vērojams Engures pagastā (+6,3 %) (skatīt Tabulu 1.1).

Tabula Nr.1.1. Iedzīvotāju skaita dinamika Tukuma novada pagastos, 2014.–2024. gads, dati uz gada sākumu (Avots: CSP dati)

Teritoriālā vienība	Gads			Iedzīvotāju skaita izmaiņas, 2024./2014.g.	Iedzīvotāju skaita izmaiņas, 2024./2014.g., %
	2014	2019	2024		
Kandava	3878	3500	3276	–602	–15,5
Tukums	17592	16945	16318	–1274	–7,2
Smārdes pagasts	2746	2588	2632	–114	–4,2
Engures pagasts	2478	2369	2634	156	6,3
Lapmežciema pagasts	2228	2146	2209	–19	–0,9
Jaunpils pagasts	2124	1884	1796	–328	–15,4
Slampes pagasts	1875	1713	1660	–215	–11,5
Tumes pagasts	1735	1620	1666	–69	–4,0
Pūres pagasts	1489	1361	1298	–191	–12,8
Džūkstes pagasts	1420	1328	1268	–152	–10,7
Irlavas pagasts	1413	1288	1207	–206	–14,6
Kandavas pagasts	1409	1259	1213	–196	–13,9

Teritoriālā vienība	Gads			Iedzīvotāju skaita izmaiņas, 2024./2014.g.	Iedzīvotāju skaita izmaiņas, 2024./2014.g., %
	2014	2019	2024		
Sēmes pagasts	1206	1157	1133	-73	-6,1
Vānes pagasts	972	790	706	-266	-27,4
Jaunsātu pagasts	962	870	760	-202	-21,0
Zemītes pagasts	777	632	569	-208	-26,8
Degoles pagasts	627	619	593	-34	-5,4
Matkules pagasts	605	540	498	-107	-17,7
Lestenes pagasts	601	587	512	-89	-14,8
Zantes pagasts	578	506	452	-126	-21,8
Cēres pagasts	548	491	447	-101	-18,4
Zentenes pagasts	496	471	465	-31	-6,3
Viesatu pagasts	395	338	329	-66	-16,7

2024. gadā lielākais iedzīvotāju īpatsvars bija abās Tukuma novada pilsētās – Tukumā (37,4 % no novada iedzīvotājiem) un Kandavā (7,5 %). Savukārt apdzīvotākie novada pagasti bija Engures pagasts (6,0 % no novada iedzīvotājiem), Smārdes pagasts (6,0 %) un Lapmežciema pagasts (5,1 %).

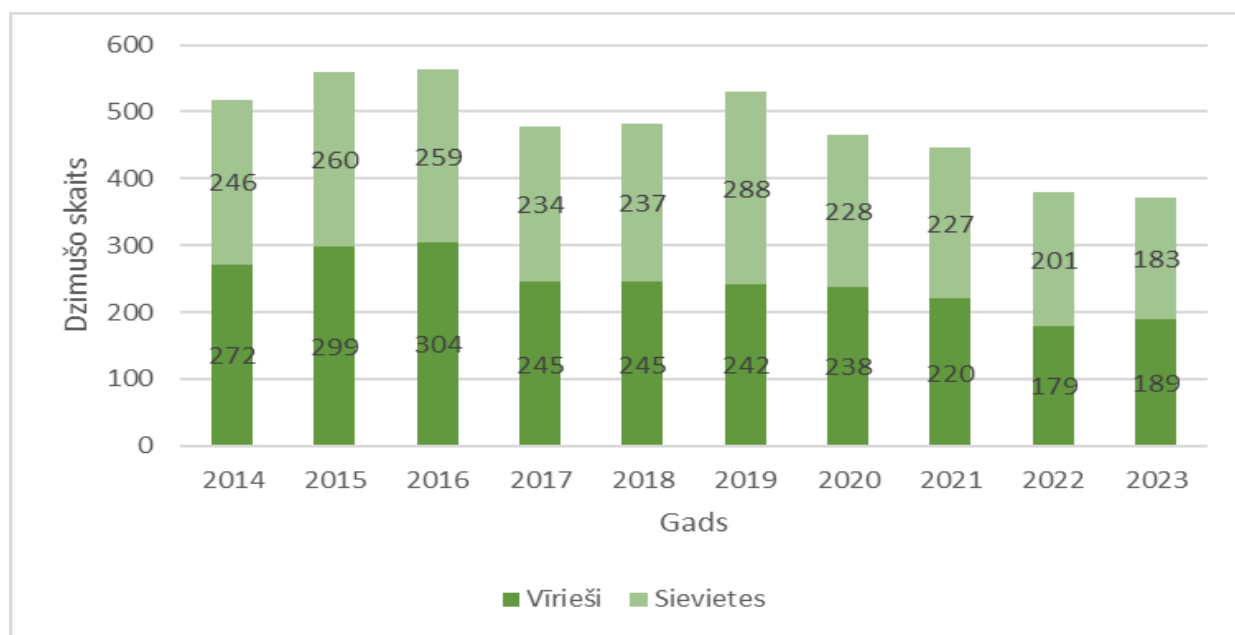
Jāņem vērā, ka deklarēto iedzīvotāju skaits (Fizisko personu reģistra dati) atšķiras no faktiskā iedzīvotāju skaita (Oficiālās statistikas portāla dati, aprēķina Centrālā statistikas pārvalde). Novērojama tendence, ka šī starpība laika gaitā būtiski nemainās. Laika periodā no 2014. gada līdz 2024. gadam starpība starp deklarēto un faktisko iedzīvotāju skaitu Tukuma novadā ir vidēji 2140 iedzīvotāju jeb 4,7 % gadā. Lielāks skaits ir deklarēto iedzīvotāju. Viszemākā starpība vērojama 2016. gadā, kad deklarēto iedzīvotāju skaits pārsniedza faktisko iedzīvotāju skaitu par 1779 iedzīvotājiem jeb 3,8 %, savukārt visaugstākā procentuālā starpība vērojama 2020. gadā – 5,3 % (skat. 1.2. tabulu). Faktisko iedzīvotāju skaits no deklarēto iedzīvotāju skaita atšķiras, jo faktisko iedzīvotāju skaits atšķirībā no deklarētajiem tiek aprēķināts, izmantojot gan tautas skaitīšanas rezultātus, gan deklarēto dzīvesvietu datus, tos rediģējot, izmantojot citu administratīvo reģistru datus¹. Tādēļ faktisko iedzīvotāju skaits pārsvarā tiek uzskatīts par ticamāku iedzīvotāju skaita rādītāju un tiek izmantots citu rādītāju (migrācija, dabiskais pieaugums u.c.) aprēķinos. Arī pētījumos un prognozēs (piemēram, Ekonomikas ministrijas iedzīvotāju skaita un darba tirgus prognozes) tiek izmantoti dati par faktisko iedzīvotāju skaitu, ņemot vērā, ka faktiskā iedzīvotāju skaita rādītāji ir salīdzināmi ar dažādiem citiem oficiālās statistikas rādītājiem.

Tabula Nr. 1.2. Iedzīvotāju skaita un deklarēto iedzīvotāju skaita atšķirības Tukuma novadā 2014. – 2024. gadā (Avoti: CSP dati, Iedzīvotāju reģistrs, Fizisko personu reģistrs)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Iedzīvotāju skaits gada sākumā	48154	47673	47125	46184	45367	45002	44640	44411	43901	44005	43641
Deklarēto iedzīvotāju skaits	50621	49913	48904	48285	47723	47259	46984	46562	46013	45806	45555
Izmaiņas	2467	2240	1779	2101	2356	2257	2344	2151	2112	1801	1914
Izmaiņas, %	5,1	4,7	3,8	4,5	5,2	5,0	5,3	4,8	4,8	4,1	4,4

Pēdējo 10 gadu laikā vērojama negatīva tendence dzīvi dzimušo, mirušo skaita un dabiskā pieauguma izmaiņu tendencēs (skatīt 1.3. attēlu).

Attēls Nr.1.3. Dzimstība un tās izmaiņas Tukuma novadā 2014. – 2023. gadā (Avots: CSP dati)



Laika periodā no 2014. gada līdz 2016. gadam Tukuma novadā vērojams dzimstības pieaugums – no 518 bērniem gadā līdz 563 bērniem gadā. Savukārt 2017. gadā vērojams dzimstības kritums, kad salīdzinājumā ar 2016. gadu dzimušo skaits gadā samazinājās par 84 bērniem jeb 14,9 %. Turpretī 2018. un 2019. gadā atkal tika novērots neliels dzimušo skaita pieaugums, tomēr turpmākajos gados atkal vērojama dzimušo skaita samazināšanās. 2020. gadā, salīdzinot ar 2019. gadu, dzimušo skaits gadā samazinājies par 64 bērniem jeb 12,1 %. Savukārt 2022. gadā salīdzinājumā ar 2021. gadu dzimušo skaits gadā samazinājies par 67 bērniem jeb 15,0 % (skatīt 1.3. tabulu).

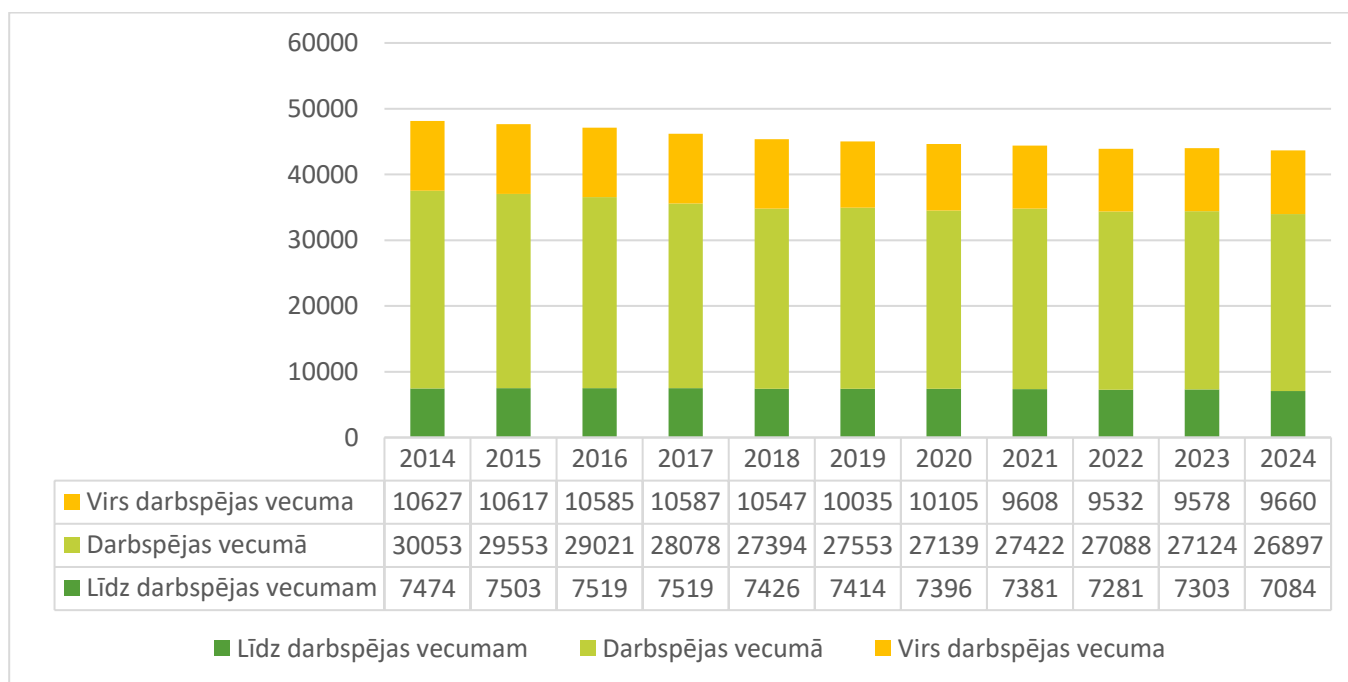
Tabula Nr. 1.3. Dzimstība un mirstība Tukuma novadā 2014. – 2023. gadā (Avots: CSP dati)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Dzimušo skaits	518	559	563	479	482	530	466	447	380	372
Izmaiņas pret iepr.gadu		41	4	-84	3	48	-64	-19	-67	-8
Izmaiņas pret iepr. gadu, %		7,9	0,7	-14,9	0,6	10,0	-12,1	-4,1	-15,0	-2,1
Mirušo skaits	683	691	703	705	658	664	631	789	731	723
Izmaiņas pret iepr.gadu		8	12	2	-47	6	-33	158	-58	-8
Izmaiņas pret iepr.gadu, %		1,2	1,7	0,3	-6,7	0,9	-5,0	25,0	-7,4	-1,1
Dabiskais pieaugums	-165	-132	-140	-226	-176	-134	-165	-342	-351	-351

Negatīva tendence novērojama arī mirušo skaita izmaiņā. Laika periodā no 2014. gada līdz 2017. gadam mirušo skaits gadā pakāpeniski pieauga. 2018. gadā mirušo skaits gadā attiecībā pret 2017. gadu savukārt nedaudz samazinās – par 47 mirušajiem jeb 6,7 %. Vislielākais mirušo cilvēku skaits analizējamajā laika periodā vērojams 2021. gadā, kad, salīdzinot ar 2020. gadu, mirušo cilvēku skaits gadā pieauga par 158 jeb 25,0 %. 2022. un 2023. gadā savukārt vērojama neliela mirstības samazināšanās.

Negatīvās dzimstības un mirstības izmaiņas ietekmē dabiskā pieauguma rādītājus. Kopš 2014. gada mirstības rādītāji ir pārsnieguši dzimstības rādītājus. Tomēr par viskritiskāko ir uzskatāms laika periods no 2021. gada līdz 2023. gadam, kad negatīvā dabiskā pieauguma rādītāji pārsniedz 300 cilvēku robežu – attiecīgi 342 cilvēki 2021. gadā un 351 cilvēks 2023. gadā (skatīt 1.4 attēlu).

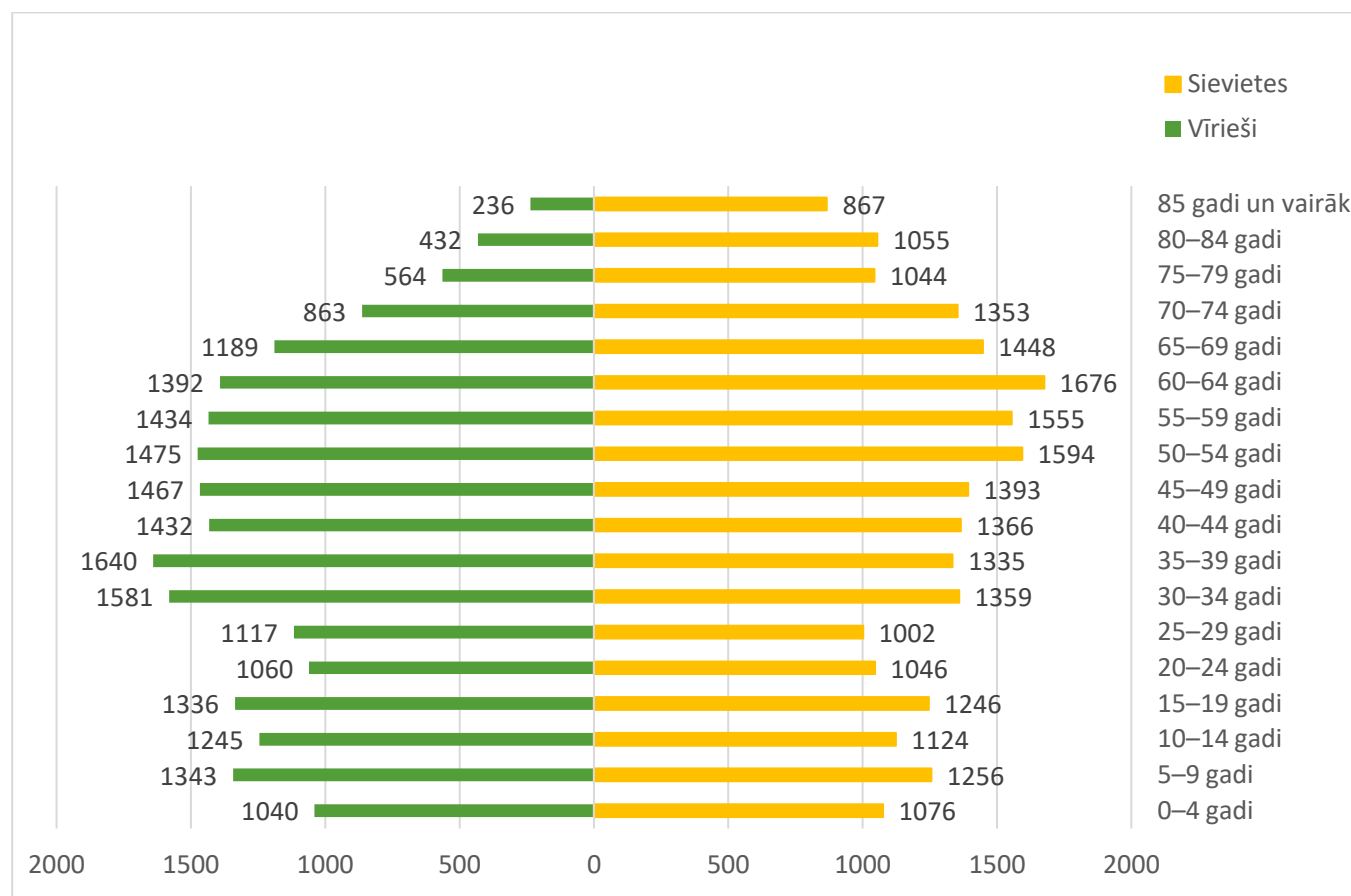
Attēls Nr.1.4. Demogrāfiskā slodze Tukuma novadā 2014. – 2024. gadā (Avots: CSP dati)



Analizējot datus par līdz darbības vecuma iedzīvotāju skaita izmaiņām, var secināt, ka līdz 2017. gadam šajā vecuma grupā ir vērojams iedzīvotāju skaita pieaugums. Samazinājums vērojams 2018. gadā, kad iedzīvotāju skaits līdz darbības vecumam bija 7426 iedzīvotāji, kas ir par 93 iedzīvotājiem jeb 1,2 % mazāk nekā 2017. gadā. Arī turpmākajos gados vērojama šīs vecuma grupas iedzīvotāju skaita pakāpeniska samazināšanās. Viszemākais iedzīvotāju skaits līdz darbības vecumam bija 2024. gadā – 7084 iedzīvotāji. Salīdzinot ar 2023. gadu, tas ir par 219 iedzīvotājiem jeb 3 % mazāk. Kopumā 2024. gadā iedzīvotāju skaits līdz darbības vecumam veidoja 22,1 % no visiem Tukuma novada iedzīvotājiem, darbības vecumā – 61,6 %, bet virs darbības vecuma – 16,2 %.

2024. gada sākumā novada teritorijā dzīvoja 20 846 vīrieši (47,8 %) un 22 795 sievietes (52,2 %). Vecuma grupās 5–49 gadi vīriešu īpatsvars ir lielāks, savukārt sieviešu īpatsvars ir ievērojami lielāks visās vecuma grupās virs 50 gadiem (skatīt 1.5. attēlu).

Attēls Nr.1.5. Tukuma novada iedzīvotāju vecuma un dzimuma struktūra, 2024. gads, dati uz gada sākumu (Avots: CSP dati)



Lai prognozētu skolu piepildījumu Tukuma novadā turpmākajos gados, ir svarīgi analizēt datus par iedzīvotāju skaita izmaiņām vecuma grupā 0 – 6 gadi pēdējo desmit gadu laikā (skatīt 1.4. tabulu).

Tabula Nr. 1.4 . Bērnu (0 – 6 g.v.) skaita izmaiņas Tukuma novadā 2014. – 2024. gadā (Avots: CSP dati)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bērnu skaits (0 – 6 gadi)	3461	3423	3420	3427	3409	3466	3471	3456	3361	3246	3078
Izmaiņas pret iep. gadu		-38	-3	7	-18	57	5	-15	-95	-115	-168
Izmaiņas pret iep. gadu, %		-1,1	-0,1	0,2	-0,5	1,7	0,1	-0,4	-2,7	-3,4	-5,2
Izmaiņas 2024./2014.g.	-383										
Izmaiņas 2024./2014.g., %	-11,1										

Laika periodā no 2014. gada līdz 2018. gadam vecuma grupā 0 – 6 gadi vērojamas cikliskas iedzīvotāju skaita svārstības. 2019. gadā vērojams salīdzinoši būtisks bērnu skaita pieaugums, kad bērnu skaits, salīdzinot ar 2018. gadu, pieauga par 57 bērniem jeb 1,7 %. Savukārt no 2021. gada līdz 2024. gadam vērojams bērnu skaita būtisks samazinājums. 2024. gadā, salīdzinot ar 2023.gadu, bērnu skaits vecuma grupā 0 – 6 gadi samazinājās par 168 bērniem jeb 5,2 %. Attiecinot 2024. gadu pret 2014.gadu, bērnu skaits šajā vecuma grupā ir samazinājies par 383 bērniem jeb 11,1 % (skatīt 1.5. tabulu).

Tabula Nr. 1.5. Bērnu (0 – 6 g.v.) skaita izmaiņas Tukuma novada pagastos 2014. – 2024. gadā (Avots: iedzīvotāju reģistrs, Fizisko personu reģistrs)

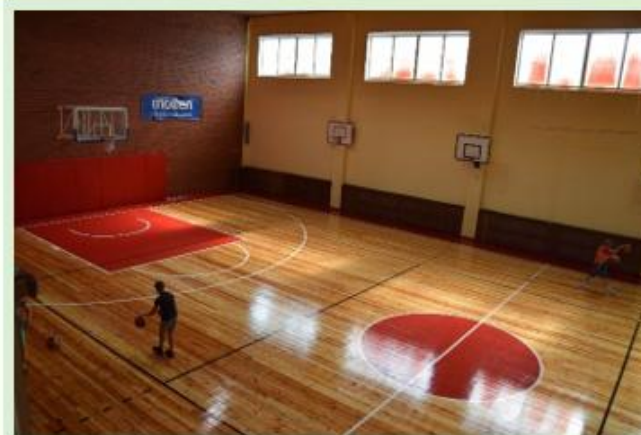
Teritorija	2014	2019	2024	Izmaiņas 2024./2019.g., %	Izmaiņas 2024./2014.g., %	Īpatsvars 2024, %
Zantes pagasts	45	28	26	-7,1	-42,2	0,8
Zemītes pagasts	40	34	25	-26,5	-37,5	0,8
Kandava	297	252	220	-12,7	-25,9	7,1
Pūres pagasts	109	98	85	-13,3	-22,0	2,8
Vānes pagasts	46	45	36	-20,0	-21,7	1,2
Jaunpils pagasts	143	128	114	-10,9	-20,3	3,7
Tukums	1482	1597	1231	-22,9	-16,9	39,8
Cēres pagasts	40	37	35	-5,4	-12,5	1,1
Slampes pagasts	139	137	124	-9,5	-10,8	4,0
Kandavas pagasts	93	87	85	-2,3	-8,6	2,8
Jaunsātu pagasts	50	51	46	-9,8	-8,0	1,5
Irlavas pagasts	85	86	84	-2,3	-1,2	2,7
Smārdes pagasts	171	173	169	-2,3	-1,2	5,5
Matkules pagasts	24	23	24	4,3	0,0	0,8
Tumes pagasts	143	139	148	6,5	3,5	4,8
Viesatu pagasts	25	21	26	23,8	4,0	0,8
Džūkstes pagasts	92	106	101	-4,7	9,8	3,3
Lestenes pagasts	38	51	44	-13,7	15,8	1,4

Teritorija	2014	2019	2024	Izmaiņas 2024./2019.g., %	Izmaiņas 2024./2014.g., %	Īpatsvars 2024, %
Engures pagasts	131	142	152	7,0	16,0	4,9
Zentenes pagasts	30	30	37	23,3	23,3	1,2
Lapmežciema pagasts	110	150	138	-8,0	25,5	4,5
Sēmes pagasts	74	95	93	-2,1	25,7	3,0
Degoles pagasts	36	47	47	0,0	30,6	1,5

Analizējot datus par bērnu skaitu pagastos no 2014. gada līdz 2024. gadam, var secināt, ka daļā pagastu bērnu skaits vecuma grupā 0 – 6 gadi ir pakāpeniski samazinājies. Vislielākais procentuālais samazinājums ir vērojams Zantes pagastā (-42,2 %), Zemītes pagastā (-37,5 %) un Kandavā. Savukārt lielākais pieaugums vērojams Sēmes pagastā (+25,7 %) un Degoles pagastā (+30,6 %). 2024. gadā vislielākais šīs vecuma grupas bērnu īpatsvars bija abās novada pilsētās – Tukumā (39,8 %) un Kandavā (7,1 %), savukārt ārpus pilsētām – Smārdes pagastā (5,5 %), Tumes pagastā (4,8 %) un Lapmežciema pagastā (4,5 %).



IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA RAKSTUROJUMS

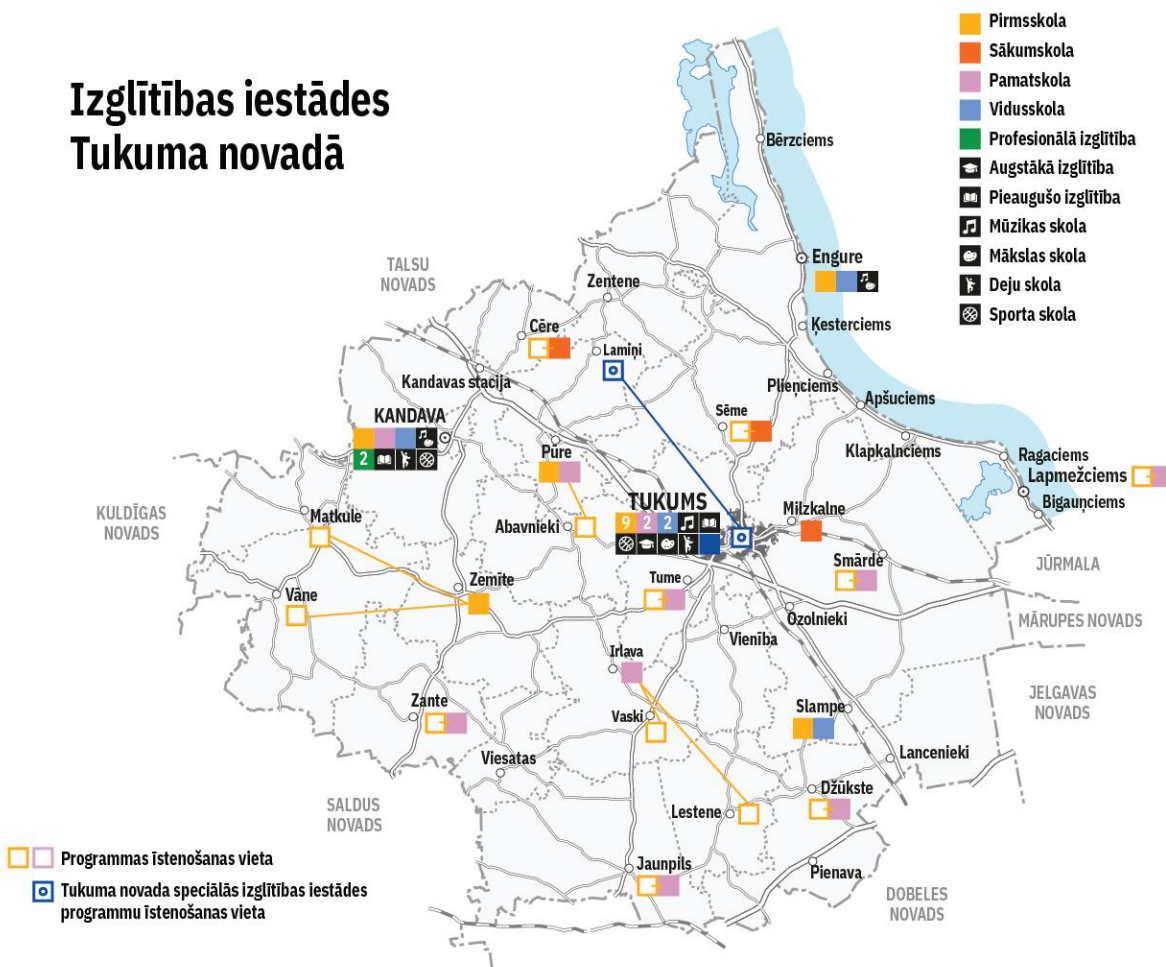


2 IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA RAKSTUROJUMS

Tukuma novadā ir pieejamas kvalitatīvas izglītības iespējas, sākot no pirmsskolas, vispārējās, profesionālās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības līdz augstākajai izglītībai, kā arī tiek piedāvātas dažādas mūžizglītības iespējas.

Uz 2024. gada 1. septembri novada izglītības iestāžu tīklu veido 44 izglītības iestādes. To skaitā ir 13 pirmsskolas izglītības iestādes (t.sk. 2 privātās izglītības iestādes), 3 sākumskolas, 10 pamatskolas, 1 speciālās izglītības iestāde, 5 vidusskolas (t.sk. 1 Valsts ģimnāzija), 8 profesionālās ievirzes izglītības iestādes (t.sk. 1 privātā izglītības iestāde), 2 profesionālās izglītības iestādes un 1 augstākās izglītības iestādes filiāle (skatīt 2.1. attēlu).

Attēls 2.1. Tukuma novada izglītības iestādes (Avots: IZM, Tukuma novada Izglītības pārvaldes sniegtie dati)



Novadā laika posmā no 2019. gada līdz 2024. gadam ir reorganizētas vairākas izglītības iestādes, pievienojot tās citām izglītības iestādēm, mainot īstenoto izglītības pakāpi vai slēdzot konkrētas izglītības iestādes (skatīt 2.1. tabulu).

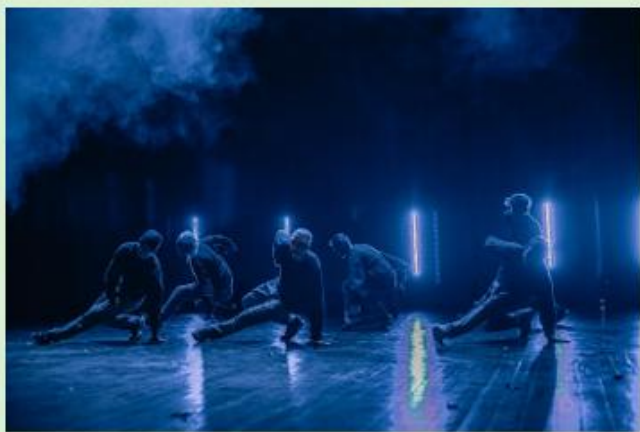
Tabula 2.1. Tukuma novada izglītības iestāžu reorganizācija 2020. – 2023. gadā (Avots: IZM dati)

Gads	Izglītības iestāde	Reorganizācijas forma	Rezultāts
2019.	Tukuma Vakara un neklātienas vidusskola	Reorganizē, pievienojot citai izglītības iestādei	Pievieno Zemgales vidusskolai
2019.	Irlavas pirmsskolas izglītības iestāde "Cīrulītis"	Reorganizē, pievienojot citai izglītības iestādei	Pievieno Irlavas pamatskolai
2019.	Tumes vidusskola	Maina īstenoto izglītības pakāpi	Tumes pamatskola
2020.	Zemītes pamatskola	Maina īstenoto izglītības pakāpi	Zemītes sākumskola
2021.	Kandavas Reģionālā vidusskola	Maina īstenoto izglītības pakāpi	Kandavas Reģionālā pamatskola
2021.	Tukuma 2.pamatskola	Reorganizē, pievienojot citai izglītības iestādei	Pievieno Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijai
2022.	Vānes pamatskola	Maina īstenoto izglītības pakāpi	Vānes sākumskola
2023.	Vānes sākumskola	Reorganizē, pievienojot citai izglītības iestādei	Pievieno Zemītes sākumskolai
2024.	Zemītes sākumskola	Maina izglītības pakāpi un nosaukumu	PII "Zemīte"
2024.	Pūres pamatskola	Reorganizē, likvidējot struktūrvienību	Pūres pamatskola bez Jaunsātu sākumskolas struktūrvienības
2024.	Jaunpils vidusskola	Maina īstenoto izglītības pakāpi	Jaunpils pamatskola
2024.	Cēres pamatskola	Maina īstenoto izglītības pakāpi	Cēres sākumskola

Izglītības iestādes ir noteikušas savu specializāciju un pozicionējumu, lai pilnveidotu izglītības piedāvājumu un kvalitāti, tādējādi, piesaistot izglītojamos izglītības apguvei visos izglītības posmos Tukuma novadā. Gan divas trešdaļas pirmsskolas izglītības iestāžu, gan divas trešdaļas vispārējās izglītības iestāžu vēlas specializēties kādā no jomām vai virzieniem. Pirmsskolas izglītības iestādes vēlas lielāko daļu specializēties sporta, dabaszinību un robotikas jomā, savukārt vispārējās izglītības iestādes vēlas licencēt jaunas izglītības programmas, piem., tālākizglītības un valodu jomās. Tāpat izglītības iestādes sevi gribētu pozicionēt kā izglītības iestādes ar novirzienu sportā, mākslā, kultūrā. Papildus, izglītības iestādes identificēja savas stiprās puses un jomas, kuras tās vēl vēlas attīstīt, kā arī norādīja sadarbības partnerus, ar kuriem tās sadarbojas gan šobrīd, gan vēlētos sadarboties nākotnē, lai stiprinātu savu specializāciju (skatīt Pielikumā Nr.1).



IZGLĪTOJAMO SKAITS UN IZMAIŅAS

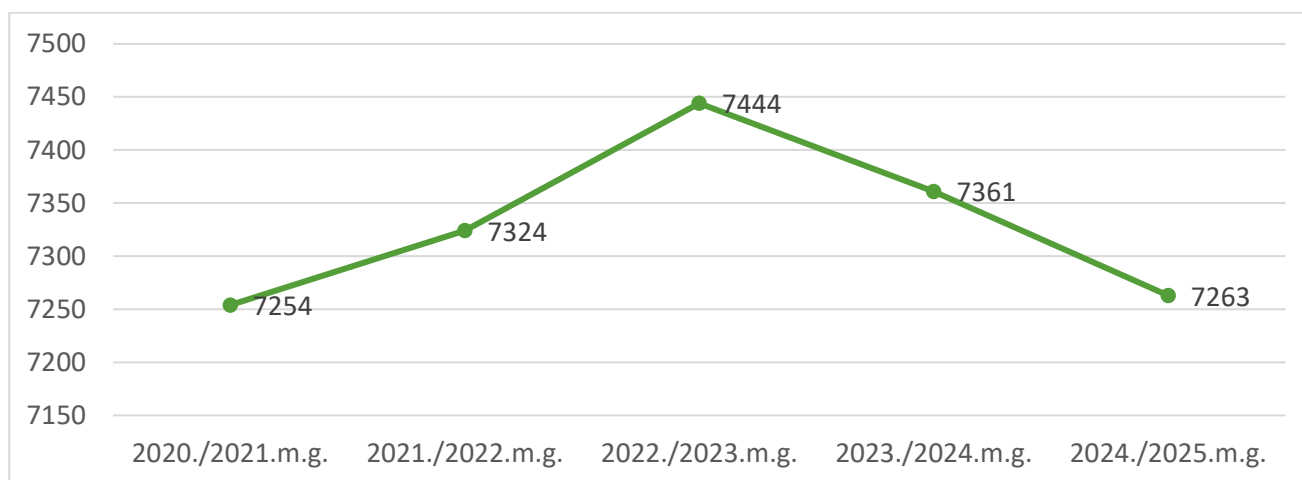


3 IZGLĪTOJAMO SKAITS, TĀ IZMAIŅAS UN PROGNOZE

3.1 Izglītojamo skaits pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs

Kopējais izglītojamo skaits Tukuma novadā (pašvaldības un privātās pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs) laika posmā no 2020./2021. m.g. 1. septembra līdz 2024./2025. m.g. 1. septembrim ir saglabājies faktiski nemainīgs (+ 0,1 %). Izglītojamo skaits laika posmā no 2020./2021. m.g. līdz 2022./2023. m.g. ir pieaudzis par 2,6 %, taču pēdējo divu mācību gadu laikā ir novērojams izglītojamo skaita samazinājums (skatīt 3.1. attēlu).

Attēls 3.1. Izglītojamo skaita izmaiņas 2020./2021. m.g. – 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati, IZM dati)



Pirmsskolas izglītības programmu izglītojamo skaits piecu mācību gadu laikā ir pieaudzis par 2,6 %, bet obligātajā sagatavošanās pamatizglītības ieguvē no 5 gadu vecuma bērnu skaits ir samazinājies par 4,8 %, savukārt izglītojamo skaits vispārējās izglītības iestāžu pirmsskolas grupās samazinājies par 0,9 %.

Pēc izglītojamo skaita lielākās **pirmsskolas izglītības iestādes** Tukuma novadā ir Tukuma PII “Pasaciņa” (256 izglītojamie uz 2024./2025. m.g. 1. septembri), Tukuma PII “Vālodzīte” (192 izglītojamie), Tukuma PII “Taurenītis” (183 izglītojamie) un Kandavas PII “Zīļuks” (182 izglītojamie). Mazākā no pirmsskolas izglītības iestādēm ir Tukuma PII “Zemīte” (46 izglītojamie).

Pēc izglītojamo skaita lielākās **vispārējās izglītības iestādes** Tukuma novadā ir Tukuma 2. vidusskola (905 izglītojamie uz 2024./2025. m.g. 1. septembri) un Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija (702 izglītojamie). Savukārt pēc izglītojamo skaita mazākās izglītības iestādes novadā ir Cēres un Sēmes sākumskolas (attiecīgi 36 un 43 izglītojamie) (skatīt 3.1. tabulu).

Tabula 3.1. Izglītojamo skaits Tukuma novada izglītības iestādēs 2024./2025. m.g., un to izmaiņas kopš 2020./2021. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati, IZM dati)

Nr.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	IZGLĪTOJAMO SKAITS 2024./2025. m.g. 1. septembrī	IZMAIŅAS KOPŠ 2020./2021. m.g. 1. septembra, %
1.	Tukuma alternatīvā pirmškola	71	0,0
2.	Pirmsskolas izglītības iestāde "Tukuma Tautskola"	23	13,0
3.	Tukuma PII "Pasaciņa"	265	69,8
4.	Tukuma PII "Vālodzīte"	192	-21,4
5.	Slampes PII "Pienenīte"	83	-8,4
6.	Pūres PII "Zemenīte"	75	2,7
7.	Kandavas pilsētas PII "Zīļuks"	182	33,0
8.	Engures PII "Spārīte"	92	-12,0
9.	Tukuma PII "Karlsons"	134	-3,7
10.	Tukuma PII "Pepija"	125	-4,8
11.	Tukuma PII "Lotte"	114	-0,9
12.	Tukuma PII "Taurenītis"	183	15,8
13.	Tukuma novada PII "Zemīte"	46	28,3
14.	Sēmes sākumskola*	95	-37,9
15.	Milzkalnes sākumskola	92	3,3
16.	Cēres sākumskola*	65	-36,9
17.	Lapmežciema pamatskola*	266	-3,0
18.	Smārdes pamatskola*	266	-4,1
19.	Pūres pamatskola*	193	-42,5
20.	Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskola	412	0,7
21.	Džūkstes pamatskola*	155	1,3
22.	Tukuma 3. pamatskola	276	25,4
23.	Zantes pamatskola*	122	24,6
24.	Irlavas pamatskola*	162	-13,6
25.	Tumes pamatskola*	165	-3,6
26.	Kandavas Reģionālā pamatskola*	225	-18,2
27.	Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	432	10,6
28.	Jaunpils pamatskola*	266	-16,9
29.	Tukuma 2. vidusskola	950	20,1
30.	Engures vidusskola	211	-9,0

Nr.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	IZGLĪTOJAMO SKAITS 2024./2025. m.g. 1. septembrī	IZMAIŅAS KOPŠ 2020./2021. m.g. 1. septembra, %
31.	Zemgales vidusskola	448	-4,0
32.	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija**	702	-9,7
33.	Tukuma novada pamatskola "Spārni"*	175	-6,3

*- tai skaitā pirmsskolas izglītības grupu izglītojamie

** - tai skaitā izglītojamie no reorganizētajām izglītības iestādēm 2020./2021. m.g.

Savukārt, ja analizē izglītojamo skaita pieaugumu izglītības iestādēs, tad straujākais izglītojamo skaita pieaugums **pirmsskolas izglītībā** pēdējo piecu gadu laikā bija Tukuma PII "Pasaciņa", kas saistīts ar PII ēkas paplašināšanu, bet straujākais kritums – Tukuma PII "Vālodzīte".

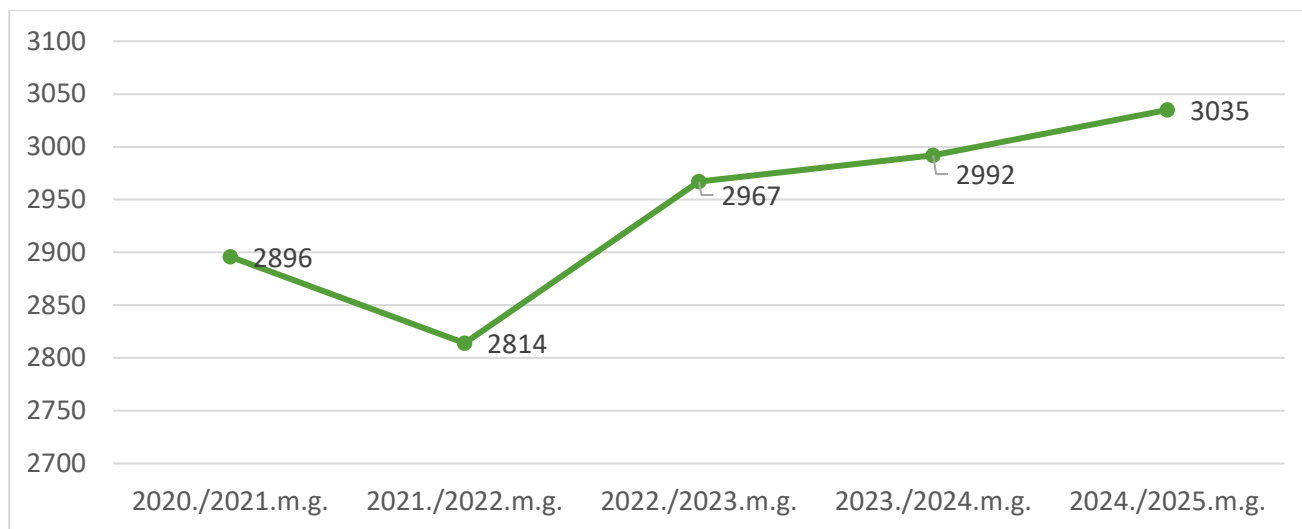
Lielākās **pamatizglītības, t.sk. sākumskolas posmu** pakalpojumu sniedzējas ir Tukuma 2.vidusskola (2024./2025. m.g. 1. septembrī 1. – 9. klašu grupās bija 737 izglītojamie) un Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija (573 izglītojamie). Straujākais izglītojamo skaita pieaugums sākumskolas/pamatskolas klasēs pēdējo piecu gadu laikā bija Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija (+82,2 %) un Sēmes sākumskolā (+26 %). Lielākais izglītojamo skaita sarukums bija Cēres sākumskolā (-75 %) un Pūres pamatskolā (-33,1 %).

Vispārējās vidējās izglītības posmā lielākā pakalpojumu sniedzēja novadā ir Tukuma 2.vidusskola (2024./2025. m.g. 1. septembrī 10. – 12. klašu grupās bija 213 izglītojamie) un Zemgales vidusskola (189 izglītojamie). Straujākais izglītojamo skaita pieaugums vidusskolas klasēs pēdējo piecu gadu laikā bija Tukuma 2.vidusskolā (+41,8 %), bet straujākais kritums Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija (-48,8 %), kas skaidrojams ar šīs izglītības iestādes ģimnāzijas statusa ieguvu un izglītības kvalitātes prasību pieaugumu.

Vērtējot izglītojamo skaitu pa klasēm, tika iekļautas visas Tukuma novada vispārizglītojošās skolas un izglītojamo skaits vērtēts šādā dalījumā: a) 1. – 6.klase (pamatizglītības 1. posms), b) 7. – 9.klase (pamatizglītības 2. posms), c) 10. – 12.klase (vispārējā vidējā izglītība). Izglītojamo kopējais skaits dalījumā pa klasēm ir cieši saistīts ar kopējām demogrāfiskajām tendencēm.

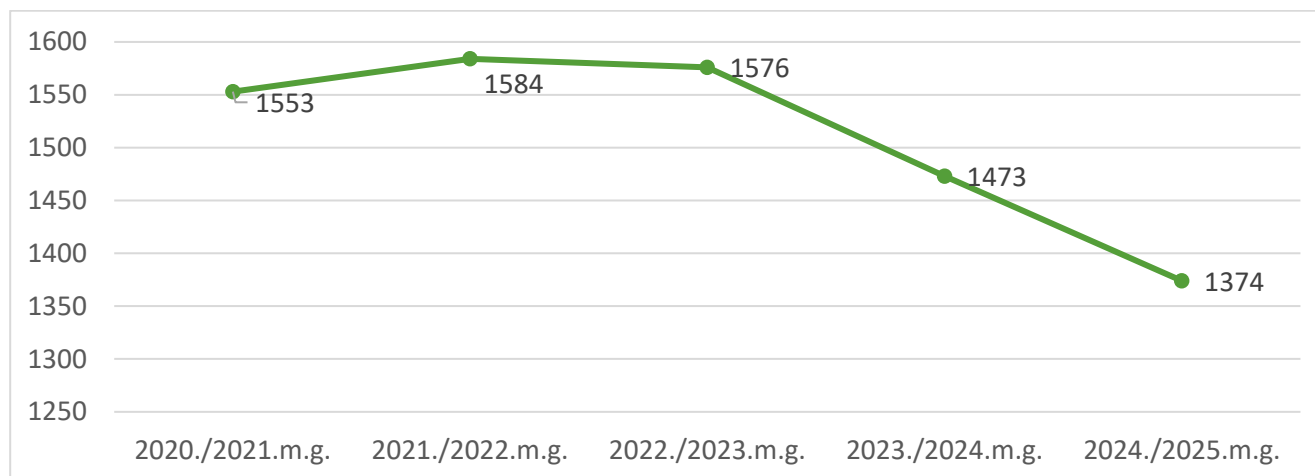
Pirmo sešu klašu grupā izglītojamo skaits pēdējo piecu gadu laikā kopumā ir pieaudzis, t.i., ja 2020./2021. m.g. 1. – 6. klasē Tukuma novadā mācījās 2896 izglītojamie, tad 2024./2025. m.g. tie bija jau 3035 jeb par 4,6 % vairāk (skatīt 3.2. attēlu).

Attēls 3.2. Izglītojamo skaits 1. – 6. klasē, 2020./2021. m.g. – 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes, IZM dati)



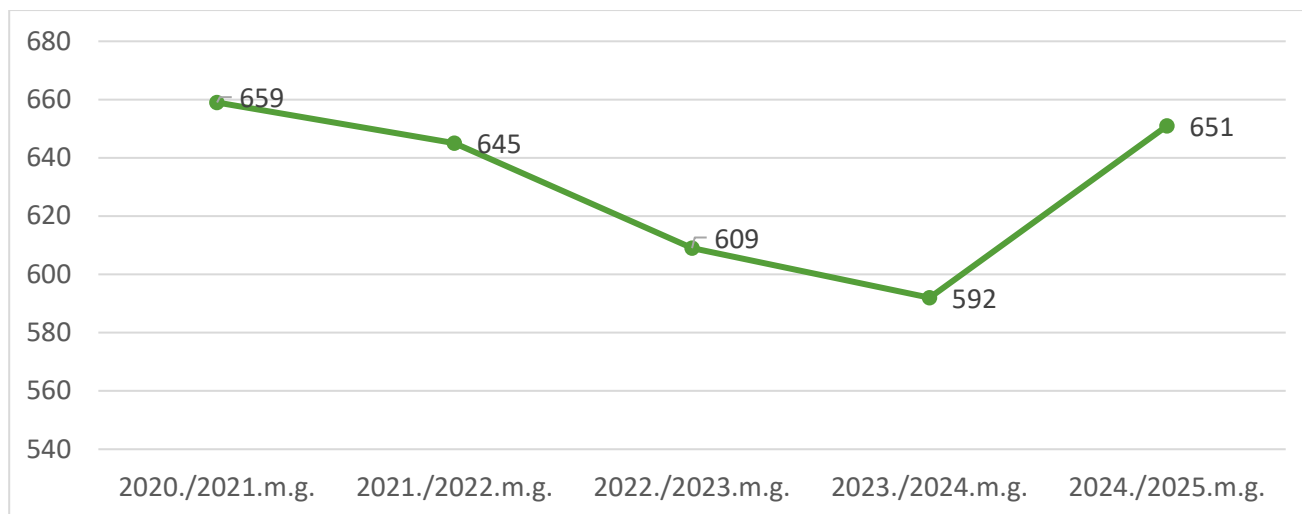
7. – 9. klašu grupā izglītojamo skaits piecu gadu periodā ir samazinājies visstraujāk – par 13 %. Ja vēl līdz 2022./2023. m.g. bija novērojams neliels skolēnu skaita pieaugums/ nebūtisks samazinājums, tad sākot ar 2022./2023. m.g. izglītojamo skaits ir samazinājies katru gadu vidēji par 100 izglītojamiem (skatīt 3.3. attēlu).

Attēls 3.3. Izglītojamo skaits 7. – 9. klasē, 2020./2021. m.g. – 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes, IZM dati)



Vispārējās vidējās izglītības posmā (10. – 12. klase) izglītojamo skaits no 2020./2021. m.g. līdz 2024./2025. m.g. ir nedaudz samazinājies (par 1,2 %). Iepriekšējos četros mācību gados tas ir krities par 11,3 %, bet 2024./2025. m.g. tas ir pieaudzis par 9,1 %, salīdzinot pret 2023./2024. m.g. (skatīt 3.4. attēlu).

Attēls 3.4. Izglītojamo skaits 10. – 12.klasē, 2020./2021. m.g. – 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada izglītības pārvaldes, IZM dati)



Apkopojot iepriekš analizētās bērnu skaita dinamikas tendences, **var prognozēt potenciālo izglītojamo skaitu, kuri turpmākajos piecos gados (līdz 2029./2030. m.g.) izvēlētos mācīties Tukuma novada vispārējās izglītības iestādēs.** Ja tiks saglabāta un paaugstināta Tukuma novada izglītības pakalpojumu kvalitāte un pieejamība un līdzšinējo bērnu skaita dinamiku neietekmēs kādi citi būtiski faktori, paredzams, ka izglītojamo skaits nākamajos piecos gados samazināsies tikai nedaudz – par 2 %, salīdzinot ar 2024. gada 1. septembri.

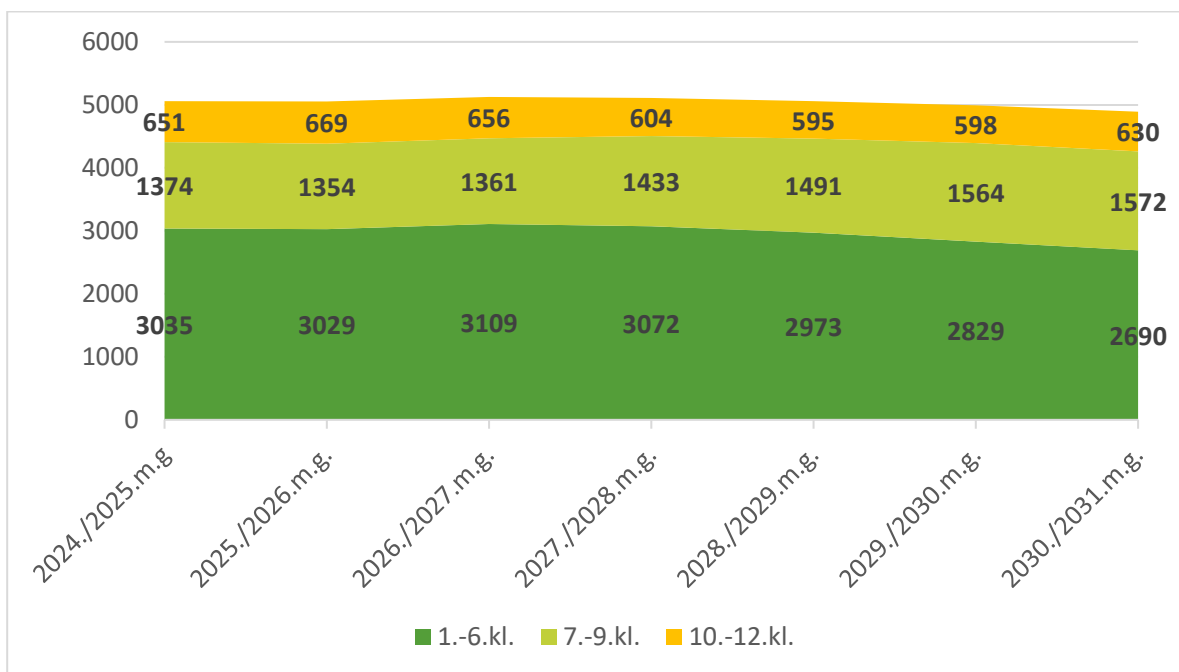
Prognozējot izglītojamo skaitu vispārējās izglītības iestādēs Tukuma novadā uz 2029./2030. m.g., tika izveidots bāzes modelis – piesardzīgi optimistiskais scenārijs – ar šādiem pieņēmumiem:

- saglabāsies stabils dzimstības rādītājs (pēc CSP vēsturiskajiem datiem (2013. – 2023.g.) – vidēji 450 jaundzimušie gadā, ņemot vērā pēdējo piecu gadu straujo dzimstības samazināšanos);
- saglabāsies stabila iedzīvotāju ieplūšana novadā vai saglabāsies iedzīvotāju neaizplūšana (pozitīvs migrācijas saldo);
- 1. klasē skolas gaitas uzsāk par 0,5 % vairāk izglītojamo nekā attiecīgajā gadā dzimušo (vidēji 7 g.v. sasniegušo bērnu) skaits Tukuma novadā (pēc izglītības iestāžu vēsturiskajiem datiem – vidēji par 0,5 % vairāk uzsāk gaitas 1. klasē).

Piemērs: 2025./2026. m.g. skolas gaitas uzsāks bērni, kas dzimuši 2018. gadā. 2018. gadā Tukuma novadā piedzima 482 bērni. Pēc pieņēmuma, ka par 0,5 % bērniem vairāk uzsāk skolas gaitas, var pieņemt, ka 2025./2026. m.g. 1. klasē mācības uzsāks 484 izglītojamie. Savukārt par gadiem, kur vēl nav informācijas par dzimušo skaitu (sākot no 2024. gada), tiek ņemts vērā pieņēmums, ka vidēji gadā piedzimst 450 jaundzimušie un skolas gaitas uzsāks par 0,5 % vairāk, tātad – 452 izglītojamie).

- 7. klasē izglītības ieguvu Tukuma novadā turpina par 1 % izglītojamo mazāk nekā attiecīgajā gadā 6. klašu absolventi (pēc izglītības iestāžu vēsturiskajiem datiem – Tukuma novada izglītības iestādēs 7. klasēs ir bijis vidēji par 1 % mazāk izglītojamo, nekā iepriekšējā gadā 6. klašu beidzēju). Šis izglītojamo skaita samazinājums skaidrojams ar to, ka 7. klasē izglītojamie turpina mācības citu novada izglītības iestāžu 7. klasēs, jo iepriekš mācījušies sākumskolā, kur nav pilna cikla pamatzglītības klases, kā arī to, ka mācības izvēlas turpināt citu novadu/Rīgas ģimnāzijas progimnāzijas klasēs, kur ir lielākas iespējas iekļūt ģimnāzijā pēc pamatskolas absolvēšanas.
- 9. klašu absolventu izvēlē saglabāsies nemainīga proporcija starp vispārējās vidējās izglītības ieguvu Tukuma novadā, citu administratīvo teritoriju vidējās izglītības iestādēs un profesionālajā izglītībā (pēc izglītības iestāžu vēsturiskajiem datiem – Tukuma novada vispārējās izglītības iestādēs 10. klasēs ir bijis vidēji par 56 % mazāk izglītojamo, nekā iepriekšējā gadā 9. klašu beidzēju) (skatīt 3.5. attēlu).

Attēls 3.5. 1. – 12. klašu izglītojamo skaita aprēķins piesardzīgi optimistiskā scenārijā gadījumā Tukuma novadā
(Avots: Vēsturiskie dati un prognoze pēc SIA “AC Konsultācijas” novērtējuma)



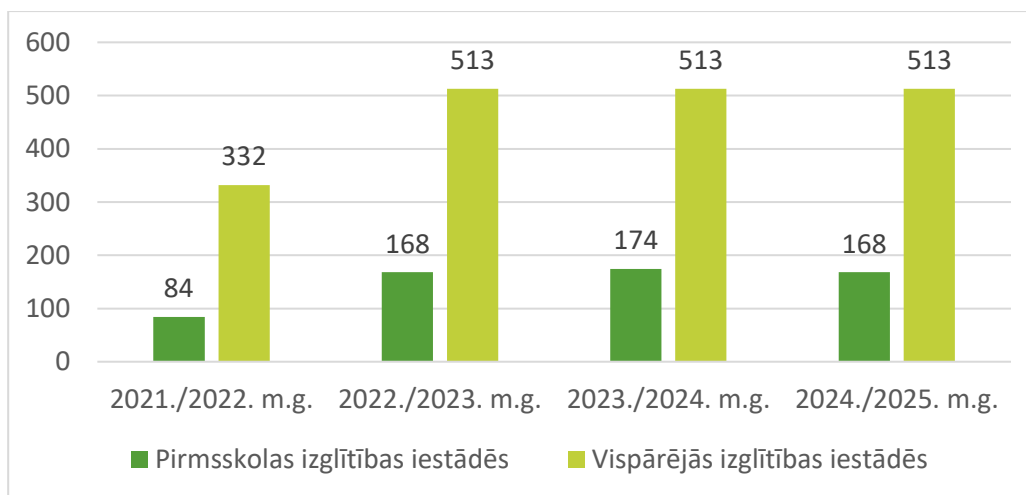
Lai arī demogrāfiskās situācijas attīstības tendences neuzrāda, ka kopējais novada iedzīvotāju skaits pieaugtu, Tukuma pašvaldībai realizējot mērķtiecīgu atbalsta politiku jauno ģimeņu piesaistei, var prognozēt, ka iedzīvotāju skaits novada attīstības centros un ap tiem saglabāsies esošajā līmenī. Sākot ar 2025. gadu, sāks samazināties bērnu skaits vecumā no 1 līdz 6 gadiem un tas turpinās negatīvi ietekmēt arī citas vecuma grupas turpmākajos gados. Izglītojamo skaits 1. – 6. klašu grupā pieaugs līdz 2027. gadam, vēlāk samazināsies. Savukārt 7. – 9. klašu grupā pēc 2026. gada pakāpeniski katru gadu

izglītojamo skaits pieaugs. Vidusskolas vecuma grupā bērnu skaits no 2026. gada vienmērīgi samazināsies.

3.2 Tukuma novadā nedeklarēto izglītojamo skaits

Citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo skaits Tukuma novada pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs laika posmā no 2021./2022. m.g. līdz 2024./2025. m.g. ir pieaudzis par 61,1 %. Straujāk šo izglītojamo skaits ir pieaudzis vispārējās izglītības iestādēs (par 64,7 %), un tas bijis nemainīgs pēdējo trīs gadu periodā. Pirmsskolas izglītības iestādēs šo bērnu skaits ir pieaudzis uz pusi jeb par 50 % (skatīt 3.6. attēlu).

Attēls 3.6. Tukuma novadā nedeklarēto izglītojamo skaits pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs, 2021./2022. m.g. – 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

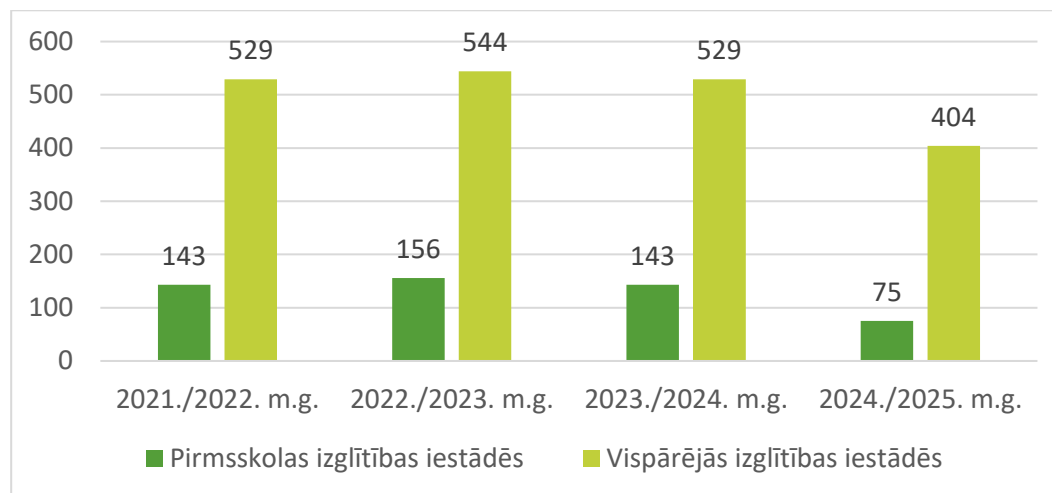


2024./2025. m.g. Tukuma novada izglītības iestādēs ir mācījušies izglītojamie kopumā no 31 pašvaldības, taču lielākais bērnu skaits ir bijis tieši no kaimiņu pašvaldībām – Jūrmalas valstspilsētas (75 izglītojamie), Talsu (67), Dobeles (65) un Saldus (33) novadiem, kā arī no Rīgas (67).

3.3 Tukuma novada bērni un jaunieši, kuri izglītojas citās pašvaldībās

Tukuma novadā deklarēto izglītojamo skaits, kuri mācās ārpus novada, pēdējo piecu mācību gadu laikā ir samazinājies par trešdaļu jeb par 32,2 %. Visbūtiskāk tas ir samazinājies pirmsskolas izglītībā – par 62,5 %, savukārt vispārējā izglītībā par 22,9 %. Tukuma novadā 2024./2025. m.g. vairāk izglītojamie mācās no citām administratīvajām teritorijām, salīdzinot ar Tukuma novadā deklarētajiem izglītojamajiem, kuri mācās citas pašvaldības izglītības iestādēs. Savukārt iepriekšējo divu gadu periodā šī atšķirība ir bijusi nebūtiska (skatīt 3.7. attēlu).

Attēls 3.7. Tukuma novadā deklarēto izglītojamo skaits, kuri izglītojas citu pašvaldību izglītības iestādēs, 2021./2022. m.g. – 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Skaitliski ievērojamākais novadā deklarēto izglītojamo skaits mācās Jūrmalas valstspilsētā (112 izglītojamie) un Dobeles novadā (102 izglītojamie), kā arī Rīgā (68 izglītojamie).

3.4 Speciālā un iekļaujošā izglītība

Kurzemes plānošanas reģionā 2024./2025. m.g. darbojas divas speciālās izglītības iestādes – attīstības centri – Viduskurzemes pamatskola attīstības centrs un Liepājas Līvupes pamatskola-attīstības centrs un piecas speciālās izglītības iestādes – Dienvidkurzemes novadā – Mežupes un Padures pamatskolas, Saldus novadā – Kalnsētas pamatskola, Talsu novadā – Upesgrīvas pamatskola un Tukuma novadā – pamatskola “Spārni” .

Tukuma novada speciālās izglītības iestāde – Tukuma novada pamatskola “Spārni” nodrošina pirmskolas izglītības ieguvu izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām, jauktiem attīstības traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kā arī pamatzglītības ieguvu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. 2024./2025. m.g. izglītības iestādē mācās 146 izglītojamie un pēdējo četru gadu laikā to skaits šajā izglītības iestādē ir samazinājies par 7,2 %.

Tukuma novada izglītības iestādēs ir pieejams dažādu speciālās un iekļaujošās izglītības programmu klāsts. 2024./2025. m.g. speciālās izglītības programmas ir pieejamas 13 izglītības iestādēs, kas nodrošina pirmskolas izglītības ieguvu, bet sākumskolas un pamatskolas līmenī speciālās izglītības pakalpojumus Tukuma novadā sniedz 11 izglītības iestādes.

Tukuma novada pirmsskolās un vispārējās izglītības iestāžu sākumsskolas un pamatskolas klasēs kopā 2024./2025. m.g. mācās 296 izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kas veido 4,5 % no visiem novada izglītojamajiem. Pirmsskolas posmā mācās 90 izglītojamie ar speciālajām vajadzībām (4,1 % no visiem pirmsskolas posma izglītojamajiem novadā). Sākumsskolas un pamata izglītības pakāpē – 206 izglītojamie ar speciālām vajadzībām (kas veido 4,7 % no novada skolēniem šajā pakāpē) (skatīt 3.2. tabulu).

Tabula 3.2. Izglītojamo ar speciālām vajadzībām (SV) skaits un īpatsvars Tukuma novada izglītības iestādēs, 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

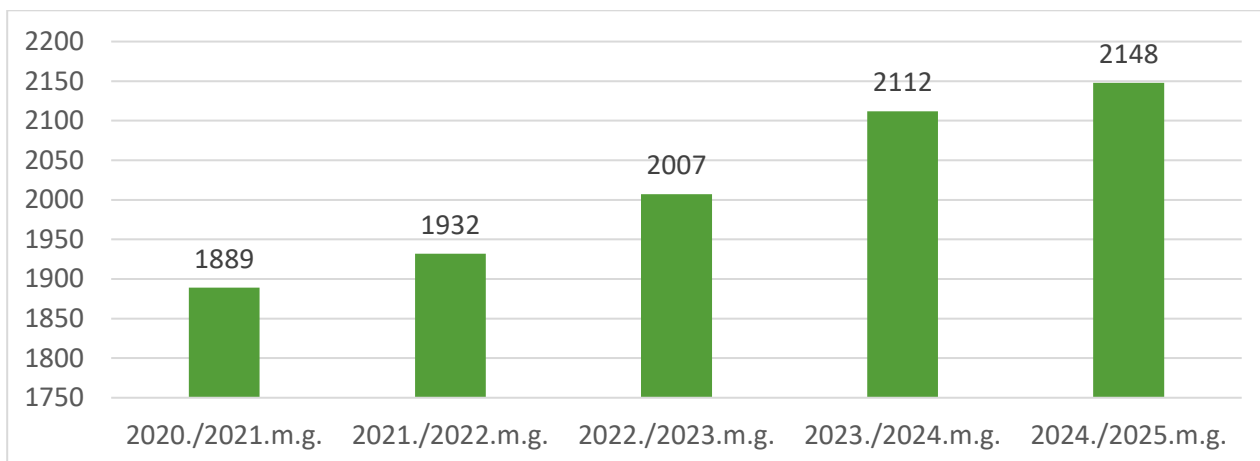
Pirmsskola		Sākumskola un pamatskola (1. – 9.klase)		Kopā	
Izglītojamo ar SV skaits	Izglītojamo ar SV īpatsvars	Izglītojamo ar SV skaits	Izglītojamo ar SV īpatsvars	Izglītojamo ar SV skaits	Izglītojamo ar SV īpatsvars
90	4,1 %	206	4,7 %	296	4,5 %

Izglītojamo ar speciālām vajadzībām īpatsvars un skaits dažādās novada izglītības iestādēs ievērojami atšķiras un ir bijis mainīgs pēdējo četru mācību gadu periodā, ar tendenci palielināties. Ja salīdzina ar 2021./2022. m.g., izglītojamo skaits ar speciālām vajadzībām 2024./2025. m.g. ir pieaudzis par 16,9 %.

3.5 Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

Tukuma novadā profesionālās ievirzes izglītību īsteno astoņas profesionālās ievirzes izglītības iestādes. Kultūrizglītības jomā profesionālo ievirzi īsteno sešas izglītības iestādes, no kurām piecas ir pašvaldības dibinātas (Tukuma Mākslas skola, Tukuma Mūzikas skola, Kandavas Mākslas un mūzikas skola, Kandavas Deju skola, Engures Mūzikas un mākslas skola) un viena privāta (Tukuma profesionālās ievirzes deju skola “Demo”). Savukārt sporta izglītību īsteno Tukuma Sporta skola un Kandavas Bērnu un jaunatnes Sporta skola. Profesionālās ievirzes izglītības programmās kopējais izglītojamo skaits 2024./2025. m.g. ir 2148 izglītojamie, pēdējo piecu gadu periodā tas ir pieaudzis par 12,1 % (skatīt attēlu 3.8.).

Attēls 3.8. Izglītojamo skaita izmaiņas profesionālās ievirzes izglītības programmās, 2020./2021. m.g. – 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Ne visās Tukuma novada **profesionālās ievirzes izglītības iestādēs** izglītojamo skaits pēdējo piecu gadu laikā ir pieaudzis. Visstraujākais izglītojamo skaita pieaugums ir bijis Tukuma profesionālās ievirzes deju skolā “Demo” (50 %), kā arī Kandavas deju skolā (25,8 %) un Tukuma mākslas skolā (20,3 %).

Izglītojamo skaita pieaugums novērojams arī Tukuma Sporta skolā, un uz 2025. gada 1.janvāri tas ir palielinājies par 16,6 % salīdzinot ar 2020./2021. m.g. Savukārt straujākais izglītojamo skaita kritums profesionālās ievirzes izglītības iestādēs ir bijis Tukuma Mūzikas skolā (par 26,8 %) un Kandavas Mākslas un mūzikas skolā (par 15,3 %) (skatīt 3.3. tabulu).

Tabula 3.3. Izglītojamo skaits Tukuma novada profesionālās ievirzes izglītības iestādēs 2024./2025. m.g. un tā izmaiņas kopš 2020./2021. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

Nr.p.k.	Izglītības iestādes nosaukums	Izglītojamo skaits 2024./2025. m.g.	Izmaiņas kopš 2020./2021. m.g., %
1.	Tukuma profesionālās ievirzes deju skola “Demo”	246	+50,0
2.	Kandavas Deju skola	93	+25,8
3.	Tukuma Mākslas skola	231	+20,3
4.	Tukuma Sporta skola	857	+12,5
5.	Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skola	254	+8,7
6.	Engures Mūzikas un mākslas skola	142	+3,5
7.	Kandavas Mākslas un mūzikas skola	157	-15,3
8.	Tukuma Mūzikas skola	168	-26,8

3.6 Izglītojamo skaits interešu izglītībā

Tukuma novadā interešu izglītību piedāvā gan pašvaldības izglītības iestādes (pirmsskolas izglītības iestādes, vispārējās izglītības iestādes, profesionālās ievirzes izglītības iestādes), gan privātā profesionālās ievirzes izglītības iestāde – Tukuma profesionālās ievirzes deju skola “Demo”. Tukuma novada bērniem un jauniešiem ir iespēja darboties arī dažādos interešu izglītības pulciņos, kurus piedāvā licencētu interešu izglītības programmu īstenotāji.

Pašvaldības nodrošinātajās interešu izglītības programmās izglītojamo skaits laika posmā no 2020/2021. m.g. līdz 2024./2025. m.g. ir pieaudzis par 27,2 %. Novērtējot interešu izglītības programmu daudzveidību Tukuma novadā, secināms, ka vislielākais īpatsvars ir programmām, kas nodrošina Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanu, un sporta programmām. Pēdējos gados pakāpeniski sāk attīstīties tehniskās jaunrades programmu piedāvājums, līdz ar to tajās pieaug arī audzēkņu skaits – pēdējo piecu gadu laikā tas pieaudzis par 76,4 % (skatīt 3.4. tabulu).

Tabula 3.4. Dažādās interešu izglītības jomās iesaistīto audzēkņu skaits 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada izglītības pārvaldes dati)

Izglītības iestādes	Kultūr-izglītība	Sporta izglītība	Tehniskā jaunrade	Vides izglītība	Citas programmas
Kandavas pilsētas PII “Zīļuks”	-	-	-	-	12
Tukuma PII “Pepija”	9	9	39	9	9
PII “Zemīte”	-	30	-	-	-
Sēmes sākumskola	21	-	-	-	12
Milzkalnes sākumskola	103	58	-	-	49
Cēres sākumskola	54	27	-	-	-
Lapmežciema pamatskola	107	43	22	-	10
Smārdes pamatskola	61	37	35	-	20
Pūres pamatskola	109	35	72	-	32
Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskola	159	-	29	-	27
Džūkstes pamatskola	11	22	22	-	-
Tukuma 3. pamatskola	39	58	-	17	43
Zantes pamatskola	62	-	14	12	28
Irlavas pamatskola	53	27	-	28	25
Tumes pamatskola	100	30	61	-	22
Kandavas Reģionālā pamatskola	147	106	44	22	0
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	49	34	-	-	8
Jaunpils pamatskola	204	-	58	-	79
Tukuma 2. vidusskola	212	89	-	-	53

Izglītības iestādes	Kultūr-izglītība	Sporta izglītība	Tehniskā jaunrade	Vides izglītība	Citas programmas
Engures vidusskola	106	64	75	-	14
Zemgales vidusskola	55	80	31	8	47
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	534	91	16	11	32
Tukuma novada pamatskola "Spārni"	5	1	-	-	-
Engures Mūzikas un mākslas skola	77	-	-	-	-
Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skola	-	80	-	-	-
Kandavas Deju skola	164	-	-	-	-
Kandavas Mākslas un mūzikas skola	65	-	8	-	-
Tukuma Mākslas skola	282	-	106	-	-
Tukuma Mūzikas skola	14	-	-	-	-
Tukuma Sporta skola	-	31	-	-	-
Tukuma profesionālās ievirzes deju skola "Demo"	48	-	-	-	-
Kopā	2850	952	632	107	510

Piešķirtās valsts budžeta mērķdotācijas sadale Tukuma novadā Interesu izglītības programmu īstenošanai notiek atbilstīgi Tukuma novada Izglītības pārvaldes 2022. gada 1. jūlija iekšējiem noteikumiem Nr.6 "Par interešu izglītības programmu izvērtēšanu un mērķdotāciju sadali Tukuma novadā". Dotācijas tiek piešķirtas arī juridiskām un fiziskām personām, kas pašvaldībā īsteno interešu izglītību. Arī šo biedrību un klubu interešu izglītības audzēkņu skaits, salīdzinot ar 2020./2021. m.g. (398 audzēkņi), 2024./2025. m.g. (636 audzēkņi) ir pieaudzis par 37,4 % (skatīt 3.5. tabulu).

Tabula 3.5. Dažādās interešu izglītības jomās iesaistīto audzēkņu skaits 2024./2025. m.g. juridisko un fizisko personu dibinātajās iestādēs (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

Izglītības iestādes	Kultūr-izglītība	Sporta izglītība	Tehniskā jaunrade	Vides izglītība	Citas programmas
Biedrība "Hokeja klubs Tukums"	-	92	-	-	-
Biedrība "Irlava"	-	61	-	-	-
Sporta biedrība "Baltais drakons"	-	84	-	-	-
Kjokunšinkai karatē "Bushido centrs"	-	98	-	-	-
Biedrība "Tukuma BMX riteņbraukšanas klubs"	-	99	-	-	-
Biedrība "Dziesmu vācelīte"	22	-	-	-	-

Izglītības iestādes	Kultūr-izglītība	Sporta izglītība	Tehniskā jaunrade	Vides izglītība	Citas programmas
Tukuma jauniešu iniciatīvu centrs	-	-	-	-	24
Biedrība Futbola klubs "Tukums 2000"	-	47	-	-	-
Biedrība SK Slampe/ Zevid Florbols	-	109	-	-	-
Kopā	22	590	0	0	24

No nozīmīgākajiem pasākumiem kultūrizglītībā Tukuma novadā pieminams Tukuma novada Izglītības pārvaldes organizētais Zemgales vēsturiskā novada mūsdienu deju radošais konkurss, kas norisinās jau kopš 2016. gada. Šī konkursa galvenais mērķis ir veicināt horeogrāfu jaunrades darbu un papildināt bērnu un jauniešu mūsdienu deju kolektīvu repertuāru ar augstvērtīgiem horeogrāfijas priekšnesumiem. Tāpat kā nozīmīgs Izglītības pārvaldes organizēts kultūrizglītības pasākums pieminams 2001. un 2022. gadā organizētais tautas deju festivāls "Latvju bērni danci veda".



PROFESIONĀLĀ, AUGSTĀKĀ UN PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA



4 Profesionālā, augstākā un pieaugušo izglītība

4.1 Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības iestādēs

Tukuma novadā profesionālo izglītību iespējams iegūt trīs izglītības iestādēs – Kandavas lauksaimniecības tehnikumā, Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālajā vidusskolā un Tukuma novada pamatskolā “Spārni”.

IZM un nozaru ministrijas ir tās, kas nosaka valsts finansēto vietu skaitu izglītības iestāžu licencētajās profesionālās izglītības programmās. Nozaru ekspertu padomes sniedz priekšlikumus par nozarēm nepieciešamo izglītojamo skaita tendencēm un izglītojamo uzņemšanas plāniem valsts finansētās profesionālās izglītības programmās. Saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 10. pantu Pašvaldības piedalās profesionālās izglītības īstenošanā, sekmē komercdarbības attīstību savā teritorijā, sadarbojas ar darba devēju organizācijām, piedalās to jautājumu risināšanā, kas saistīti ar prakses vietu nodrošināšanu izglītojamajiem attiecīgās pašvaldības teritorijā.² Valsts un pašvaldību profesionālās izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās pamatizglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas, izveido koleģiālu padomdevēju institūciju – konventu, kura mērķis ir veicināt profesionālās izglītības iestādes attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām. Pašvaldību pārstāvji līdz ar nozaru ekspertiem un IZM pārstāvjiem tiek iekļauti konventā.

4.1.1 Izglītības programmu piedāvājums

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums ir valsts dibināta IZM pakļautības izglītības iestāde. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma nolikums un citi tās darbību regulējošie normatīvie akti. Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma pamatuzdevums ir profesionālās izglītības programmu īstenošana tehnikumā un tā mācību īstenošanas vietās Saulainē un Cīravā.

Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā, tai skaitā mācību īstenošanas vietā Saulainē un Cīravā, tiek īstenotas 12 dažādas profesionālās izglītības programmas. Audzēkņus Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā uzņem, pamatojoties uz katra jaunā mācību gada IZM rīkojumu par reflektantu un grupu uzņemšanas un komplektēšanas skaitu. Minimālo reflektantu skaitu katrā grupā valsts finansētā izglītības programmā apstiprina IZM. Valsts budžeta finansētās grupas profesionālās vidējās un arodizglītības programmās Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā 2024./2025. m.g. apkopotas 4.1. tabulā.

² Profesionālās izglītības likums. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/20244-profionalas-izglitibas-likums>

Tabula 4.1. Valsts budžeta finansētās grupas profesionālās vidējās un arodizglītības programmās Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā 2024./2025. m.g. (Avots: Kandavas Lauksaimniecības tehnikums)

Izglītības programma	Profesionālā kvalifikācija	Izglītojamo skaits
Mācību īstenošanas vieta Kandavā		
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	30
Augkopība	Augkopības tehniķis	12
Komerczinības	Komercdarbinieks	10
Autotransports	Automehāniķis, Autoatslēdznieks	30
Mašīnzinības	Smago spēkratu mehāniķis, Smago spēkratu atslēdznieks	18
Energētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	25
Grāmatvedība	Uzskaites grāmatvedis	10
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	10
Mācību īstenošanas vieta Saulaine		
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	25
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	20
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	15
Augkopība	Augkopības tehniķis	10
Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	10
Mācību īstenošanas vieta Cīrava		
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	20
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	10
Kokizstrādājumu izgatavošana*	Kokapstrādes iekārtu operators	8
Ēdināšanas pakalpojumi*	Pavāra palīgs	8
Kopā		271

*Izglītības programma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Ar IZM rīkojumu "Par profesionālās izglītības kompetences centru uzdevumiem" Kandavas Lauksaimniecības tehnikumam ir noteiktas metodiskā darba virsvadības un līdzdalības jomas. Izglītības iestādēm, sadarbojoties ar nozaru pārstāvjiem un iesaistot citas izglītības iestādes, kas īsteno izglītības programmas attiecīgajā metodiskajā jomā, jānodrošina metodiskā darba virsvadības un līdzatbildības uzdevumu izpildē. Kvalitatīvai metodiskā darba īstenošanai profesionālajā izglītībā būtiska ir sadarbība ar Tukuma novada uzņēmumiem. Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma metodiskās virsvadības un līdzatbildības jomas apkopotas 4.2. tabulā.

Tabula 4.2. Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma metodiskā darba atbildības jomas (Avots: IZM rīkojums³)

Metodiskā darba joma	Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā
	Profesionālā kvalifikācija atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai	
Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	-
Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Metālapstrāde)	-	Smago spēkratu mehāniķis Smago spēkratu atslēdznieks

Tehnikuma stiprās puses ir mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums un atjaunota infrastruktūra, stabila sadarbība ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem, profesionāli pedagogi. Turklāt tas ir vienīgais tehnikums Kurzemes un Zemgales reģionā, kur var iegūt kvalifikāciju “Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis”. Savukārt tehnikuma vājās puses ir salīdzinoši mazs gados jaunu pedagogu un liels viesskolotāju īpatsvars, kā arī tas, ka trūkst vienota visu līmeņu un struktūrvienību redzējuma par tehnikumu kā kompleksi darbojošos, efektīvi funkcionējošu institūciju.⁴

Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālā vidusskola ir 2021. gada 1. jūlijā valsts dibināta Aizsardzības ministrijas pakļautībā esoša profesionālās vidējās izglītības iestāde ar militāru ievirzi. Papildus vispārizglītojošiem mācību priekšmetiem, īpašs uzsvars ir likts uz jauniešu fizisko sagatavotību un līdera prasmju attīstīšanu. Kamēr tiek renovēta un pielāgota Rudbāržu muižas ēka, izglītības iestāde atrodas Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma telpās. 2023. gadā Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālā vidusskola un profesionālās vidējās izglītības programma “Valsts aizsardzība” tika akreditēta uz sešiem gadiem. Profesionālās vidusskolas absolventi 4 gadu laikā iegūst Jaunākā militārā instruktora kvalifikāciju.

Profesionālās pamatzglītības programmas piedāvā arī Tukuma novada pašvaldības dibināta **speciālās izglītības iestāde Tukuma novada pamatskola “Spārni”**. Iestāde piedāvā audzēkņiem apgūt kādu no 1. līmeņa profesionālās izglītības programmām, kas dod iespēju iesaistīties darba tirgū:

- profesionālās pamatzglītības programma Ēdināšanas pakalpojumi, profesionālā kvalifikācija – ātrās ēdināšanas strādnieks;
- profesionālās pamatzglītības programma Kokizstrādājumu izgatavošana, profesionālā kvalifikācija – koksnes materiālu apstrādātājs;
- profesionālās pamatzglītības programma Mājturība, profesionālā kvalifikācija – mājkalpotājs;

³ IZM Rīkojums Nr.1-2e/21/119 “Par profesionālās izglītības kompetences centru uzdevumiem”

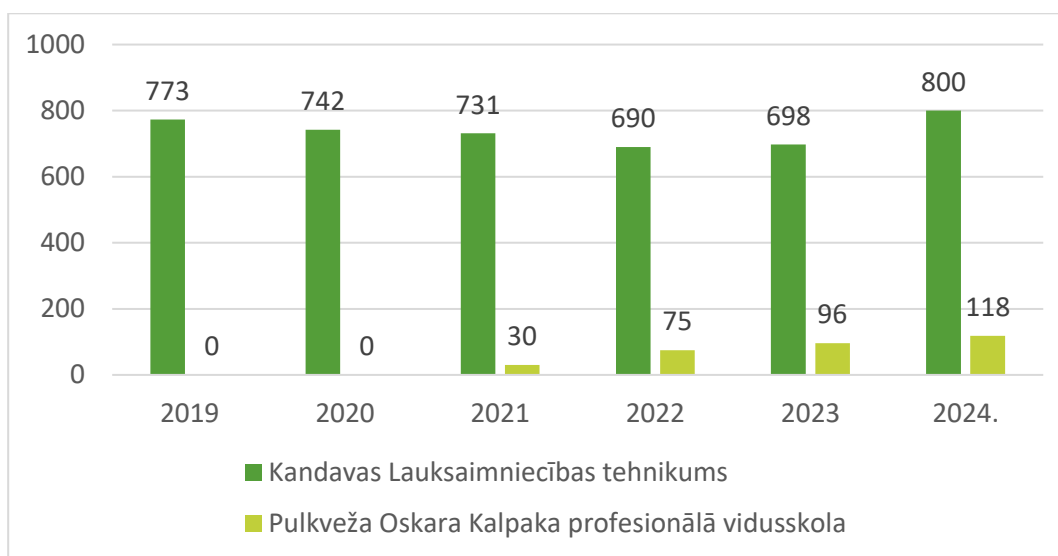
⁴ Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. gadam, <https://www.kandavastehnikums.lv/dokumenti>

- profesionālās pamatizglītības programma Komerccinības, profesionālā kvalifikācija – pārdevēja palīgs.

4.1.2 Profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo skaits un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītojamo skaits Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā pēdējo gadu laikā ir bijis svārstīgs. Līdz 2022. gadam izglītojamo skaits samazinājās, savukārt pēdējo divu gadu laikā vērojams izglītojamo skaita pieaugums. Kandavā 70 % no izglītojamajiem ir no Tukuma, Talsu un Saldus novadiem. Savukārt Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālajā vidusskolā izglītojamo skaits katru gadu aug (skatīt 4.1. attēlu).

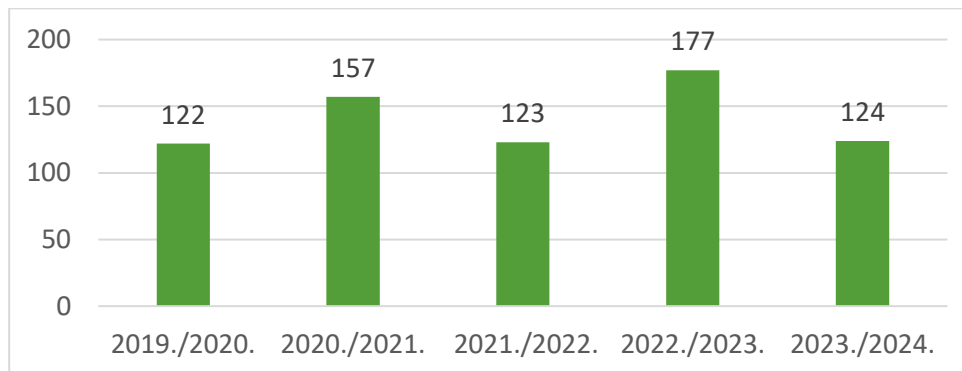
Attēls 4.1. Izglītojamo skaits Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā un Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālajā vidusskolā (Avots: Oficiālās statistikas portāls⁵ un Atvērto datu portāls data.gov.lv)



Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālajā vidusskolā vēl nav bijis neviens izlaidums, bet Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā pēdējo piecu gadu laikā ir sagatavojis vairāk nekā 700 jauno speciālistus (skatīt 4.2. attēlu).

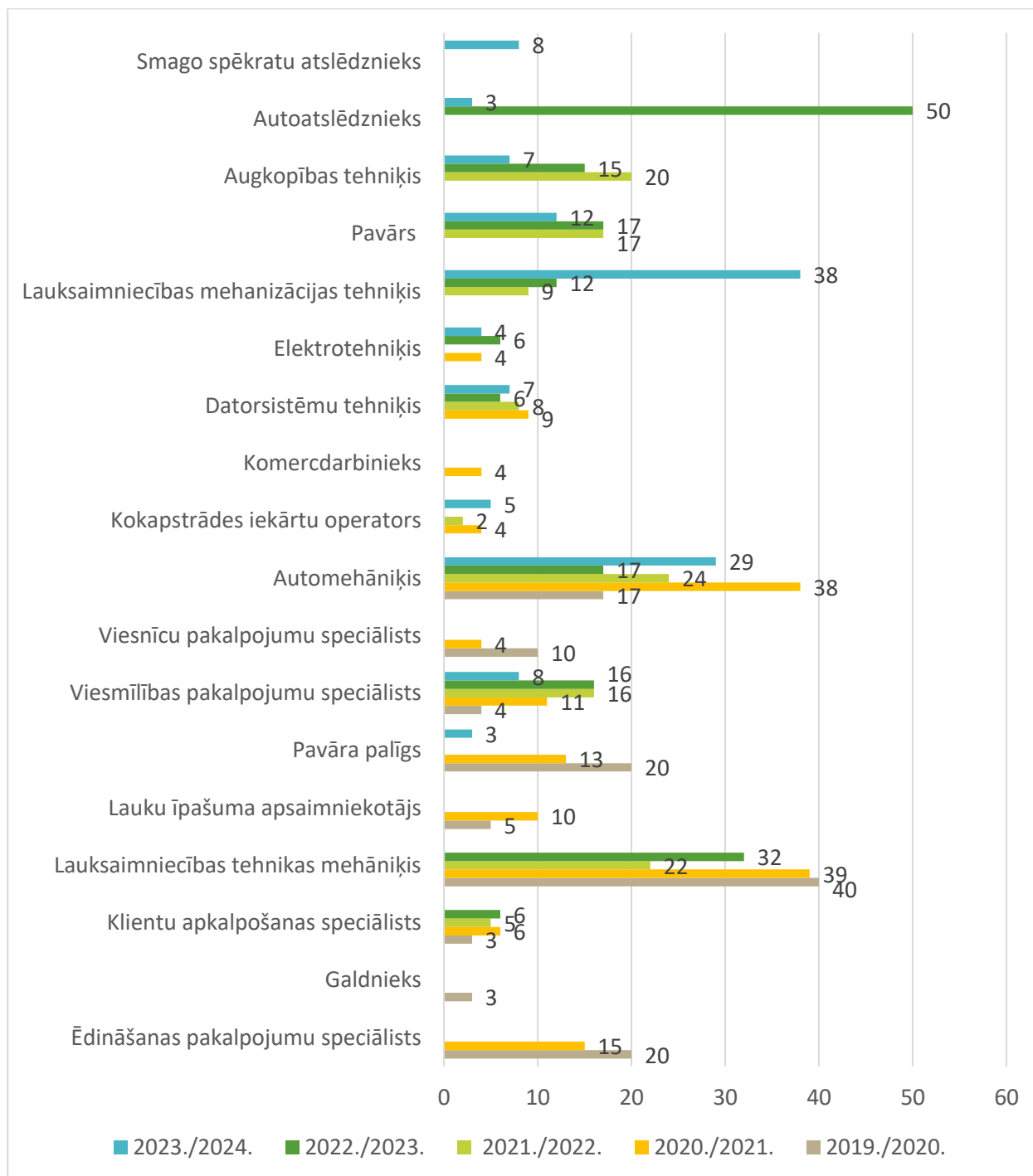
⁵ References kods IPP030

Attēls 4.2. Profesionālo kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits gadā Kandavas lauksaimniecības tehnikumā
(Avots: VISC statistika⁶)



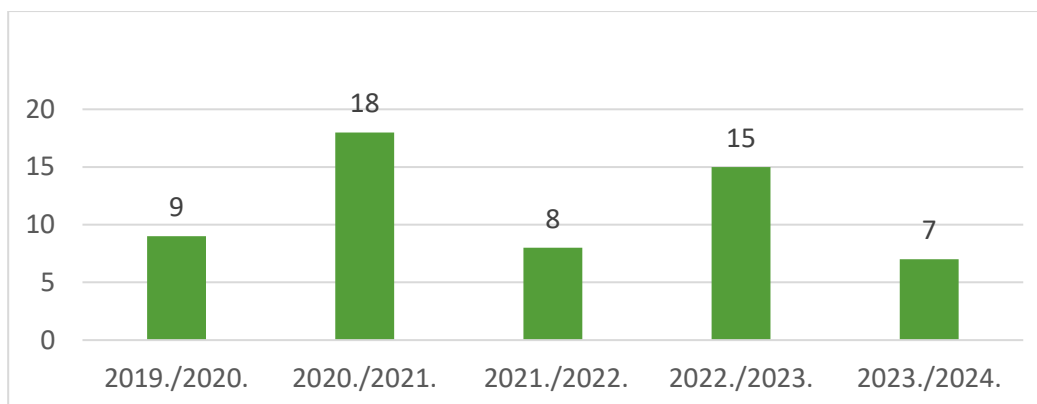
Pēdējo piecu gadu laikā Kandavas Lauksaimniecības tehnikums ir sagatavojis 133 lauksaimniecības tehnikas mehāniķus, 125 automehāniķus, 59 lauksaimniecības mehanizācijas tehniķus, 55 viesmīlības pakalpojumu speciālistus un citus profesionāli kvalificētus speciālistus, tādējādi nodrošinot Tukuma novada apstrādes rūpniecībai, lauksaimniecībai, mežsaimniecībai un zivsaimniecībai, mazumtirdzniecībai un vairumtirdzniecībai darbaspēka piedāvājumu (skatīt 4.3. attēlu).

⁶ VISC. Statistika. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/statistika-0>

Attēls 4.3. Profesionālo kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā (Avots: VISC statistika⁷)⁷ VISC. Statistika. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/statistika-0>

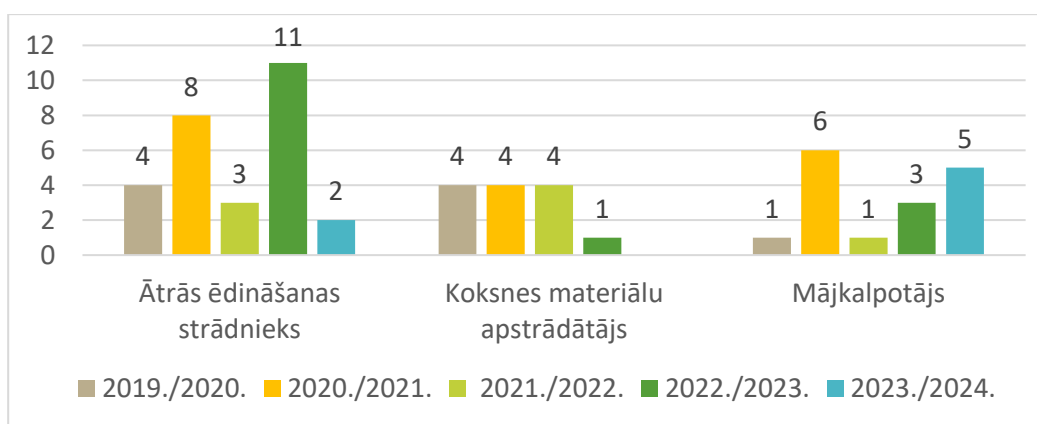
Tukuma novada pamatskola “Spārni” pēdējo piecu gadu laikā devusi iespēju 57 jauniešiem ar speciālām vajadzībām apgūt profesionālās pamatizglītības programmas un nokārtot kvalifikācijas eksāmenus (skatīt 4.4. attēlu).

Attēls 4.4. Profesionālo kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits gadā Tukuma novada pamatskolā “Spārni” (Avots: VISC statistika⁸)



Pēdējo piecu gadu laikā Tukuma novada pamatskola “Spārni” sagatavojusi 28 ātrās ēdināšanas strādniekus, 13 koksnes materiālu apstrādātājus un 16 mājkalpotājus (skat. 4.5. attēlu).

Attēls 4.5. Profesionālo kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits Tukuma novada pamatskola “Spārni” (Avots: VISC statistika⁹)



Viens no galvenajiem profesionālās izglītības kvalitātes rādītājiem ir profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti. 4.3. tabulā apkopoti Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma un Tukuma novada pamatskola “Spārni” profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējie rezultāti pēdējo piecu gadu periodā, tie ir bijuši atšķirīgi dažādām kvalifikācijām.

⁸ VISC. Statistika. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/statistika-0>

⁹ VISC. Statistika. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/statistika-0>

Tabula 4.3. Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma un Tukuma novada pamatskola "Spārni" profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējie rezultāti (Avots: VISC statistika¹⁰)

Profesionālā kvalifikācija	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2022.	2023./2024.
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums					
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	7,4	7,1	-	-	-
Galdnieks	6,3	-	-	-	-
Klientu apkalpošanas speciālists	7,3	8,0	8,6	8,2	-
Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	6,1	8,1	8,0	7,2	-
Lauku īpašuma apsaimniekotājs	6,6	5,8	-	-	-
Pavāra palīgs	7,8	8,3	-	-	8,7
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	7,5	7,5	7,8	7,8	8,1
Viesnīcu pakalpojumu speciālists	8,3	8,3	-	-	-
Automehāniķis	6,4	6,2	5,8	5,8	5,8
Kokapstrādes iekārtu operators	-	6,8	5	-	7,0
Komercdarbinieks	-	7,3	-	-	-
Datorsistēmu tehniķis	-	7,3	8,3	7,3	7,4
Elektrotehniķis	-	9,8	-	6,8	7,0
Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	-	-	8,2	7,9	6,9
Pavārs	-	-	8,3	7,6	8,3
Augkopības tehniķis	-	-	9,2	8	8,1
Autoatslēdznieks	-	-	-	8,3	8,3
Smago spēkratu atslēdznieks	-	-	-	-	6,6
Tukuma novada pamatskola "Spārni"					
Ātrās ēdināšanas strādnieks	9,0	8,8	9,3	9,3	8,5
Koksnes materiālu apstrādātājs	8,0	7,5	6,8	8,0	-
Mājkalpotājs	8,0	8,2	8,0	7,7	7,6

Par profesionālās izglītības programmu apguves kvalitātes dinamiku var spriest tikai tām kvalifikācijām, kurām profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tika kārtoti ikgadēji piecu gadu periodā. Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā tie ir viesmīlības pakalpojumu speciālisti, kuru vidējie vērtējumi

¹⁰ VISC. Statistika. Pieejams: <https://www.visc.gov.lv/lv/statistika-0>

kvalifikācijas eksāmenos ir paaugstinājušies, savukārt automehāniķa kvalifikācijas eksāmena rezultāti piecu gadu periodā ir pazeminājušies. Piecu gadu periodā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nenokārtoja 6 izglītojamie, kuriem bija atļauts kārtot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu – 3 Lauksaimniecības tehnikas mehāniķi un 3 Automehāniķi.

Tukuma novada pamatskolas “Spārni” kvalifikācijas eksāmenu kārtotāji ikgadēji uzrādīja labu sniegumu un eksāmenus nokārtoja visi, kuriem tika dota atļauja kārtot eksāmenu.

4.2 Augstākās izglītības iespējas Tukuma novadā

Tukumā darbojas viena augstākās izglītības iestāde – LU Tukuma filiāle. 2017. gadā Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju pievienoja LU, saglabājot esošās studiju programmas, līdz ar to LU pārņēma arī Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas reģionālās filiāles, tai skaitā Tukuma filiāli.

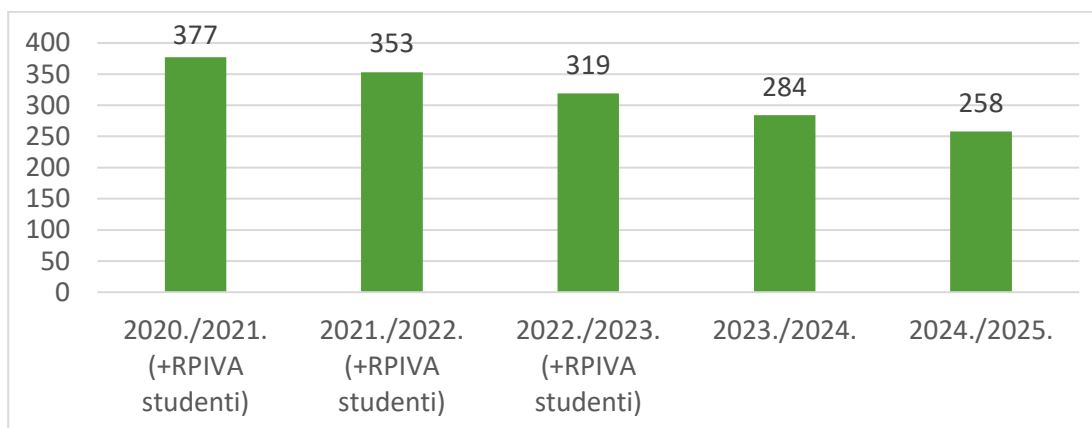
LU Tukuma filiāle 2024./2025. akadēmiskajā gadā piedāvā šādas programmas:

- Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs”;
- Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Sporta treneris”;
- Profesionālā bakalaura studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs”;
- Maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes”.

Par maģistratūras programmām ir ļoti maza interese, līdz ar to grupas Tukuma filiālē netiek nokomplektētas. Visiem interesentiem tiek piedāvātas studijas Rīgā vai arī tuvākajā filiālē.

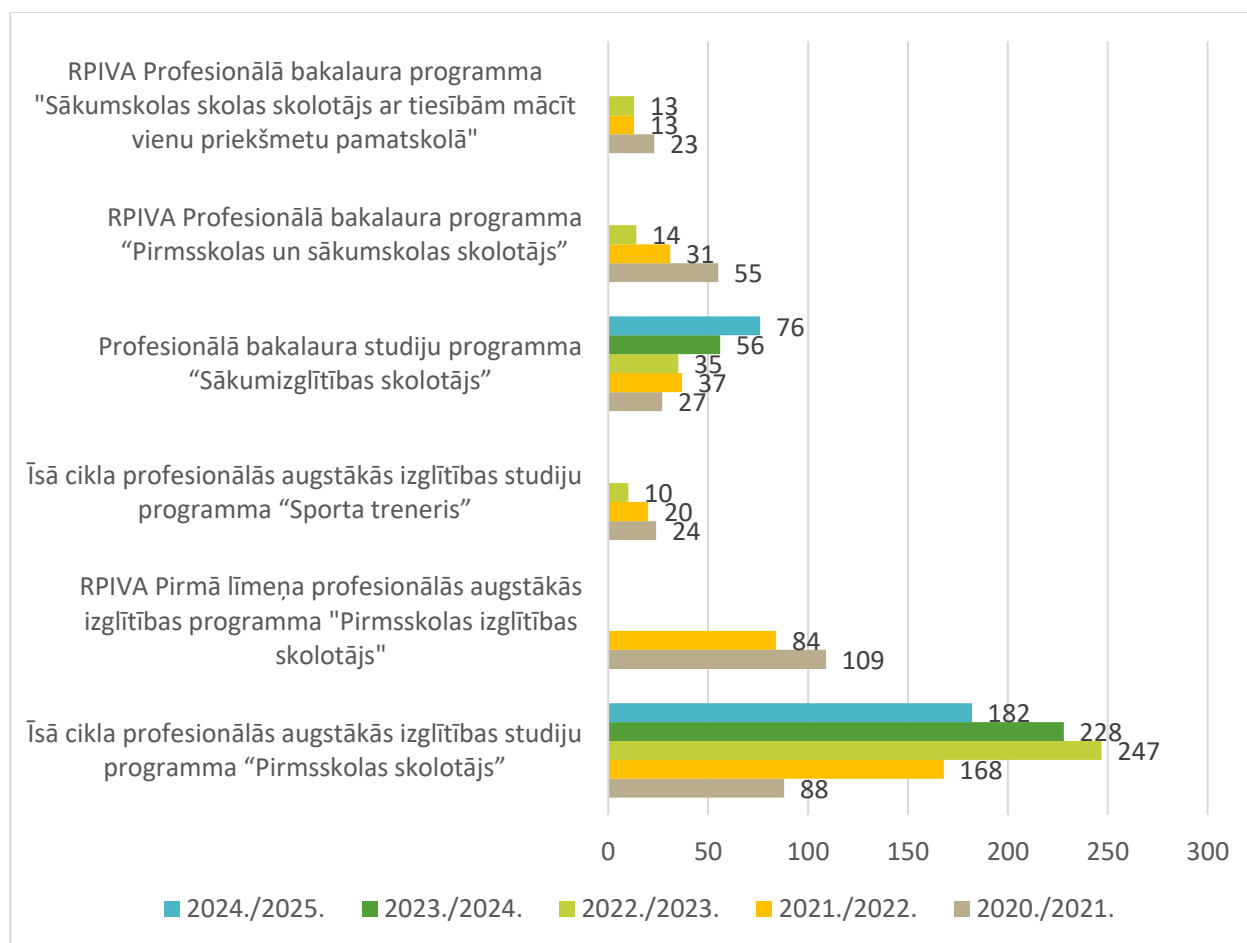
Studējošo skaitam LU Tukuma filiālē kopumā no 2020./2021. gada ir tendence samazināties. 2024./2025. mācību gadā filiālē studēja 258 studējošie, un tas ir par 32 % mazāk nekā 2020./2021. m.g. (skatīt 4.6. attēlu).

Attēls 4.6. Studējošo skaits LU Tukuma filiālē 2020./2021. – 2024./2025. m.g. (Avots: LU dati)



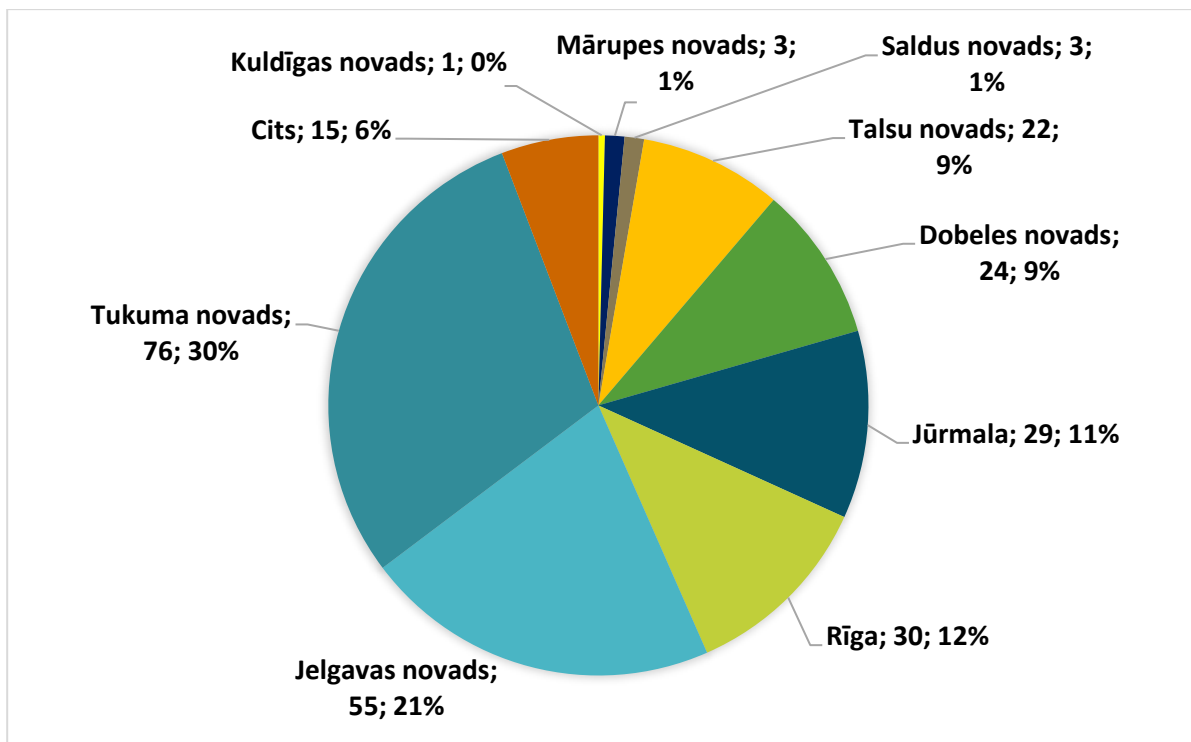
Lielākais studējošo skaits ir īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Pirmskolas skolotājs” (skatīt 4.7. attēlu). Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība ir augstākās pakāpes profesionālā izglītība, kas dod iespēju iegūt pietā līmeņa profesionālo kvalifikāciju un ātri iesaistīties darba tirgū. Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība ir daļa no pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības.

Attēls 4.7. Studējošo skaits studiju programmās LU Tukuma filiālē 2020./2021. – 2024./2025. m.g. (Avots: LU dati)



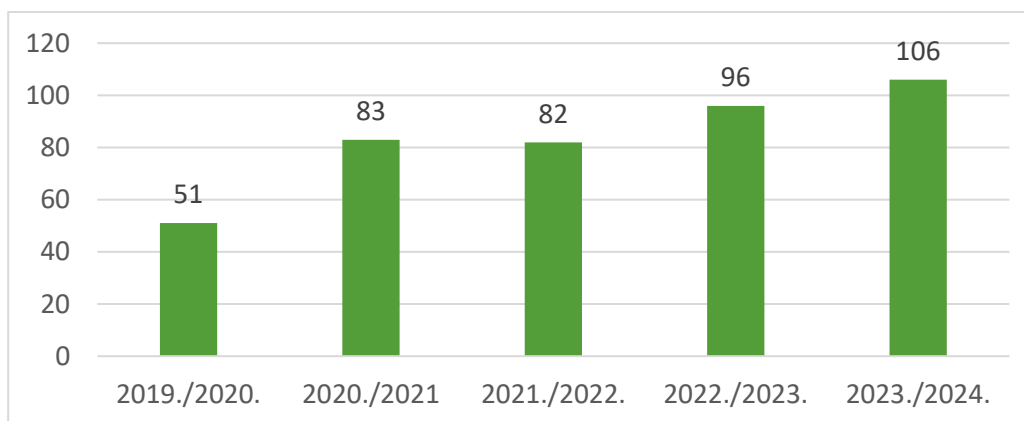
LU Tukuma filiāle atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā, 2024./2025. mācību gadā 30 % studējošo bija Tukuma novada iedzīvotāji, bet uz filiāli studēt brauc arī no Jelgavas, Dobeles, Talsu, Saldus, Mārupes un Kuldīgas novadiem, kā arī Rīgas, Jūrmalas (skat 4.8. attēlu).

Attēls 4.8. LU Tukuma filiāles studējošo dzīves vietas (Avots: LU dati)



No 2020./2021. m.g. līdz 2023/2024. m.g. gadam LU Tukuma filiāli kopumā ir absolvējuši 418 jaunie speciālisti (skatīt 4.9. attēlu), kas veiksmīgi strādā pašvaldības iestādēs (pirmsskolās, vispārizglītojošās skolās) un privātajā sektorā.

Attēls 4.9. LU Tukuma filiāles absolventu skaits 2019./2020. – 2023./2024. m.g. (Avots: LU dati)



4.3 Pieaugušo izglītība Tukuma novadā

Saskaņā ar Izglītības likumu **pieaugušo izglītība** ir personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū.¹¹ Tomēr šī pieaugušo izglītības definīcija vairāk saistās ar **mūžizglītību – izglītības procesu dzīves garumā. Pieaugušo izglītība ir mūžizglītības procesa sastāvdaļa.** Nav vienota viedokļa, ko izglītības kontekstā var uzskatīt par pieaugušo. Viena no pieejām pieaugušo izglītību definē kā daudzveidīgu mācīšanās procesu, kas nodrošina pilngadīgas personas attīstību, pašrealizāciju, konkurētspēju darba tirgū, kā arī iesaisti sabiedrībā un dzīves kvalitāti.¹² Savukārt citā skaidrojumā pieaugušo izglītība nav saistīta ar konkrētu vecuma posmu, bet ar cilvēka motivāciju atgriezties izglītības procesā pēc sākotnējās izglītības pabeigšanas vai pārtraukšanas, lai iegūtu jaunas vai pilnveidotu esošās zināšanas, prasmes un kompetences (t.sk. attieksmes) konkurētspējai darba tirgū un/vai pašattīstībai.

Valsts izglītības attīstības aģentūras īstenotajā projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” mērķa grupa bija precīzi definēta: strādājoši un pašnodarbināti iedzīvotāji vecumā no 25 gadiem līdz neierobežotam vecumam. Šīs stratēģijas ietvaros pieaugušie netiek saistīti ar konkrētu vecumu, bet ar atgriešanos mācību procesā pēc sākotnējās izglītības pabeigšanas formālās vai neformālās mācīšanās veidā. Formālās izglītības programmu apguvi apliecina izglītības vai profesionālās kvalifikācijas dokuments. Neformālā izglītība ir ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.

Pieaugušo izglītības pakalpojumus Tukuma novadā piedāvā divas valsts un trīs pašvaldības izglītības iestādes, divas biedrības un četri komersanti. Juridiskām un fiziskām personām, kuras nav reģistrētas izglītības iestāžu reģistrā un vēlas īstenot pieaugušo neformālās izglītības programmu, ir jāsaņem pašvaldībā atļauja saskaņā ar MK 2023. gada 13. jūlija noteikumiem Nr. 395 “Kārtība, kādā tiek izsniegtas atļaujas neformālās izglītības programmas īstenošanai”.¹³ Lai saņemtu atļauju, pieprasītājs Tukuma novada pašvaldības iestādē “Tukuma novada Izglītības pārvalde” iesniedz iesniegumu. Izglītības pārvalde ne vēlāk kā 30 dienas pēc iesnieguma un visu nepieciešamo dokumentu saņemšanas pieņem lēmumu par atļaujas izsniegšanu vai atteikumu to izsniegt. Pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzēji un to piedāvājums Tukuma novadā apkopots 4.4. tabulā.

¹¹ Izglītības likums

¹² Aptaujas rezultāti un ekspertu viedokļi par terminoloģiju pieaugušo izglītībā, 2020. Pieejams: <http://muzizglitiba.gov.lv/sites/default/files/Aptaujas-par-terminologiju-PI-ekspertu-viedokli.pdf>

¹³ MK 2023. gada 13. jūlijā noteikumiem Nr. 395 “Kārtība, kādā tiek izsniegtas atļaujas neformālās izglītības programmas īstenošanai”. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/343813-kartiba-kada-tiek-izsniegtas-atlaujas-neformalas-izglitibas-programmas-istenosana>

Tabula 4.4. Pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzēji un to piedāvājums Tukuma novadā

Pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzējs	Pieaugušo izglītības piedāvājums
LU Tukuma filiāle	LU Tukuma filiāle piedāvā vairākas studiju programmas, kā arī pieaugušo izglītības programmas.
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Piedāvā izglītības programmu apguvi neklātienē un iegūt Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķa kvalifikāciju (Kandavā, Cīravā) un Augkopības tehniķa kvalifikāciju (Saulainē). Kā arī dažādas meistarklases.
Pieaugušo neformālās izglītības iestāde "Pieaugušo tālākizglītības centrs"	Tukuma novada pašvaldības dibināta pieaugušo neformālās izglītības iestāde, kas veic ārpus formālās izglītības organizētu personas interesēm un pieprasījumam atbilstošu izglītojošu darbību. Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība pieaugušajiem, kā arī iespēju sniegšana pieaugušajiem ar iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi iegūt noteikta līmeņa profesionālo kvalifikāciju.
Biedrība "Jaunpils reģionālās attīstības centrs "Rats""	Misija: Aktivizēt Jaunpils un apkārtējo pagastu iedzīvotājus sevis izglītošanai un savas dzīves uzlabošanai. Darbības virzieni: <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības kursu organizēšana: <ul style="list-style-type: none"> ○ profesionālās pilnveides kursi pieaugušajiem; ○ interešu izglītības kursi pieaugušajiem un bērniem. • Novada biedrību sadarbības koordinēšana, atbalstīšana.
Tukuma pilsētas Kultūras nams	Daudzfunkcionāla pašvaldības kultūras institūcija, kuras galvenais mērķis ir nodrošināt kultūras un mākslas pieejamību un mūžizglītību pilsētas un novada iedzīvotājiem.
Profesionālais tālākizglītības centrs "Tukuma Muzejs"	Profesionālās tālākizglītības centrs ir Tukuma novada pašvaldības dibināta profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde. Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība pieaugušajiem. Iestāde īsteno profesionālās tālākizglītības programmas un profesionālās pilnveides izglītības programmas muzeja specializācijas tēmās: mākslas, tradicionālā kultūra, muzeji, kultūras mantojums, muzejpedagoģija u.c.
Latvijas Tautas skolas mācību centrs "Zinātne"	Tās uzdevums ir veicināt Latvijas iedzīvotāju mūžizglītību dažādās nozarēs, veidot pieaugušo izglītības vidi, kas nodrošinātu jebkura vecuma un sociālā stāvokļa personām iespēju iegūt un papildināt gan profesionālo, gan interešu izglītību savā dzīves vietā, īpaši lauku teritorijā. Veicināt vietējo pašvaldību un darba devēju informētību un izpratni par pieaugušo izglītības nozīmību, stāvokli un vajadzībām, pārliecināt par atbalsta sniegšanu tālākizglītības pasākumiem, rīkot konkrētus izglītības pasākumus (lekcijas, kursus, seminārus u.tml.).
Mācību centrs "Klasīte"	Svešvalodu mācību centrs piedāvā bērniem un pieaugušajiem apgūt angļu, krievu, latviešu, spāņu un vācu valodas un apmeklēt nometnes.
SIA "FUTURE DEVELOPMENT"	"Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs" ir SIA "FUTURE DEVELOPMENT" struktūrvienība, īsteno tālākizglītības, profesionālās

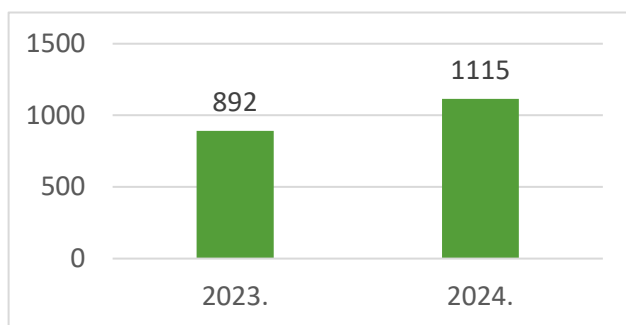
Pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzējs	Pieaugušo izglītības piedāvājums
	pilnveides un neformālās izglītības programmas darba aizsardzībā un ugunsdrošībā.
Profesionālā tālākizglītības centrs SIA "Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs" Tukuma birojs	LLKC īsteno profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas lauksaimniecības, mežsaimniecības, zivsaimniecības, pārtikas ražošanas un pārstrādes, veterinārmedicīnas, uzņēmumu administratīvās un finansiālās vadības, ražošanas procesa, ekonomikas u.c. jomās.
Profesionālās tālākizglītības centrs "Pārvaldnieku izglītības iestāde"	Piedāvā: <ul style="list-style-type: none"> • akreditētu profesionālās tālākizglītības programma "Namu pārzinis"; • apgūt projekta vadīšanas prasmes daudzdzīvokļu mājas atjaunošanā/renovācijā. <u>Organizē seminārus un apmācības namu apsaimniekošanā:</u> <ul style="list-style-type: none"> • namu apsaimniekotājiem; • namu pārvaldniekiem; • grāmatvežiem; • juristiem.

Informāciju par aktualitātēm pieaugušo izglītībā Tukuma novada iedzīvotāji var saņemt klātienē Tukuma novada Izglītības pārvaldē, sazinoties pa tālruni vai elektroniski, vai uzināt Tukuma novada Izglītības pārvaldes mājas lapas sadaļā "Pieaugušo izglītība".¹⁴ Ikvienam Tukuma novada iedzīvotājam, izvērtējot savas vajadzības profesionālo un personīgo prasmju pilnveidošanā, Tukuma novada mājas lapā ir iespēja aizpildīt Pieaugušo tālākizglītības centra izveidoto aptauju par pieaugušo izglītību Tukuma novadā 2025. gadā. Aptaujas mērķis ir noskaidrot iedzīvotāju vajadzības pieaugušo izglītības jomā un atbilstoši tām mērķtiecīgāk sagatavot izglītības piedāvājumu.

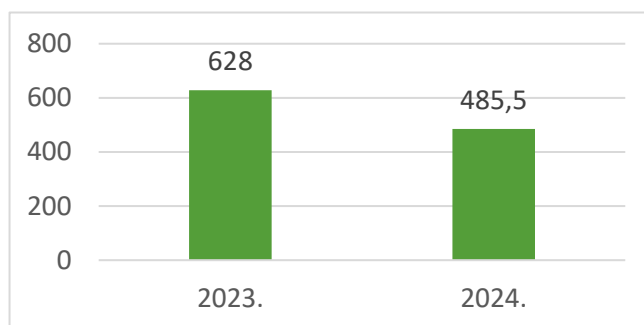
Tukuma novada pašvaldības dibināta pieaugušo neformālās izglītības iestāde "Pieaugušo tālākizglītības centrs" nodrošina būtisku ieguldījumu pieaugušo izglītības sistēmas veidošanā. Pieaugušo tālākizglītības centra organizēto izglītības pasākumu piedāvājumu divu gadu pastāvēšanas laikā (2023. un 2024. gadā) izmantojušas 2007 personas (personas nav unikālas, jo viena persona var izmantot vairākus izglītojošos pasākumus). Ir organizēti izglītojošie pasākumi 1113 stundu apjomā (skat. 4.10. un 4.11. attēlu). 2024. gadā salīdzinājumā ar 2023. gadu ir pieaudzis dalībnieku skaits, bet vienlaikus ir samazinājies pasākumu stundu apjoms.

¹⁴ Tukuma novada Izglītības pārvalde. Pieejams: <https://www.tip.edu.lv>

Attēls 4.10. Pieaugušo tālākizglītības centra pasākumu dalībnieku skaits 2023. – 2024. g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

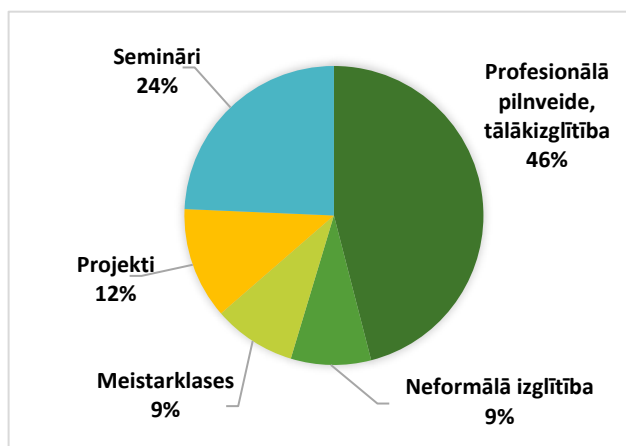


Attēls 4.11. Pieaugušo tālākizglītības centra pasākumu kopējais stundu apjoms 2023. – 2024. g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

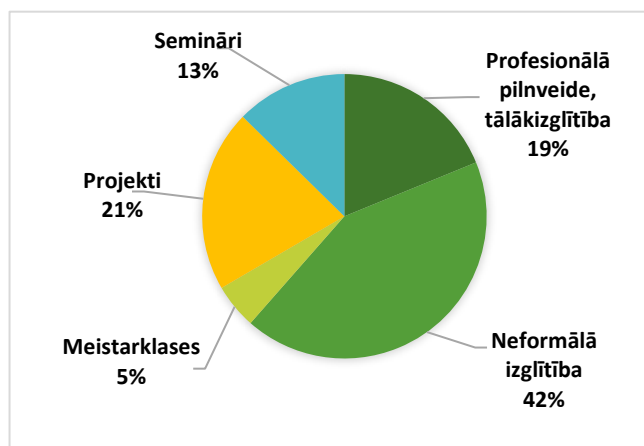


Lielākais dalībnieku skaits “Pieaugušo tālākizglītības centra” organizētajos pasākumos divu gadu periodā bija profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmās (46 %), lielākā daļa no tiem bija Bērnu tiesību aizsardzības kursu klausītāji. Savukārt lielākais stundu apjoms bija neformālās izglītības pasākumiem – kursi “Šūt ir viegli”, “Projektu izstrāde un vadība iesācējiem”, “Floristika”, “Angļu valoda (ar priekšzināšanām)” (skat. 4.12. un 4.13. attēlus)

Attēls 4.12. Pieaugušo tālākizglītības centra pasākumu dalībnieku sadalījums pa pasākumu veidiem 2023. – 2024. g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Attēls 4.13. Pieaugušo tālākizglītības centra pasākumu kopējā stundu apjoma sadalījums pa pasākumu veidiem 2023. – 2024. g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzēji Tukuma novadā vairāk ir orientēti uz neformālās izglītības pakalpojumu sniegšanu. Pieejamā informācija par pieaugušo izglītības piedāvājumu nesniedz pilnīgu pārskatu potenciālajiem izglītojamajiem par izglītības iespējām novadā.



IZGLĪTĪBAS NODROŠINĀŠANAS RESURSI



5 IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA NODROŠINĀŠANAS RESURSI

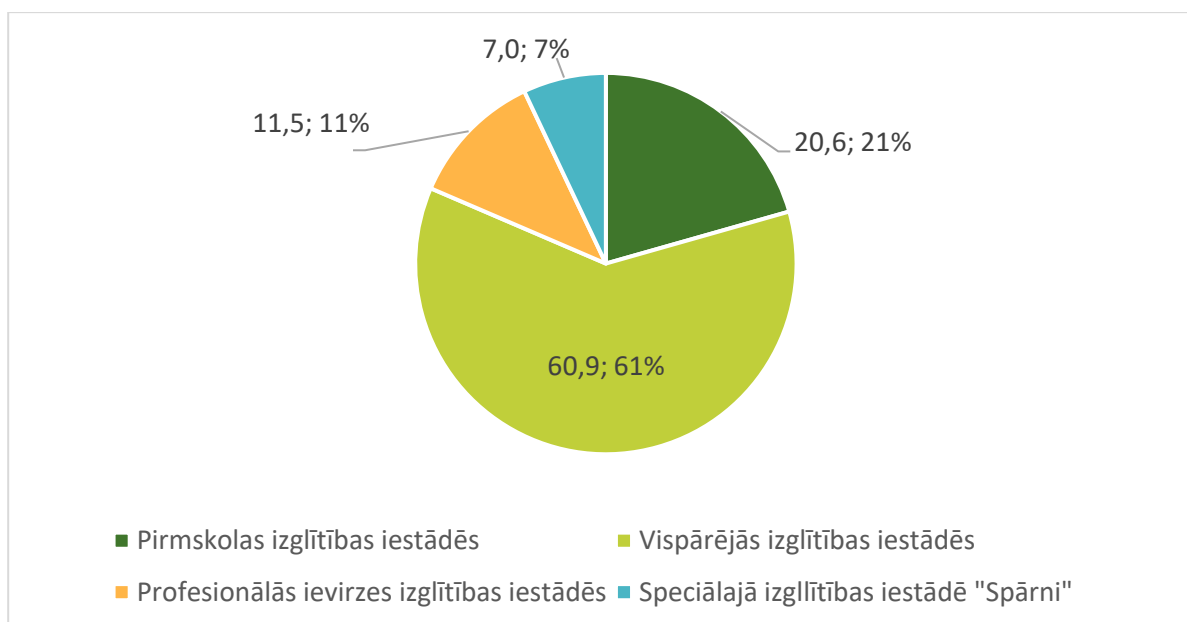
5.1 Izglītības iestāžu cilvēkresursu raksturojums

5.1.1 Pedagoģiskā personāla nodrošinājums

5.1.1.1 Pedagogu un slodžu skaits

Tukuma novada pašvaldības izglītības iestādēs uz 2024./2025.m.g. 1. septembri saskaņā ar Tukuma novada tarifikācijas datiem ir nodarbināti 1165 pedagogi, no tiem 240 – pirmsskolas izglītības iestādēs, 709 – vispārējās izglītības iestādēs, 134 – profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, 82 – speciālajā izglītības iestādē Tukuma novada pamatskola "Spārni".

Attēls 5.1. Pedagogu skaits pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Vidējā pedagoģisko likmju un pedagogu skaita attiecība Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestādēs ir 68,5 %, vispārējās izglītības iestādēs – 63,1 %, profesionālās ievirzes izglītības iestādē – 55,3 % un speciālajā izglītības iestādē 67,7 %.

Tukuma novada vispārējās izglītības iestādēs **izglītojamo skaits uz vienu pedagogu un uz vienu pedagoģisko** likmi ir tuvu Latvijas vidējiem rādītājiem, tomēr atsevišķās izglītības iestādēs ir vērojamas atšķirības šajos rādītājos. Novadā uz vienu pedagogu ir vidēji 10,0 izglītojamie (vidēji Latvijā – 10,3 izglītojamie). Savukārt izglītojamo skaita attiecība pret vienu pedagoģisko likmi – 14,2 izglītojamie, kas ir augstāks rādītājs nekā vidēji valstī (vidējais rādītājs Latvijā – 13,9). Taču tajā pašā laikā Tukuma novadā ir izglītības iestādes, kurās ir mazāk par diviem izglītojamiem uz vienu pedagogu – Cēres un

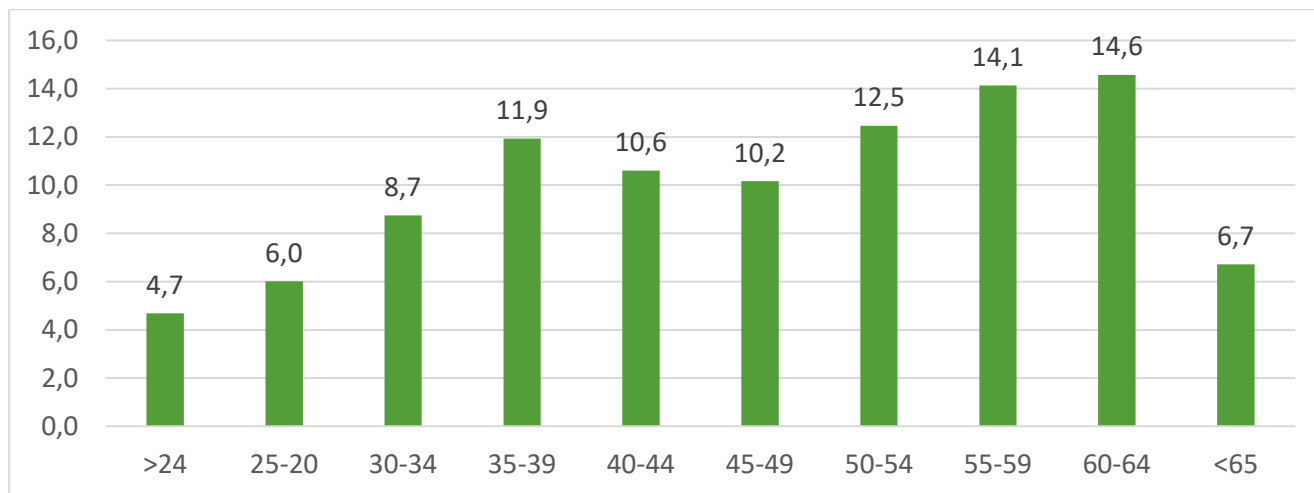
Sēmes sākumskolas, un zemāka par četriem izglītojamiem izglītojamo un pedagoģiskās likmes proporcija – Sēmes sākumskolā un Džūkstes pamatskolā.

5.1.1.2 Pedagogu vecums un dzimums

Viena no aktuālākajām problēmām izglītības jomā ir pedagoģiskā personāla novecošanās, kas rada riskus izglītības iestāžu cilvēkresursu pēctecībai un ilgtspējai. Vidējais pedagogu vecums Latvijā ir 48 gadi, Tukuma novadā – 47,3 gadi. Pozitīvi šajā ziņā novērtējams fakts, 19,4 % Tukuma novada pedagogu ir vecumā līdz 34 gadiem (Latvijā vidēji – 18,1 %) un Tukuma novads neatpaliek no vidējā rādītāja valstī pedagogu vecumā līdz 24 gadiem, sastādot 4,7 %.

Dalījumā pa piecu gadu intervāla vecuma grupām lielākais īpatsvars pedagogu ir vecumā 60 – 64 gadi (14,6 % no visiem pedagogiem) un vecumā 55 – 59 gadi (14,1 %), kas nozīmē, ka gan tuvākā, gan tālākā laika periodā Tukuma novadā varētu būt apdraudēta izglītības programmu īstenošana, ja netiek piesaistīti gados jauni pedagogi. Pedagogu vecuma grupu sadalījumu (%) Tukuma novada pašvaldības izglītības iestādēs skatīt 5.2. attēlā.

Attēls 5.2. Pedagogu vecuma grupu sadalījums (%) Tukuma novada pašvaldības izglītības iestādēs, 2024./2025. m.g. (Avots: VIIS dati)

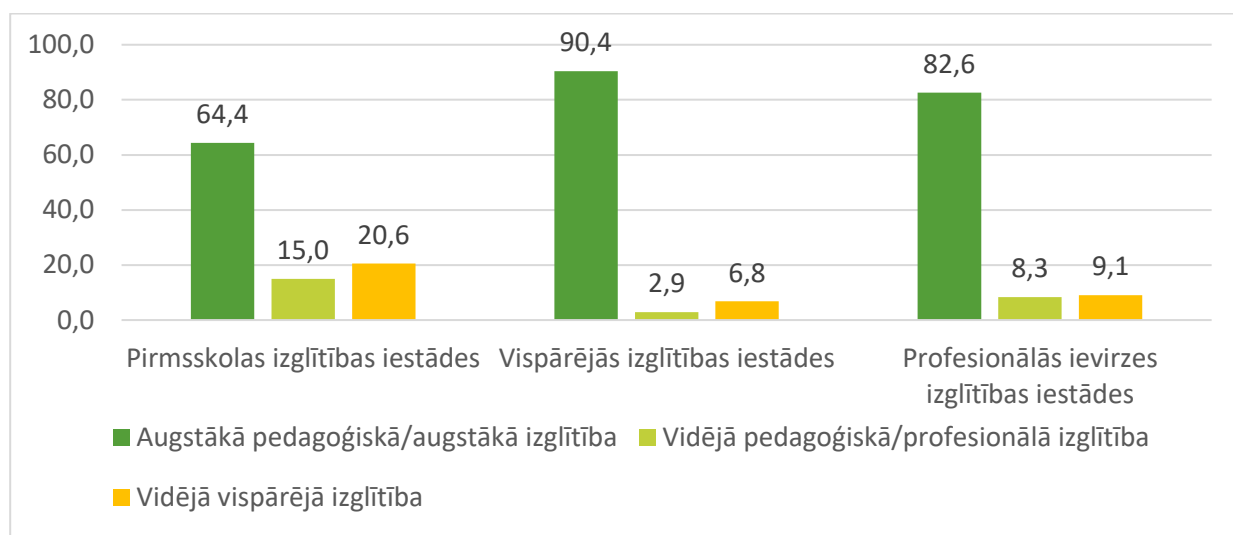


Izteikti lielākā daļa pedagogu Tukuma novada pašvaldības izglītības iestādēs ir sievietes, kas 2024./2025. m.g. veido 88,3 % pedagoģiskā personāla. Zemais vīriešu īpatsvars pedagogu vidū atbilst kopējai situācijai Latvijā, tomēr tas ir zemāks kā valstī vidēji. Latvijā 2024./2025. m.g. 13 % pedagoģiskā personāla veidoja vīrieši, savukārt Tukuma novadā 2024./2025. m.g. – 11,7 %. Pirmsskolas izglītības posmā par pedagogiem strādā tikai divi vīrieši, savukārt lielākais vīriešu – pedagogu īpatsvars (63,9 %) ir vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs (35,3 %), kur vīrieši strādā par sporta treneriem, interešu izglītības pedagogiem vai izglītības iestāžu vadītājiem.

5.1.1.3 Pedagogu izglītība un darba stāžs

Lielākā daļa (84,1 %) Tukuma novada pirmsskolas izglītības, vispārējās izglītības un profesionālās ievirzes pedagogu ir ar augstāko pedagoģisko vai augstāko izglītību (pirmsskolas izglītības iestādēs – 64,4 % no visiem pedagogiem, vispārējās izglītības iestādēs – 90,4 %; profesionālās ievirzes izglītības iestādēs – 82,6 % pedagogu). Vidējā profesionālā izglītība ir 6 % pedagogu. Izglītības iestādēs strādā 9,9 % pedagogu ar vidējo vispārējo izglītību, kuri šobrīd studē, lai iegūtu augstāko izglītību (skatīt 5.3. attēlu).

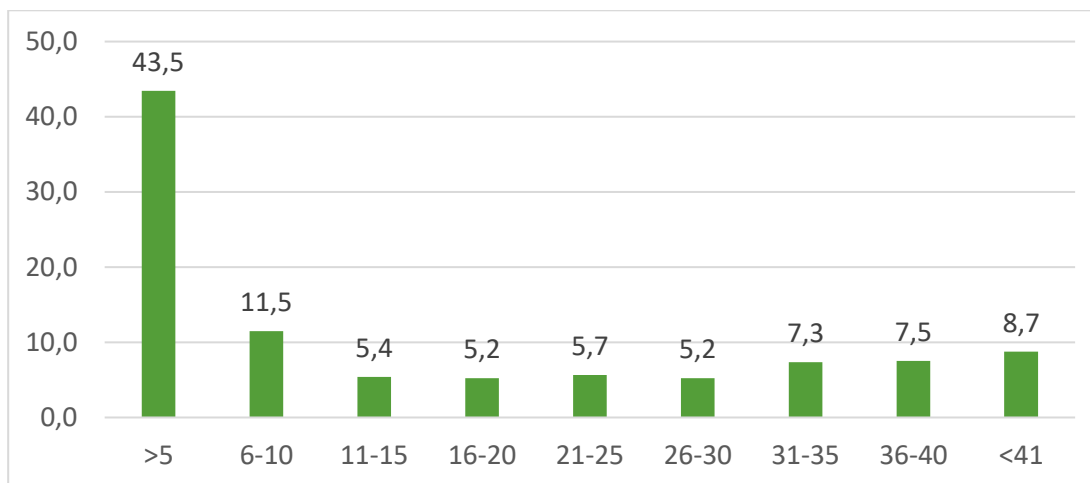
Attēls 5.3. Pedagogu izglītība (%) dalījumā pa izglītības iestāžu veidiem, 2024./2025. m.g. (Avots: VIIS)



Liels īpatsvars (43,5 %) Tukuma novada izglītības iestāžu pedagogu izglītības iestādēs strādā piecus gadus, kas daļēji varētu norādīt uz to, ka Tukuma novadā notiek pedagogu ataudze, jo no šiem pedagogiem 10,8 % ir pedagogu vecumā līdz 24 gadiem, vienlaikus arī 8,7 % no viņiem ir pirmspensijas vai pensijas vecumā. Savukārt ar stāžu 6 līdz 10 gadi ir tikai 11,5 % pedagogu, kas nozīmē to, ka jaunie pedagogi, kas ienāk izglītības iestādēs pirmajos gados sastopas ar stresu un profesionālo izdegšanu, kā rezultātā pamet darbu izglītības nozarē jau pirmo piecu gadu laikā, par ko liecina arī Valsts kontroles revīzijas ziņojums¹⁵. Pedagogu īpatsvaru pēc izglītības iestādēs nostrādātā darba stāža gados skatīt 5.4. attēlā.

¹⁵ LR Valsts kontrole. Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā? Pieejams: <https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/29698-N9Xeklz6Qm6SoqnsfUda9e9dNTrAgdKp.pdf>

Attēls 5.4. Pedagogu dalījums (%) pa pēc izglītības iestādēs nostrādātā darba stāža gados, 2024./2025. m.g.
(Avots: VIIS dati)



5.1.1.4 Atbalsta personāla un karjeras izglītības speciālistu nodrošinājums

Izglītības iestāžu atbalsta personālā ietilpst izglītības iestādes bibliotekārs, skolotājs logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs. Kopumā visās Tukuma novada pašvaldības izglītības iestādēs tiek nodrošināts kāds no atbalsta personāla veidiem.

Visas Tukuma novada **pirmsskolas iestādes** ir nodrošinātas ar skolotāju logopēdu. Trīs pirmsskolas izglītības iestādes ir nodrošinātas arī ar speciālo pedagogu (Tukuma PII “Pasaciņa”, “Lote” un “Taurenītis”) un viena izglītības iestāde ar pedagoga palīgu – Tukuma PII “Taurenītis”.

Tāpat visas Tukuma novada **vispārējās izglītības iestādes** ir nodrošinātas ar skolotāju logopēdu. Sociālais pedagogs ir 78,9 % izglītības iestādēs, izglītības psihologs un pedagoga palīgs – 73,7 %. Ar bibliotekāru ir nodrošinātas 68,4 % un speciālo pedagogu 52,6 % izglītības iestāžu. Pedagogs karjeras konsultants kā specifisks atbalsta personāls ir tarificēts tikai 7 no 20 vispārējās izglītības iestādēm (kopējā slodze visās izglītības iestādēs kopā – 1,033). Pārējās vispārējās izglītības iestādēs ir kvalificēti pedagogi karjeras konsultanti, kas šo darbu veic cita amata ietvaros vai izglītības iestādēs ir noteiktas kontaktpersonas, kas atbild par karjeras pasākumiem un jautājumiem. Ar visu atbalsta personālu Tukuma novadā ir nodrošinātas trīs vispārējās izglītības iestādes – Kandavas Reģionālā pamatskola, Jaunpils pamatskola un Zemgales vidusskola. Tikai ar vienu vai diviem atbalsta personāla pedagogiem ir nodrošinātas Sēmes un Milzkalnes sākumskolas un Džūkstes pamatskola (skatīt 5.1. tabulu).

Tabula 5.1. Tukuma novada pašvaldības izglītības iestāžu atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025. m.g.
(Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

Izglītības iestādes nosaukums	Izglītības psihologs	Sociālais pedagogs	Speciālais pedagogs	Skolotājs logopēds	Pedagoga palīgs	Bibliotekārs	karjeras konsultants*
Pirmsskolas izglītības iestādes							
Tukuma PII "Pasaciņa"	-	-	v	v	-	-	-
Tukuma PII "Vālodzīte"	-	-	-	v	-	-	-
Slampes PII "Pienuite"	-	-	-	v	-	-	-
Pūres PII "Zemenīte"	-	-	-	v	-	-	-
Kandavas pilsētas PII "Zīlūks"	-	-	-	v	-	-	-
Engures PII "Spārīte"	-	-	-	v	-	-	-
Tukuma PII "Karlsons"	-	-	-	v	-	-	-
Tukuma PII "Pepija"	-	-	-	v	-	-	-
Tukuma PII "Lotte"	-	-	v	v	-	-	-
Tukuma PII "Taurenītis"	-	-	v	v	v	-	-
Tukuma novada PII "Zemīte"	-	-	-	v	-	-	-
Vispārējās izglītības iestādes							
Sēmes sākumskola	-	-	-	v	-	-	-
Milzkalnes sākumskola	v	-	-	v	-	-	-
Cēres sākumskola	-	-	v	v	v	-	-
Lapmežciema pamatskola	v	v	-	v	-	v	-
Smārdes pamatskola	v	v	v	v	v	-	v
Pūres pamatskola	-	v	v	v	v	v	-
Tukuma E. Bīrznieka-Upīša 1. pamatskola	v	v	-	v	v	v	v
Džūkstes pamatskola	-	-	-	v	v	-	-
Tukuma 3. pamatskola	v	v	v	v	v	v	-
Zantes pamatskola	-	v	-	v	-	-	-
Irlavas pamatskola	v	v	-	v	v	v	-
Tumes pamatskola	v	v	v	v	v	v	-
Kandavas Reģionālā pamatskola	v	v	v	v	v	v	v
Jaunpils vidusskola	v	v	v	v	v	v	v
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	v	v	v	v	-	v	-
Tukuma 2. vidusskola	v	v	-	v	v	v	-

Izglītības iestādes nosaukums	Izglītības psihologs	Sociālais pedagogs	Speciālais pedagogs	Skolotājs logopēds	Pedagoga palīgs	Bibliotekārs	Pedagogs karjeras konsultants*
Engures vidusskola	v	v	v	v	v	v	v
Zemgales vidusskola	v	v	v	v	v	v	v
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	v	v	-	v	v	v	v
Tukuma novada pamatskola "Spārni"	v	v	v	v	v	v	-

*Tarificēti

Salīdzinot ar 2020./2021. m.g., atbalsta personālu kopējo slodžu skaits ir pieaudzis par 39,1 %. Visstraujāk ir pieaudzis bibliotekāru slodžu skaits – par 92,6 %, pedagoga karjeras konsultantu slodžu skaits – 80,6 % un pedagoga palīgu slodžu skaits – 59,1 %.

5.2 Izglītības iestāžu tīkla fiziskā infrastruktūra

5.2.1 Telpu kapacitāte

Vērtējot novada **pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūras** atbilstību normatīvo aktu prasībām¹⁶, secināms, ka šo iestāžu ēkas ir atbilstošas prasībām un ir piemērotas pirmsskolas vecuma bērnu intelektuālai, fiziskai un emocionālai izglītošanai un attīstīšanai, un atbilst MK noteikumos noteiktajam kvadrātmetru skaitam uz vienu izglītojamo¹⁷, t.sk. arī pirmsskolas grupas, kas izvietotas novada vispārējās izglītības iestādēs.

90,9 % pirmsskolas izglītības iestāžu ir nodrošinātas ar atsevišķu telpu pasākumiem, 72,7 % pirmsskolas izglītības iestāžu ir nodrošinātas ar atsevišķu telpu sporta nodarbībām. Savukārt tikai nedaudz vairāk kā pusei jeb 54,5 % pirmsskolas izglītības iestāžu ir atsevišķa telpa vai telpas atbalsta personālam. Lai gan ārējie normatīvie akti nenosaka nepieciešamību nodrošināt atbalsta personālu ar atsevišķu kabinetu vai izolētu darba telpu darbam un pārrunām ar izglītojamiem vai izglītojamo vecākiem, tomēr atbalsta personāla profesiju standartos ir noteikti arī īpašie faktori, kas raksturo profesijas darba vidi vai profesijas pārstāvju tiesības, piem., ir jābūt atsevišķai darba telpai ar iespējām nodrošināt dokumentācijas konfidencialitāti un datu apstrādi, kā arī lai veiktu konsultatīvo darbu; ir jābūt pieejamām komunikācijas tehnoloģijām (tālrunis, fakss, e-pasts, dators); ir tiesības vadīt nodarbības atsevišķā kabinetā.

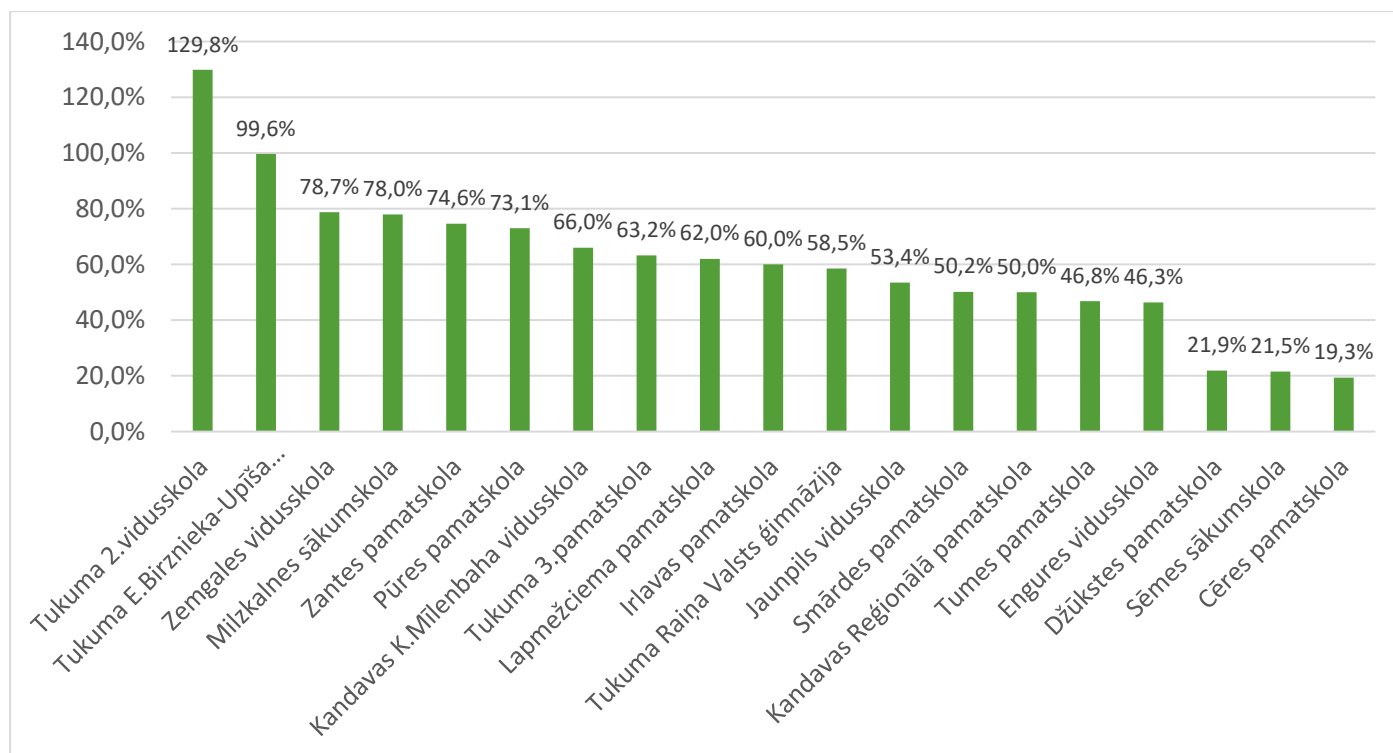
¹⁶ 2013.gada 17.septembra MK noteikumi Nr. 890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu"

¹⁷ Bērniem vecumā līdz 3 gadiem – grupas telpa 2,5 m² uz bērnu un guļamtelpa 1,8 m²; vecumā virs 3 gadiem – grupas telpa 3,0 m² uz bērnu un guļamtelpa 2,0 m² (~ aprēķini pēc MK noteikumos noteiktajām platībām)

Vērtējot novada **vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras** atbilstību normatīvo aktu prasībām¹⁸, secināms, ka 94,1 % ēkās, izņemot Tukuma 2.vidusskolu, ir atbilstoša platība uz vienu izglītojamo mācību darbam. Savukārt, vērtējot optimālo ēkas kopējo platību uz vienu izglītojamo¹⁹, secināms, ka 64,7 % ēkās netiek sasniegts optimālais līmenis uz vienu izglītojamo (aprēķinos ir ņemts vērā arī pirmsskolas izglītojamo skaits attiecīgajā vispārējās izglītības iestādē).

Vidējā mācību darbam atvēlētā telpu noslodze ievērojami atšķiras starp dažādām Tukuma novada vispārējām izglītības iestādēm. Pieņemot, ka maksimālā mācību telpu noslodze ir 3 m², telpas vidēji ir noslogotas tikai par 60,7 % un noslogojums variē no 19,3 % Cēres sākumskolā līdz 129,8 % Tukuma 2. vidusskolā. Optimāli telpas ir noslogotas Tukuma E.Birznieka-Upīša 1. pamatskolā, Zemgales vidusskolā un Mīlzkalnes sākumskolā (skatīt 5.5. attēlu, kur izglītības iestādes sakārtotas secīgi, sākot no lielākā telpu piepildījuma, līdz mazākajam (%)). Ņemot vērā, ka Tukuma novada pamatskola "Spārni" ir speciālā izglītības iestāde, kas īsteno arī profesionālās pamatizglītības programmas, kas prasa profesijas apguvei speciālus mācību kabinetus, izglītības iestādes infrastruktūra vērtējama kā optimāli noslogota.

Attēls 5.5. Izglītības iestāžu telpu noslodze 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

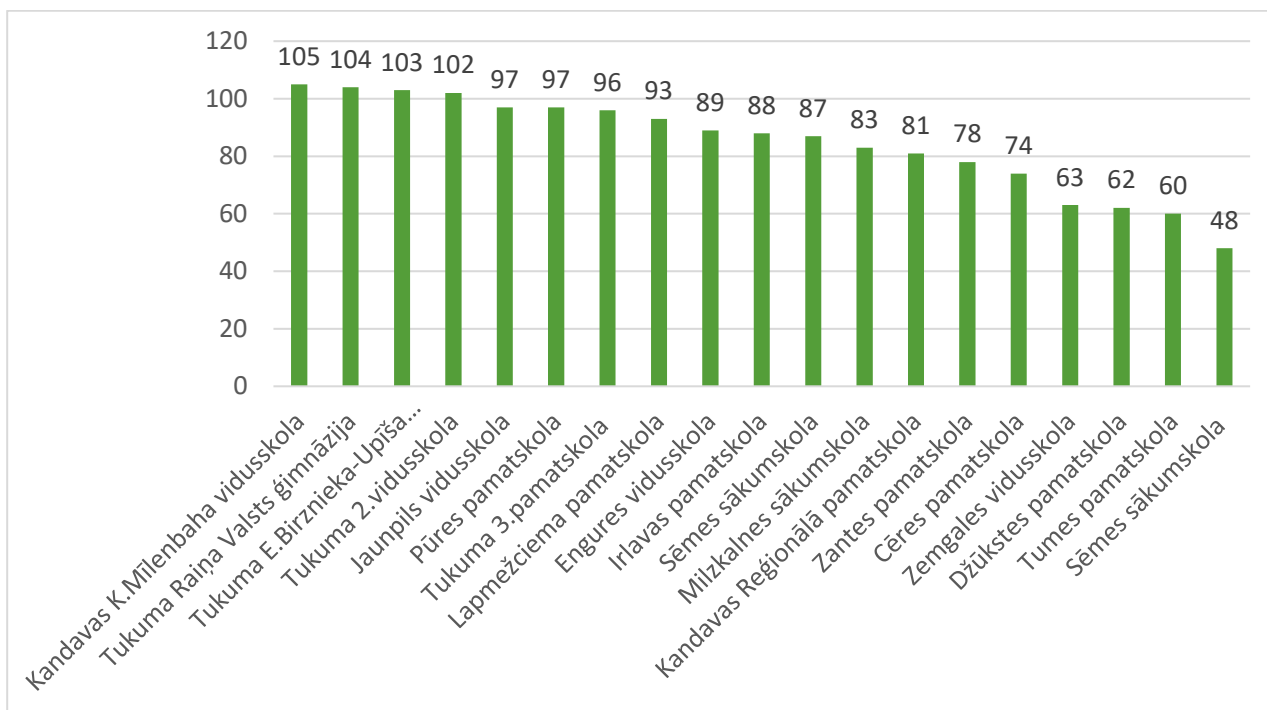


¹⁸ 2002. gada 27. decembra MK noteikumi Nr. 610 „Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm” paredz ap 3 m² optimālo platību uz vienu izglītojamo mācību darbam

¹⁹ Ņemot vērā 21. gadsimta sākumā projektētās un ekspluatācijā nodotās vispārējās izglītības iestāžu ēkas, kas ir projektētas atbilstoši spēkā esošajām normatīvo aktu prasībām, tajā skaitā ievērojot higiēnas prasības, optimālais līmenis ir ap 15 m² ēkas kopējās platības uz 1 izglītojamo

Mācību kabinetu kapacitātes noslodze atbilstoši minimālai platībai viena izglītojamā vietai pēc MK noteikumiem Nr. 610²⁰ vidēji Tukuma novada vispārējās izglītības iestādēs sasniedz 85 % un noslogojums variē no 48 % Sēmes sākumskolā līdz 105 % Kandavas K. Mīlenbaha vidusskolā. Kabinētu vidējo kapacitāti virs 100 % sasniedz Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija, Tukuma 2. vidusskola un Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskola. Optimāli tuvu kabineti ir noslogoti Jaunpils pamatskolā, Pūres pamatskolā, Tukuma 3. pamatskolā un Lapmežciema pamatskola (skatīt 5.6. attēlu, kurā izglītības iestādes sakārtotas secīgi, sākot no lielākā telpu piepildījuma, līdz mazākajam (%)).

Attēls 5.6. Izglītības iestāžu mācību kabinetu kapacitāte % 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)*



5.2.2 Telpu atbilstība un pieejamība personām ar funkcionāliem traucējumiem

Iekļaujošas izglītības pieejas ieviešanas mērķis ir vērsts uz piekļūstamības, drošības un veselīgas vides veicināšanu, kā arī izglītībai nepieciešamo resursu salāgošanu, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā fiziskās un emocionālās vajadzības izglītības procesā. Viena no iekļaujošas izglītības sistēmas komponentēm ir pielāgota (piekļūstama) vide. Apkopojums par iekļaujošas vides nodrošinājumu

²⁰ Minimālā platība viena izglītojamā vietai: mācību telpā — 2 m²; telpā, kurā veic ķīmijas, fizikas vai dabaszinību laboratorijas vai praktiskos darbus, – 2,4 m²; mājturības, dizaina un tehnoloģiju kabinetā – 3 m²; datorklasē – 3 m².

personām (izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem) ar kustību traucējumiem Tukuma novada pašvaldības izglītības iestādēs sadalījumā pa izglītības infrastruktūras veidiem un procentuāli no maksimāli iespējamā nodrošinājuma skatīt 5.2. tabulā.

Tabula 5.2. Tukuma novada pašvaldības izglītības iestāžu fiziskās vides piekļūstamības nodrošinājums personām ar kustību traucējumiem 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

Nr.p.k.	Izglītības iestādes infrastruktūras veids	Lifts	Iespēja iekļūt ēkā ar ratiņkrēslu	Pielāgota WC personām ar kustību traucējumiem	Pielāgotas durvis personām ar kustību traucējumiem	Citas pielāgotas iespējas pārvietošanai ar kustību ierobežojumiem
1.	Pirmsskolas izglītības iestādes	6,7 %	6,7 %	6,7 %	0 %	0 %
2.	Vispārējās izglītības iestādes	11,7 %	23,5 %	14,7 %	17,6 %	11,8 %
3.	Profesionālās un profesionālās ievirzes izglītības iestādes	3,7 %	7,4 %	7,4 %	7,4 %	0 %

Kopumā situācija vides pieejamības jomā Tukuma novadā ir vērtējama kā neapmierinoša. Tā ir jāuzlabo, jo tikai nedaudz vairāk kā pietā daļa jeb 22,8 % izglītības iestāžu infrastruktūra ir tikai daļēji pieejama personām ar kustību traucējumiem. Tukuma 2.vidusskolā pēc rekonstrukcijas ir nodrošināti visi vides piekļūstamības elementi. Daļēji tie ir nodrošināti vienā pirmsskolas izglītības iestādē – Tukuma PII “Pasaciņa” un astoņās vispārējās izglītības iestādēs. Arī speciālajā izglītības iestādē – Tukuma novada pamatskolā “Spārni” tikai vienā no ēku infrastruktūrām ir pielāgotas tualetes personām ar kustību traucējumiem, bet nav nodrošināti citi vides piekļūstamības elementi. Pozitīvi vērtējams fakts, ka 2025. gadā paredzēts īstenot vairākus projektus, kuru ietvaros izglītības iestādēm tiks uzlabota vides piekļūstamība, t.sk., izbūvējot pandusu iekļūšanai ēkā, tualetes personām ar funkcionāliem traucējumiem un paplašinātas durvju aillas.

5.2.3 Sporta infrastruktūra

Tukuma novadā ir plaša un daudzveidīga sporta infrastruktūra, ietverot gan speciālus sporta objektus, gan sporta bāzes pie izglītības iestādēm. Pēdējos gados Tukuma pilsētā ir izveidoti vairāki jauni sporta infrastruktūras objekti, t.i. Tukuma sporta halle Pauzera ielā, K. Porziņa vārdā nosauktais basketbola laukums, jauns skeitparks, vairāki smilšu volejbola, basketbola laukumi.

Bērnu un jauniešu sporta attīstību galvenokārt virza un tā notiek novada sporta skolās, kuras sagatavo jaunos sportistus profesionālā līmenī, virza uz augstu sasniegumu sportu. Papildus sporta skolām un

citām izglītības iestādēm bērnu un jauniešu sports aktīvi tiek īstenots arī sporta klubos, biedrībās un interešu izglītības pulciņos, tādējādi nodrošinot ikvienam iespēju iesaistīties sportā, aktīvā atpūtā un saturīgā brīvā laika pavadīšanā. Tukuma novadā ir divas sporta skolas – Tukuma Sporta skola un Kandavas Bērnu un jaunatnes Sporta skola.

Attiecībā uz pirmsskolu datu apkopojums norāda, ka ne visām novada pirmsskolas izglītības iestādēm ir sava sporta zāle, taču tām ir atbilstoša infrastruktūra (svētku/mūzikas zāle) un materiāltehniskais nodrošinājums, lai īstenotu sporta un rotaļu nodarbības. Attiecībā uz vispārējās izglītības iestādēm – tās ir nodrošinātas ar savu sporta zāli, izņemot Irlavas pamatskolu, kas sporta nodarbībām izmanto Irlavas Sporta namu.

No pieejamās informācijas secināms, ka kopumā pusei pirmsskolas izglītības iestāžu un 84,2 % vispārējās izglītības iestāžu ir pieejamas sporta zonas arī ārā teritorijā. Vienlaikus, analizējot pašvaldības sniegtos skaidrojumus, secināms, ka izglītības iestādes pielāgo ēkām piegulošās teritorijas sporta nodarbībām, īsteno tās sporta laukumos, kas nav izglītības iestāžu teritorijā, kā arī zālajos, kurus izmanto sporta aktivitātēm un izmanto netālu esošo citu izglītības iestāžu ārā sporta laukumus. Izglītības iestādes kopumā sporta infrastruktūru novērtē kā neapmierinošu (vidējais vērtējums skalā no 1 līdz 10 – “4”) un tikai viena piektdaļa izglītības iestāžu sporta zonas ārā teritoriju vērtē kā labu vai teicamu. Tabulā 5.3. sniegts apkopojums par sporta infrastruktūras nodrošinājumu Tukuma novada pašvaldības pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs.

Tabula 5.3. Tukuma novada sporta infrastruktūras nodrošinājums pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

Nr.p.k.	Izglītības iestādes infrastruktūras veids	Sporta zāle iekštelpās nodrošinājums	Sporta zona ārā teritorijā nodrošinājums
1.	Pirmsskolas izglītības iestādes	60 %	50 %
2.	Vispārējās izglītības iestādes	91,2 %	84,2 %

Attiecībā uz profesionālās ievirzes izglītības iestādēm jānorāda, ka Tukuma Sporta skola izmanto tai piederošu sporta infrastruktūru (Tukuma Sporta skolas sporta bāze, Tukuma Sporta halle, šautuve, futbola laukums ar mākslīgo segumu), kā arī papildus ir nepieciešamo sporta infrastruktūru gan Tukuma pilsētā (Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas, Tukuma 2. vidusskolas sporta infrastruktūru, Tukuma karatē klubu un Invalīdu Sporta klubu), gan ārpus tās (Tumes vidusskolas sporta zāli un vieglatlētikas iekštelpu skriešanas celiņus, Pūres pamatskolas sporta zāli).²¹ Pēc “Tukuma Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojuma 2024” secināms, ka sporta skolas esošā infrastruktūra kopumā tiek vērtēta

²¹ Tukuma Sporta skola. Pieejams: <https://www.tukumasportaskola.lv/sporta-bazes>

kā laba. Daļa no esošās sporta infrastruktūras ir jāpilnveido un dažādu sporta veidu kvalitatīvai norisei ir arī regulāri jāatjauno un jāiegādājas jauns sporta inventārs.

Lai organizētu sporta aktivitātes izglītības iestādēs, popularizētu sporta nozīmi un veicinātu sabiedrības veselību, 2024. gada 5. jūlijā tika saņemta būvatļauja būvprojektam “Tukuma sporta manēžas jauna būvniecība Raudas ielā 16, Tukums, Tukuma pilsēta, LV-3101”. Projektā rasts risinājums jaunam sporta manēžas apjomam. Tās primārā funkcija ir reģionāla un valsts mēroga vieglatlētikas sporta veidu un sacensību norises vieta. Papildus paredzēts sakārtot teritoriju ap ēku, veidojot āra sporta laukumu, pulcēšanās laukumu un autostāvvietas. Projektā paredzētas arī tribīnes skatītājiem un savienojums ar esošo Tukuma 2. vidusskolas ēku. Skolas un pilsētas iedzīvotāju vajadzībām papildus paredzētas arī sporta zāle ar trenāžieriem, džudo (cīņas sportu zāle) un multifunkcionāla grupu treniņu zāle.

Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skola apsaimnieko lielāko sporta bāzi Kandavā – Kandavas sporta halli (sporta zāle, dienesta viesnīca, trenāžieru zāle, sauna), kas ir piemērota basketbola un vieglatlētikas izglītības programmu realizēšanai. Sporta hallē notiek arī Latvijas Basketbola līgu čempionāti, kā arī vietējā un reģionālā mēroga sacensības basketbolā. Kopumā sporta skolas fiziskā vide tiek vērtēta kā ļoti laba. 2021. gadā ir veikts trenāžieru zāles remonts un izveidota jauna trenāžieru zāle ar profesionālu aprīkojumu. Basketbola un vieglatlētikas profesionālās ievirzes programmu īstenošanai papildus tiek izmantotas sporta zāles K. Mīlenbaha vidusskolā (Skolas ielā 10) un Kandavas Reģionālajā vidusskolā (Talsu ielā 18A). Vasaras periodā vieglatlētikas nodaļai papildus pieejams K. Mīlenbaha vidusskolas stadions, kā arī Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma stadions (pārbūvēts 2020. gadā). Stadioni ir labā kvalitātē un piemēroti vieglatlētikas programmu realizēšanai. Kā papildus treniņu bāzes, jo īpaši noslogotā nodarbību un sacensību periodā, tiek izmantotas arī Zantes un Cēres pamatskolu sporta bāzes²².

5.2.4 Izglītības iestāžu materiāltehniskā bāze

Attiecībā uz vispārējo izglītības iestāžu rīcībā esošo aprīkoto dabaszinātņu kabinetu skaitu secināms, ka dabaszinību kabineti Tukuma novadā aprīkoti ir 50 % apmērā. Pilnībā aprīkotas ar ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas/ dabas zinību un fizikas mācību kabinetiem ir tikai divas izglītības iestādes – Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija un Engures vidusskola.

Lielākai daļai izglītības iestāžu (43,7 %), kas nodrošina pamata un vidējo izglītību ir tikai viens dabaszinību kabinets, bet Smārdes pamatskolā nav ierīkots pat neviens dabaszinātņu kabinets (skatīt 5.4. tabulu).

²² Tukuma novada attīstības programma 2022.-2028. gadam

Tabula 5.4. Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu skaits izglītības iestādēs 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada izglītības pārvaldes dati)

Izglītības iestādes	Ķīmijas kabinets	Bioloģijas kabinets	Ģeogrāfijas/ dabas zinību kabinets	Fizikas kabinets
Lapmežciema pamatskola	0	0	1	0
Smārdes pamatskola	0	0	0	0
Pūres pamatskola	1	0	0	1
Cēres pamatskola	0	1	0	1
Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskola	1	0	0	1
Džūkstes pamatskola	0	0	0	1
Tukuma 3. pamatskola	0	0	0	1
Zantes pamatskola	1	0	1	0
Irlavas pamatskola	1	0	0	0
Tumes pamatskola	1	1	0	1
Kandavas Reģionālā pamatskola	0	1	1	1
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	1	1	0	1
Jaunpils vpamatskola	0	0	0	1
Tukuma 2. vidusskola	1	1	0	1
Engures vidusskola	1	1	1	1
Zemgales vidusskola	1	1	0	1
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	1	2	2	1

Tā kā mūsdienās strauji attīstās tehnoloģijas un to izmantošana izglītības procesā, Tukuma novada pašvaldība katru gadu, balstoties uz katras izglītības iestādes vajadzībām, pilnveido IKT aprīkojumu, tādējādi mācību procesā sniedzot iespējas veidot mūsdienīgāku mācību vidi un efektīvāku izglītības procesu. Izvērtējot Tukuma novada pašvaldības sniegto informāciju par investīcijām izglītības iestāžu IKT attīstībā (datori, interaktīvās tāfeles u.c., IKT aprīkojums, datorklases u.tml.) secināms, ka kopumā pašvaldības izglītības iestādēs 2024. gadā ieguldījumi IKT attīstībā bijuši 222,5 tūkst. EUR apjomā. Lielākās izmaksas veidojušas stacionāro datoru iegāde – 81,3 tūkst. EUR un lielākie ieguldījumi veikti Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija (34 tūkst. EUR apmērā) un Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskolā un Džūkstes pamatskolā (ap 17,4 tūkst. EUR katrā izglītības iestādē). 2025. gadā plānots turpināt izglītības iestāžu IKT attīstību, ieguldot 231,6 tūkst. EUR, no tiem gandrīz pusi (100 tūkst. EUR) interaktīvo ekrānu iegādei.

5.2.5 Veiktās investīcijas izglītības iestāžu tīkla attīstībā

Laikā no 2022. gada līdz 2024. gadam Tukuma novada pašvaldības, valsts budžeta un ES fondu ieguldījumi pašvaldības izglītības iestāžu energoefektivitātes paaugstināšanā, rekonstrukcijā (t.sk. telpu remontdarbos) un infrastruktūras attīstībā (t.sk. teritoriju labiekārtošanā) kopumā veidoja 19,5 miljonus EUR (11 milj. – pašvaldības finansējums; 1,5 milj. EUR valsts finansējums un 7 milj. EUR citu finanšu instrumentu finansējums). Lielākie ieguldījumi kopumā ir veikti 2022. gadā.

Pēc izlietotā finansējuma lielākie ieguldījumi trīs gadu periodā bijuši Tukuma PII “Vālodzīte (3,5 milj.), Milzkalnes sākumskolā (1 milj.), speciālās izglītības iestādē “Spārni” (1 milj.), Tukuma E.Birzieka – Upīša 1. pamatskolā (790 tūkst.) un Zemgales vidusskolā (510 tūkst.).

Tukuma novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstībā lielākie ERAF projekti 2021. – 2024. gadā pamatkapitāla veidošanai bija:

- ERAF projekts Nr. 4.2.2.0/20/l/021 “Energoefektivitātes paaugstināšana PII “Vālodzīte”” – ēkas pārbūve, siltināšanas darbi, visas ēkas un tīklu – ūdensvada, kanalizācijas, elektrības, vājstrāvu, apkures sistēmas, ventilācijas pārbūve. Projekta kopējās izmaksas – 1 867 549,68 EUR.
- ERAF projekts Nr. 8.1.2.0/17/l/015 “Tukuma vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana”, kura gaitā tika pārbūvēta Tukuma 2. vidusskola, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijai un Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskolai ieviesti jauni informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumi un iegādāts datortehnikas aprīkojums. Projekta kopējās izmaksas – 9 327 495,61 EUR.

Tukuma novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstībā 2024./2025. m.g. uzsākti un turpinās šādi projekti²³:

- Tukuma 3. pamatskolas pārbūve – 2024. gada oktobrī ir pabeigta būvniecības ieceres izstrāde projektam “Tukuma 3. pamatskolas ēkas vienkāršotā pārbūve Lielā ielā 31, Tukumā”. Projektēšanas mērķis – kvalitatīva būvniecības ieceres dokumentācijas izstrāde, lai ēkai veiktu daļēju telpu pārplānošanu, nodrošinot skolai funkcionālas telpas un nepieciešamās platības ērtai lietošanai. Esošās pirmsskolas izglītības iestādes telpas plānots pielāgot skolas vajadzībām.
- Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas pārbūve – 2024.gada oktobrī uzsākta iepirkuma procedūra projektam “Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas pārbūve J. Raiņa ielā 3, Tukums, 1. kārtā”. Šajā kārtā iecerēts izbūvēt bibliotēkas telpas jaunajā skolā un labiekārtot skolai piegulošās teritorijas.

²³ Tukuma novada dome. Pieejams: <https://www.tukums.lv/lv/jaunums/tiek-istenoti-vairaki-izglitibas-iestazu-infrastrukturas-projekti>

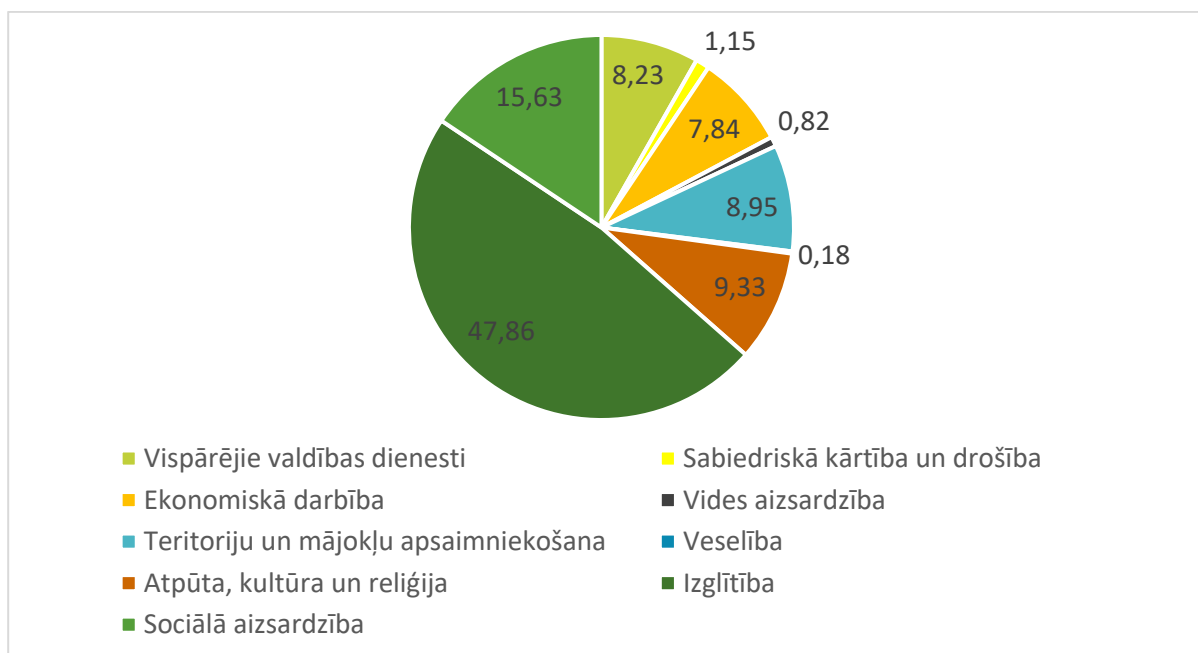
- Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes “Taurenītis” jumta seguma nomaiņa, kuras ietvaros tiks veikta seguma pilnīga atjaunošana/nomaiņa, kā arī jumta konstrukciju remontdarbi nepieciešamajā apjomā.
- Vides pieejamības nodrošināšana Tukuma Mūzikas skolas telpām Pils ielā 18, Tukumā, kuras ietvaros paredzēta pandusa (uzbrauktuves) izbūve ēkai no pagalma puses, kā arī ieejas mezglā un 1. stāva tualesu pielāgošanu vides piekļūstamības prasībām.
- Ēkas fasādes atjaunošana Tukuma pirmsskolas izglītības iestādē “Pepija”, kuras ietvaros divās kārtās tiks atjaunota laika gaitā bojātā fasādes apdare, uzlabota ēkas energoefektivitāte, samazināti izdevumi par ēkas uzturēšanu un paaugstināta ēkas ilgtspēja un kvalitāte, kā arī uzlabots ēkas estētiskais izskats un tehniskais stāvoklis.
- Lapmežciema pirmsskolas izglītības iestādes “Vilnītis” iekšējo inženiertīklu pārbūve, kuras ietvaros plānots veikt siltumapgādes, ūdensapgādes un kanalizācijas tīklu un izvadu pārbūvi bērnu dārza vecā korpusa daļā.
- Kandavas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīļuks” teritorijas labiekārtošana, kuras ietvaros tiks veikta esošo nokalpojušo rotaļu iekārtu demontāža un utilizēšana, jaunu sertificētu rotaļu iekārtu piegāde un uzstādīšana 11 pirmsskolas izglītības iestādes grupu laukumos. Katrā laukumā tiks uzstādītas šūpoles, smilšu kaste un 2–3 kombinētās vai individuālās rotaļu iekārtas atbilstoši bērnu vecumam. Zem rotaļu iekārtām (kur tas nepieciešams) tiks izbūvēts krišanas augstumam un drošības noteikumiem atbilstošs gumijas mulčas segums. Papildus tam tiks izbūvēts multifunkcionāls sporta laukums ar lietās gumijas segumu, kurš būs pielāgojams un izmantojams dažādiem sporta veidiem.
- Sēmes sākumskolas jumta seguma atjaunošana, kuras ietvaros paredzēts veikt pilnīgu jumta seguma nomaiņu, ierīkot jaunas ūdensnoteku sistēmas un izbūvēt jumta aizsargelementus, kā arī veikt jumta siltumizolācijas uzlabošanu. Papildus tam tiks veikta izglītības iestādes ēkas betona aizsargapmales tīrīšana un remonts, nodrošinot slīpumu ūdens notecei prom no ēkas, lai aizkavētu mitruma uzkrāšanos ap ēkas pamatiem. Investīciju projekta īstenošanas rezultātā tiks paaugstināta izglītības iestādes norobežojošo konstrukciju ilgtspēja un siltumnoturība.
- Pašvaldības ēkas “Bērzi”, Matkules pagastā, energoefektivitātes paaugstināšanas būvdarbi, kuru ietvaros tiks veikta ēkas norobežojošo konstrukciju pārbūve (cokols, fasāde, logi, logu aillas, bēniņu pārsegums un jumta segums), apgaismojuma pārbūve, ventilācijas izbūve, siltumapgādes infrastruktūras pārbūve, telpu iekšdarbi un teritorijas labiekārtošana, kā arī vides un informācijas pieejamības veicināšana, izbūvējot pandusu iekļūšanai ēkā, tualeti personām ar funkcionāliem traucējumiem un paplašinātas durvju aillas.

- Vānes sākumskolas pārbūve – lietošanas veida maiņa, kurā tiks uzlabota vides pieejamība un tiks veikta inženiertīklu un telpu pārbūve.
- Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādē Tukuma novadā – speciālās izglītības iestāžu tīkla sakārtošana un mācību vides un infrastruktūras, materiāltehniskā nodrošinājuma un mācību līdzekļu pilnveidošana, lai paaugstinātu speciālās izglītības iestāžu kapacitāti kvalitatīvas speciālās izglītības nodrošināšanā.

5.3 Finanšu resursu dinamika un efektivitāte

2024. gadā Tukuma novada pašvaldības budžets bija 94,3 milj. EUR, no kuriem izdevumi izglītībai veidoja lielāko īpatsvaru – 47,9 % jeb 45 milj. EUR (skat. 5.7. attēlu). Salīdzinot ar 2023. gadu, Tukuma novada pašvaldības izdevumi izglītībai ir palielinājušies par 10,8 % jeb par 4,8 milj. EUR.

Attēls 5.7. Tukuma novada pašvaldības 2024. gada pamatbudžeta izdevumi atbilstoši funkcionālajām kategorijām, % (Avots: <https://likumi.lv/ta/id/349744-par-tukuma-novada-pasvaldibas-2024-gada-budzetu>)



Salīdzinot situāciju ar septiņām Tukuma novada kaimiņu pašvaldībām, Tukuma novada pašvaldības budžeta izdevumi izglītībai uz vienu iedzīvotāju 2024. gadā ir ierindojušies piektajā vietā (1029 uz 1 iedzīvotāju EUR). Vienlaikus izglītības izdevumu īpatsvars kopējos pašvaldības budžeta izdevumos, salīdzinot ar kaimiņu pašvaldībām, Tukuma novadu 2024. gadā ierindo 1. vietā no astoņām apskatītajām pašvaldībām.

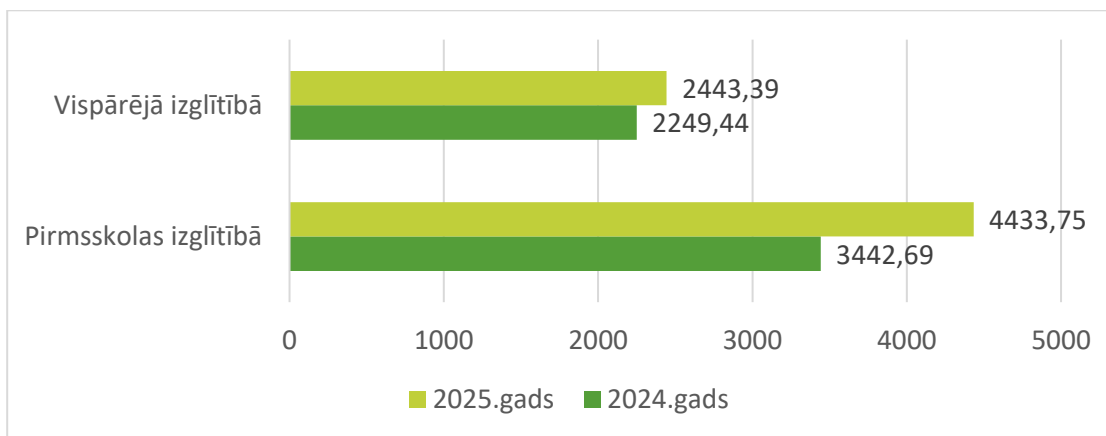
Tabula 5.5. Tukuma novada un kaimiņu pašvaldību izdevumi izglītībai 2024. gadā (Avots: Pašvaldību publiskie pārskati un informācija mājaslapās)

Pašvaldība	2024.gads		
	Izdevumi izglītībai, milj. EUR	Izglītības izdevumu īpatsvars kopējos izdevumos, %	Izglītības izdevumi uz 1 iedzīvotāju, EUR
Tukuma novada pašvaldība	44,9	47,9	1029
Talsu novada pašvaldība	35,3	47,7	1018
Dobeles novada pašvaldība	28,6	47,6	1041
Kuldīgas novada pašvaldība	23,4	46,2	868
Mārupes novada pašvaldība	47,1	46,2	1272
Jelgavas novada pašvaldība	34,6	42,0	1079
Saldus novada pašvaldība	20,5	39,6	2146
Jūrmalas novada pašvaldība	45,5	35,1	872

Izdevumu apjoms, kuru Tukuma novada pašvaldība 2024. gadā pārskaitīja citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu tās deklarētajiem iedzīvotājiem veidoja 717 190 EUR, kas ir 1,6 % no kopējiem pašvaldības izdevumiem izglītībai. Savukārt izdevumu apjoms, kuru citas pašvaldības pārskaitīja Tukuma novadam par izglītības pakalpojumu sniegšanu, 2024. gadā veidoja 609 517 EUR. Tādējādi secināms, ka izdevumi par Tukuma novada izglītojamiem citās pašvaldībās ir par 3,7 % lielāki nekā ieņēmumi no citām pašvaldībām par šo teritoriju izglītojamiem, kuri izglītību iegūst Tukuma novadā. Kopējie finanšu ieguldījumi attiecībā pret izglītojamo skaitu pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs Tukuma novadā gan nav savstarpēji salīdzināmi, jo savstarpēji atšķiras to finansēšanas modeļi, piemēram, izglītības iestāžu pedagogu atalgojumu pilnībā sedz valsts budžeta mērķdotācijas, savukārt pirmsskolas pedagogu atalgojumu valsts sedz tikai daļēji.

2024. gadā vidējās izmaksas uz vienu izglītojamo pirmsskolas izglītības iestādēs veidoja 3 442,69 EUR un vispārējās izglītības iestādēs – 2 249,44 EUR. Savukārt 2025. gadā vidējās izmaksas uz vienu izglītojamo pirmsskolas izglītības iestādēs veido 4 433,75 EUR, bet vispārējās izglītības iestādēs – 2 443,39 EUR. Līdz ar to secināms, ka abos izglītības posmos tās ir pieaugušas – vispārējās izglītības iestādēs par 7,9 % un pirmsskolas izglītības iestādēs pat par 22,4 % (skatīt 5.8. attēlu).

Attēls 5.8. Tukuma novada pašvaldības izglītības iestāžu vidējās viena izglītojamā izmaksas pa izglītības veidiem (EUR/gadā), vidēji 2024. un 2025.g.



Viszemākās izmaksas pirmsskolas izglītībā uz vienu izglītojamo 2024. gadā bija Pūres PII "Zemenīte" (2638,27 EUR), bet visaugstākās Tukuma PII "Karlsone" (4118,22 EUR). Savukārt starp vispārējās izglītības iestādēm visaugstākās izmaksas uz vienu izglītojamo bija Cēres sākumskolā (2772,32 EUR), bet viszemākās – Tukuma 2. vidusskolā (578,34 EUR). 2025. gadā izmaksu situācija, salīdzinot ar 2024. gadu, vispārējā izglītībā nav mainījusies un joprojām viszemākās izmaksas uz vienu izglītojamo ir bijušas Tukuma 2. vidusskolā, bet visaugstākās Cēres sākumskolā. Viszemākās izmaksas pirmsskolas izglītībā uz vienu audzēkni 2025. gadā ir Engures PII "Spārīte" (2638,27 EUR), bet visaugstākās Tukuma novada PII "Zemīte".



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



6 IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJU ANALĪZE

6.1 Centralizēto eksāmenu rezultāti

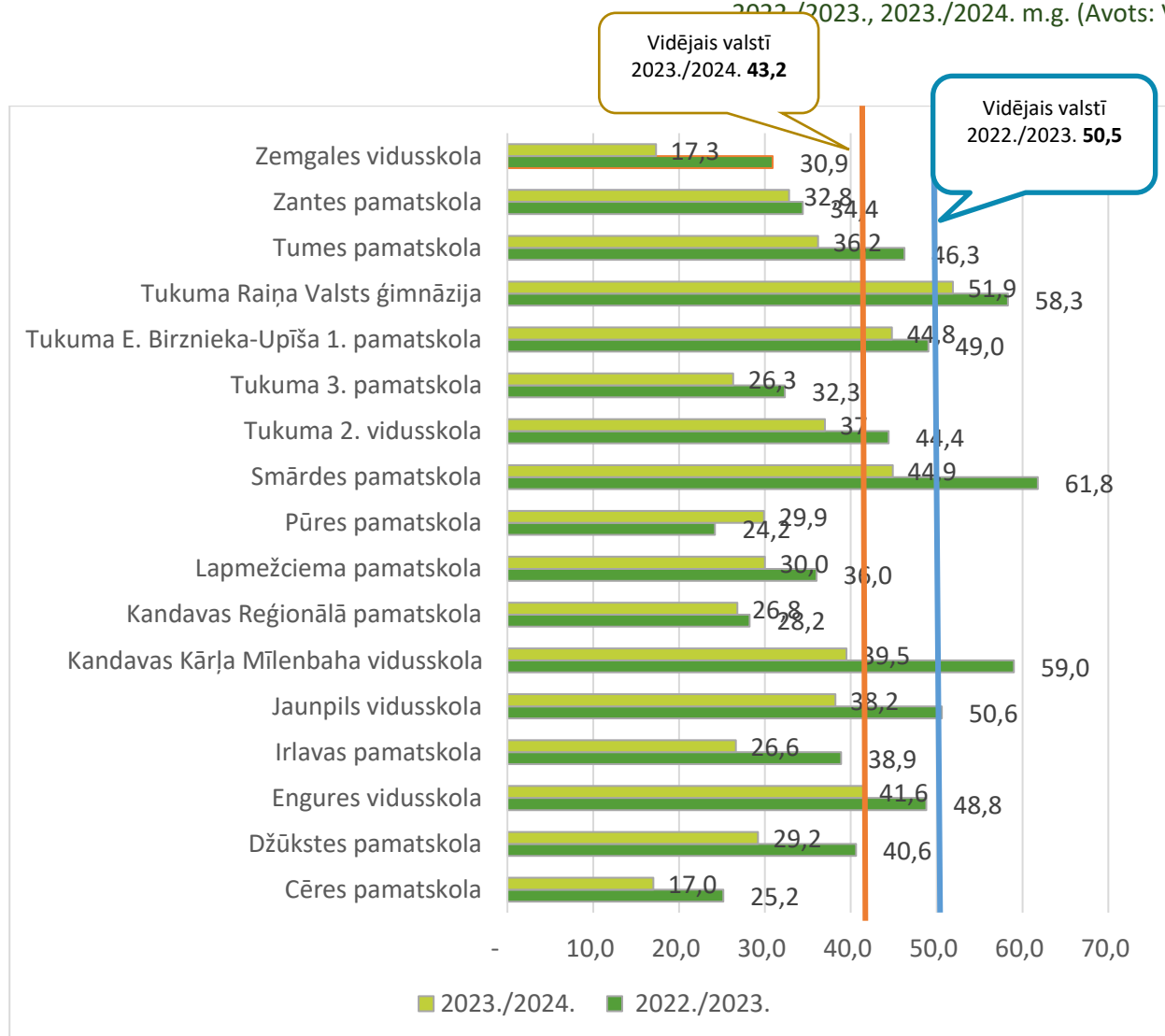
6.1.1 Pamatskolas centralizēto eksāmenu rezultāti

Viens no izglītības kvalitātes rādītājiem ir CE rezultāti. 2022./2023. mācību gadā 9. klases noslēgumā izglītojamie pirmo reizi kārtoja trīs centralizētos eksāmenus – latviešu valodā, svešvalodā (angļu, vācu, franču – pēc skolēna izvēles) un matemātikā. Pirmo reizi 9. klašu eksāmenos vērtējums tika izteikts procentos. Lai saņemtu sertifikātu, izglītojamajam eksāmenā bija jāiegūst vismaz 10 %. Tos vērtēja centralizēti, līdz ar to rezultāti starp dažādām izglītības iestādēm ir salīdzināmi. Rezultātus salīdzināt ar iepriekšējo gadu sniegumu gan tiešā veidā nevar, jo dažādās pamatskolas izglītības programmās tika kārtoti dažādi eksāmeni, bet COVID-19 pandēmijas laikā vairāki 9. klases vispārizglītojošo mācību priekšmetu eksāmeni tika atcelti.

Matemātika. Tukuma novadā matemātikas eksāmenu 2022./2023. mācību gadā kārtoja 442 skolēni, 2023./2024. mācību gadā – 430 skolēni. 2022./2023. m.g. tikai trīs skolās, kurās piedāvāja pamatizglītības programmas, vidējie matemātikas eksāmena rezultāti bija augstāki nekā vidēji valstī (50,5 %) – Smārdes pamatskolā (61,8 %), Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolā (59 %), Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā (58,3 %). Savukārt Jaunpils vidusskolas skolēnu vidējais vērtējums bija līdzvērtīgs valsts vidējam. Visaugstākais vidējais matemātikas eksāmena vērtējums bija Smārdes pamatskolā (61,8 %), viszemākais – Pūres pamatskolā (24,2 %).

2023./2024. mācību gadā matemātikas eksāmena rezultāti valstī kopumā bija zemāki nekā 2022./2023. mācību gadā (vidējais vērtējums – 43,2 %). Līdzīga tendence novērojama arī Tukuma novada izglītības iestādēs. Minētajā mācību gadā tikai trīs skolās vidējie matemātikas eksāmena rezultāti bija augstāki nekā vidējie valstī – Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā, Smārdes pamatskolā, Tukuma E. Birnieka-Upīša 1. pamatskolā. Visaugstākais vidējais matemātikas eksāmena vērtējums bija Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā (51,9 %), zemākai – Cēres pamatskolā (17,0 %) (skatīt 6.1. attēlu).

Attēls 6.1. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu vidējais vērtējums (izpildes %) 9. klases matemātikas CE 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)



Tukuma novadā 2022./2023. mācību gadā 18 skolēniem (4 % no visiem angļu valodas kārtotājiem) matemātikas eksāmena darba izpildes līmenis bija zemāks par 10 %, kamēr 2023./2024. – 13 skolēniem (3 % no visiem eksāmena kārtotājiem) (skat. 6.1. tabulu).

Tabula 6.1. Vērtējumu neieguvušo Tukuma novada izglītības iestāžu centralizētā eksāmena matemātikā kārtotāju skaits 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)

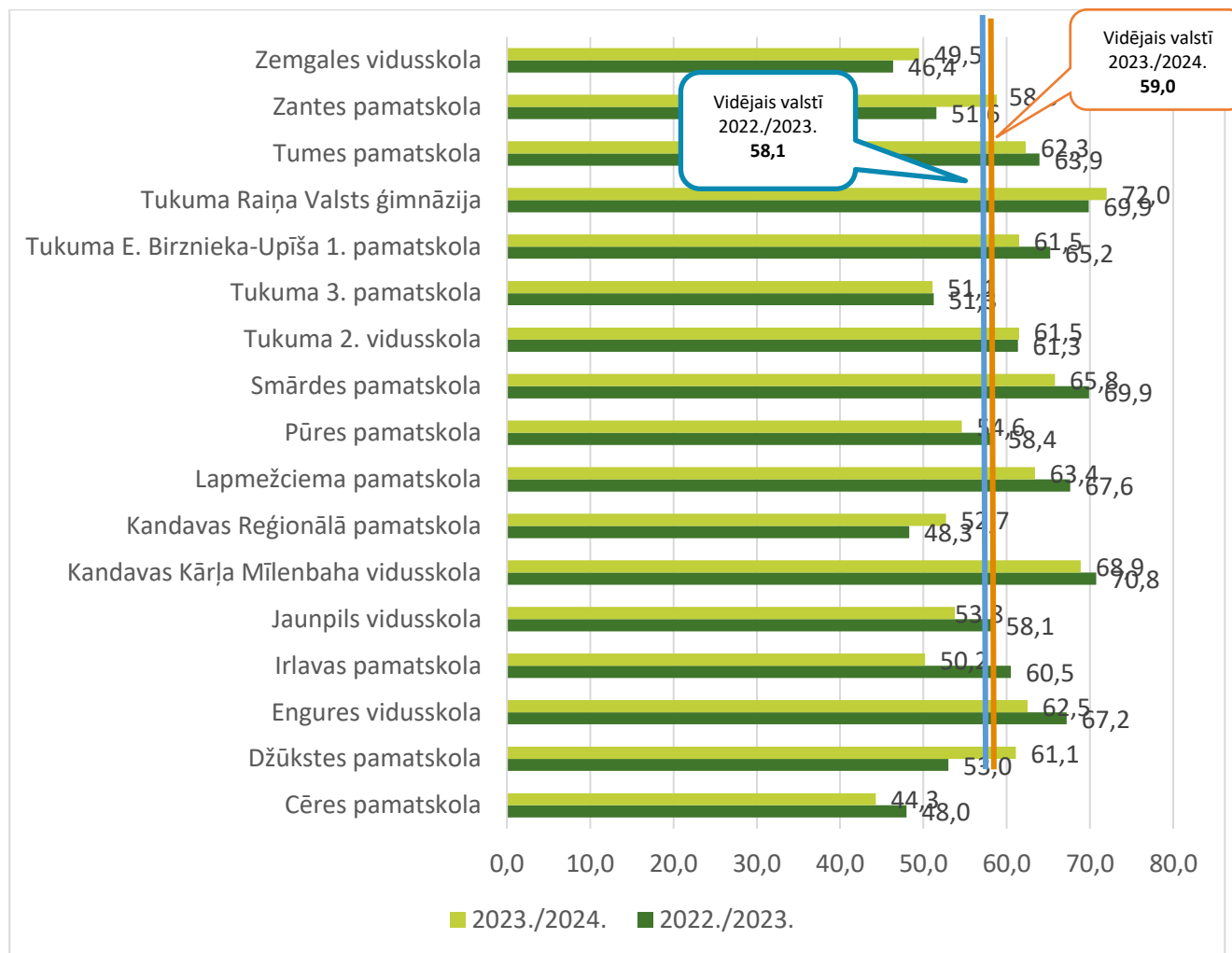
Izglītības iestāde	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Cēres pamatskola	3	1
Džūkstes pamatskola	-	2
Engures vidusskola	1	-
Irlavas pamatskola	2	-

Izglītības iestāde	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Kandavas Reģionālā pamatskola	-	1
Lapmežciema pamatskola	1	-
Pūres pamatskola	2	-
Tukuma 2. vidusskola	3	-
Tukuma 3. pamatskola	-	1
Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskola	1	-
Tumes pamatskola	-	1
Zantes pamatskola	1	-
Zemgales vidusskola	4	7
Kopā	18	13

Latviešu valoda. Tukuma novadā latviešu valodas eksāmenu 2022./2023. m.g. kārtoja 443 skolēni, 2023./2024. m.g. – 428 skolēni. 2022./2023. mācību gadā 11 Tukuma novada izglītības iestādēs no 17, kurās 9. klašu izglītojamie kārtoja latviešu valodas eksāmenu, vidējais vērtējums bija augstāks vai līdzvērtīgs valstī vidējam (58,1 %). Augstākais vērtējums bija Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolā (70,8 %), zemākais – Zemgales vidusskolā (46,4 %). Eksāmenu nenokārtoja viens Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas skolēns.

2023./2024. mācību gadā deviņu Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu vidējais vērtējums latviešu valodas eksāmenā bija augstāks vai līdzvērtīgs valstī vidējam (59 %). Salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g. Irlavas pamatskolas, Jaunpils vidusskolas un Pūres pamatskolas vidējie vērtējumi (attiecīgi 50,2 %, 53,8 % un 54,6 %) noslīdēja zem vidējā rādītāja valstī, savukārt Džūkstes pamatskolas vidējais vērtējums (61,1 %) nedaudz pārsniedza vidējo vērtējumu valstī. Augstākais vidējais latviešu valodas eksāmena vērtējums bija Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā (72,0 %), zemākais – Cēres pamatskolā (44,3 %) (skatīt 6.2. attēlu). Latviešu valodas eksāmenu nokārtoja visi 9. klašu izglītojamie, kuri 2023./2024. mācību gadā kārtoja eksāmenu.

Attēls 6.2. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu vidējais vērtējums (izpildes %) 9. klases latviešu valodas CE 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots:VISC)

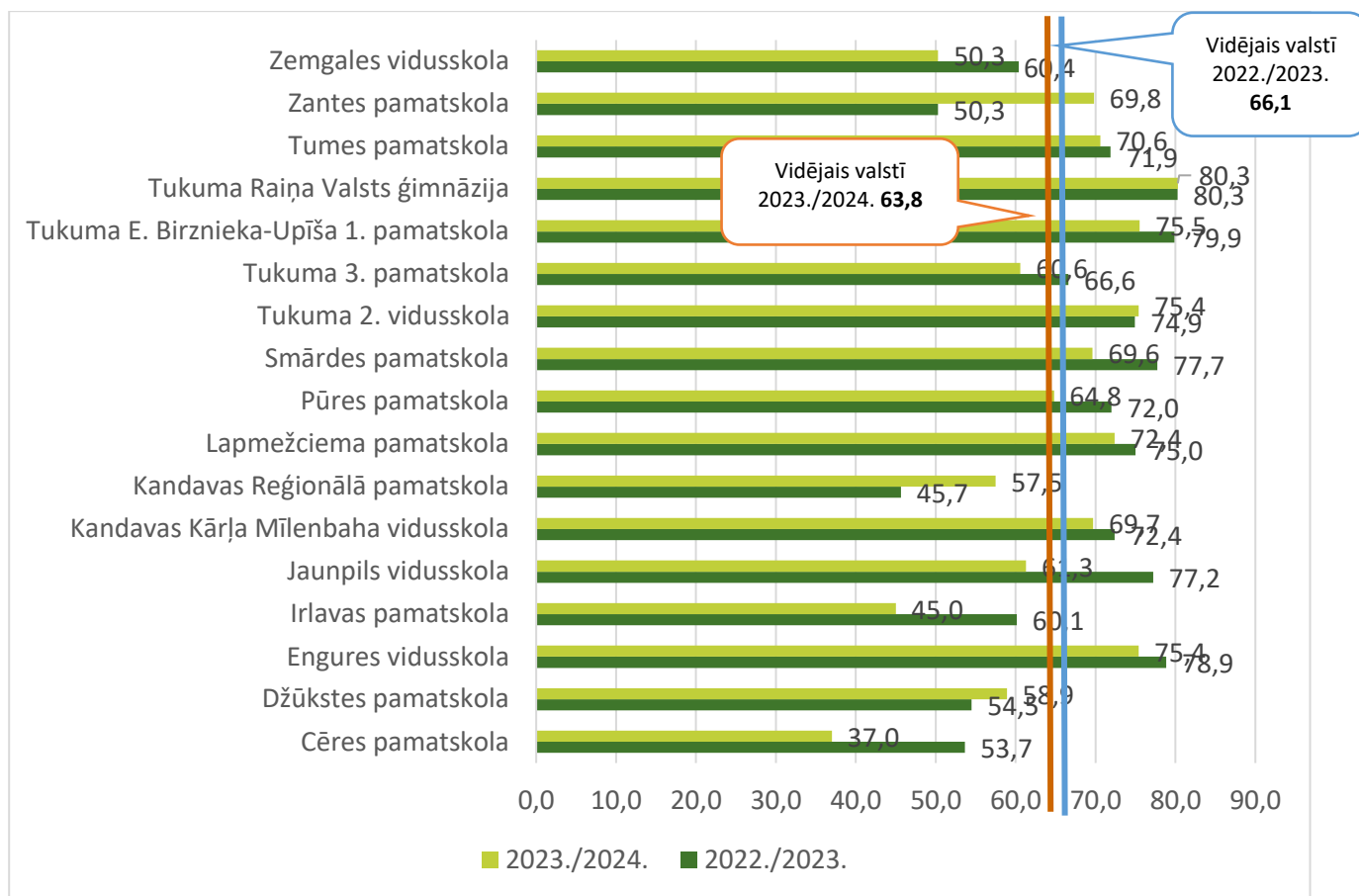


Angļu valodas eksāmens. Tukuma novadā angļu valodas eksāmenu 2022./2023. mācību gadā kārtoja 444 skolēni, 2023./2024. mācību gadā – 427 skolēni. Līdzīgi kā latviešu valodas eksāmenā 2022./2023. m.g. 11 Tukuma novada izglītības iestādēs no 17, kurās 9. klašu izglītojamie kārtoja angļu valodas eksāmenu, vidējais vērtējums bija augstāks, nekā vidējais valstī (66,1 %) Augstākais vidējais vērtējums bija Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā (80,3 %), zemākais – Zantes pamatskola (50,3 %).

2023./2024. mācību gadā 10 Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu vidējais vērtējums bija augstāks vai līdzvērtīgs valstī vidējam (63,8 %). Jaunpils vidusskolas un Tukuma 3. pamatskolas vidējie vērtējumi salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g. noslīdēja zem vidējā rādītāja valstī (attiecīgi 61,3 % un 60,6 %), savukārt Zantes pamatskolas vidējais vērtējums (69,8 %) pārsniedza vidējo vērtējumu valstī. Augstākais vidējais angļu valodas eksāmena vērtējums bija Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā (80,3 %), zemākai – Cēres pamatskolā (37,0 %) (skatīt 6.3. attēlu).

Angļu valodas eksāmenu nokārtoja visi 9. klašu izglītojamie, kuri 2022./2023. m.g. kārtoja eksāmenu. 2023./2024. m.g. eksāmenu nenokārtoja viens Cēres pamatskolas skolēns.

Attēls 6.3. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu vidējais vērtējums (izpildes %) 9. klases latviešu valodas CE 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)



6.1.2 Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību rezultāti

2021./2022. mācību gadā mainījās CE kārtšanas kārtība, lai iegūtu atestātu par vispārējo vidējo izglītību. 2021./2022. m.g. 12. klašu skolēni, kuri sākuši mācības atbilstoši iepriekšējam standartam, pēdējo reizi kārtoja tiem atbilstošos eksāmenus. Vienlaikus šis bija pirmais mācību gads, kad 11. klases skolēni varēja kārtot eksāmenus saskaņā ar jauno vispārējās vidējās izglītības standartu. Otrs iemesls CE norises kārtības maiņai bija COVID-19 pandēmijas epidemioloģiskās drošības pasākumi. Piemēram, beidzot 12. klasi, 2021./2022. m.g. bija jākārtot trīs obligātie eksāmeni: latviešu valodā, vienā svešvalodā un matemātikā. Ceturtais eksāmens nebija obligāts, bet kārtojams pēc izvēles, ja tas nepieciešams, lai iestātos augstākās izglītības iestādē. Līdz ar to, salīdzināt var tikai obligāto eksāmenu rezultātus. Savukārt 2022./2023. m.g. tika ieviesta jauna CE vērtēšanas kārtība. Lai iegūtu atestātu par

vispārējo vidējo izglītību, izglītojamajiem jākārtot trīs CE vismaz optimālajā mācību satura apguves līmenī (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā (angļu, vācu vai franču), kā arī vismaz divi CE augstākajā mācību satura apguves līmenī, tie var būt arī iepriekš minētajos mācībuursos – latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.²⁴ Izglītojamie, kuri no 10. klases mācās saskaņā ar jauno standartu, varēja kārtot optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbus, ja viņi līdz 11. klases beigām bija pabeiguši apgūt attiecīgo priekšmetu optimālā līmeņa kursus – “Latviešu valoda I”, “Svešvaloda I” un “Matemātika I”. Ja latviešu valodu, svešvalodu, matemātiku izglītojamais mācās optimālajā vai augstākajā līmenī, valsts pārbaudes darbs bija jākārtot tikai vienreiz – optimālajā vai augstākajā līmenī. Valsts pārbaudes darbā vērtējums netika iegūts, ja darba kopvērtējums 2022./2023. m.g. bija mazāks nekā 10 %. Vidējās izglītības posmā CE sliekšnis 2023./2024. mācību gadā tika paaugstināts līdz 15 %, 2024./2025. mācību gadā to plānots paaugstināt līdz 20 %.

Ņemot vērā augstāk minētās izmaiņas, 2022./2023. un 2023./2024. m.g. CE rezultātus nav iespējams salīdzināt ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem. Var novērtēt izglītības iestāžu izglītojamo konkrētā eksāmena vidējo sniegumu salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī. Tāpēc turpmāk rezultāti apskatīti atsevišķi – salīdzinot tendences 2018. – 2022. gadā un analizējot CE rezultātus pēc jaunās kārtības ieviešanas 2023. un 2024. gadā.

2018. – 2022. gada CE rezultātu tendences²⁵

Matemātikas eksāmens. Visaugstākie matemātikas CE rezultāti bija Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā, kurā, augot vidējiem vērtējumiem valstī, katru gadu tie tika pārsniegti. Atsevišķos gados arī Engures vidusskolas, Jaunpils vidusskolas un Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolas rādītāji pārsniedza valsts vidējos rādītājus, bet kopumā tie bija svārstīgi. Tukuma 2. vidusskolas rezultāti aplūkojamajā periodā saglabājās zemāki par vidējiem valstī. Vīszemākos rezultātus matemātikas CE demonstrēja Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma un Zemgales vidusskolas eksāmena kārtotāji (skatīt 6.2. tabulu un 6.4. attēlu).

Tabula 6.2. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izglītojamo CE rezultāti matemātikā 12.klasē un salīdzinājums ar valsts vidējo rādītāju, 2018. – 2022. gads (Avots: VISC)

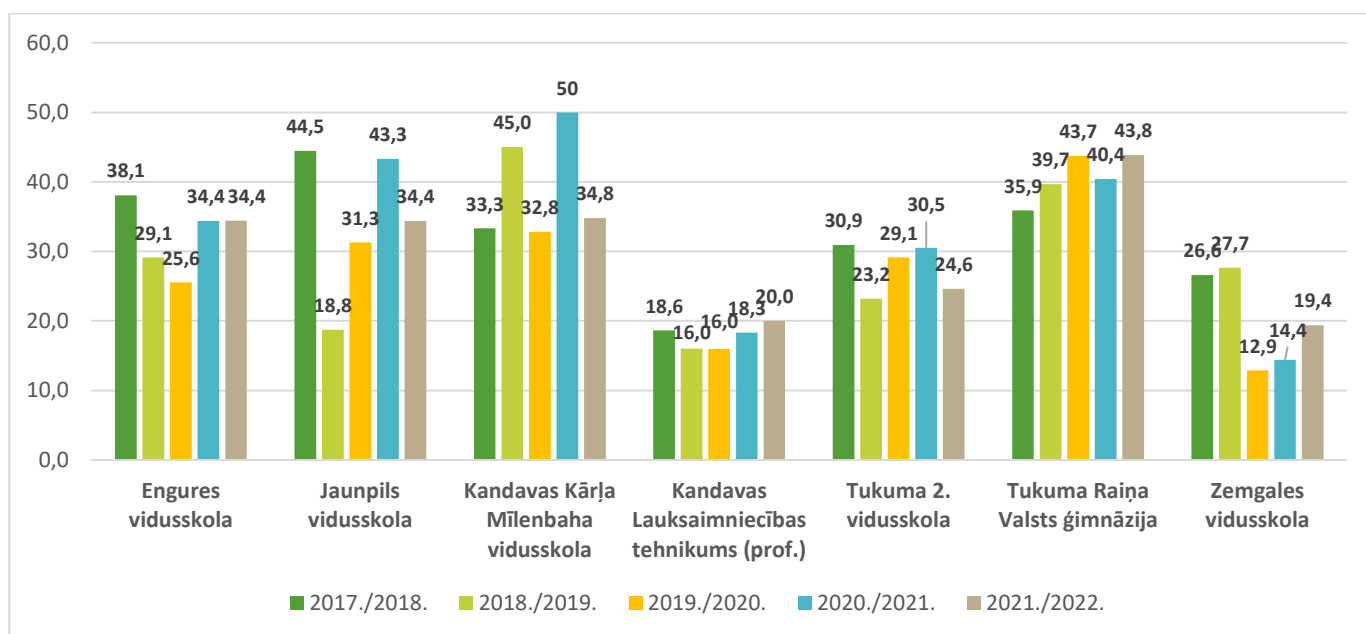
Izglītības iestāde / gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Engures vidusskola	38,1 %	29,1 %	25,6 %	34,4 %	34,4 %
Jaunpils vidusskola	44,5 %	18,8 %	31,3 %	43,3 %	34,4 %
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	33,3 %	45,0 %	32,8 %	50,0 %	34,8 %

²⁴ Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”

²⁵ 2018. – 2022. gada CE rezultātu analizē iekļautas Tukuma novada vidusskolas 2024. gadā

Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	18,6 %	16,0 %	16,0 %	18,3 %	20,0 %
Tukuma 2. vidusskola	30,9 %	23,2 %	29,1 %	30,5 %	24,6 %
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	35,9 %	39,7 %	43,7 %	40,4 %	43,8 %
Zemgales vidusskola	26,6 %	27,7 %	12,9 %	14,4 %	19,4 %
Vidējais valstī	34,6 %	32,7 %	35,4 %	36,3 %	37,6 %

Attēls 6.4. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izglītojamo CE rezultāti matemātikā 12.klasē (%) un salīdzinājums ar valsts vidējo rādītāju, 2018. – 2022. gads (Avots: VISC)



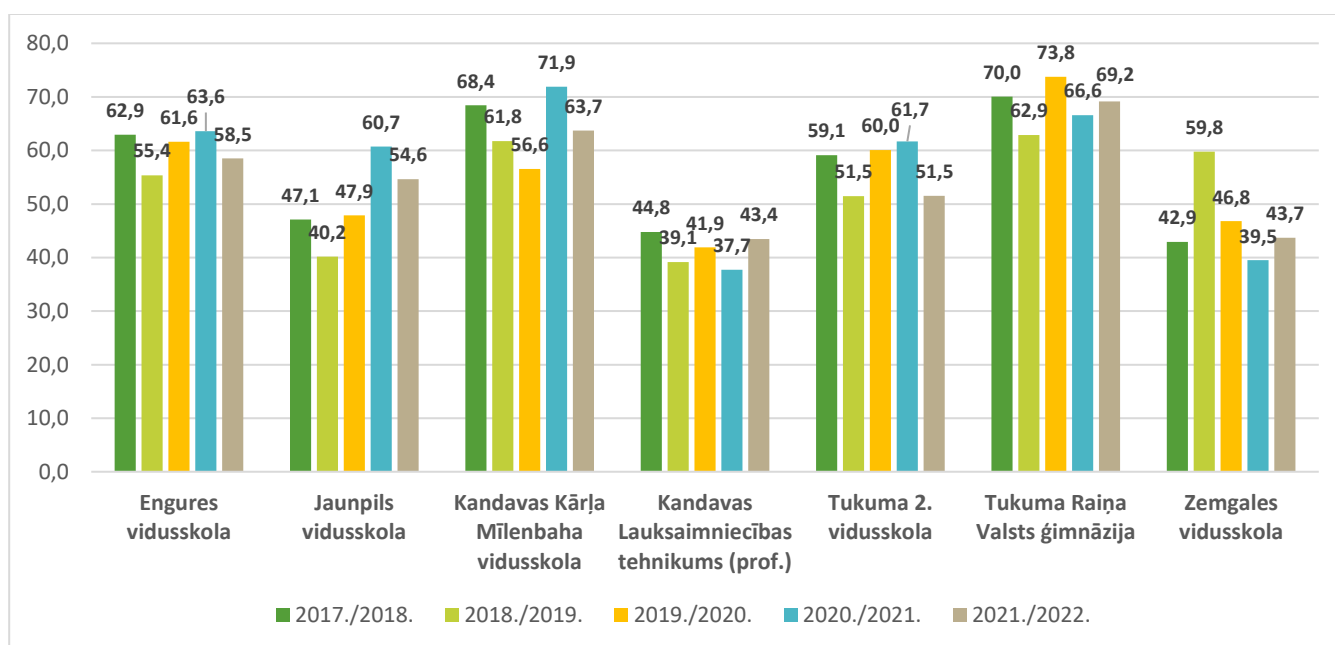
Latviešu valodas eksāmens. Latviešu valodas CE periodā no 2018. līdz 2022. gadam labi rezultāti ar tendenci svārstīties bija Engures vidusskolā, Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolā, Tukuma 2. vidusskolā, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā, pārsniedzot vidējos vērtējumus valstī vai demonstrējot tiem līdzvērtīgus vērtējumus. Jaunpils vidusskolas rādītāji aplūkojamajā periodā auga un pēdējos gados spēja pārsniegt vidējos vērtējumus valstī. Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā rādītāji saglabājās stabili zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī, bet Zemgales vidusskolā tiem bija tendence pazemināties (skatīt 6.3. tabulu un 6.5. attēlu).

Tabula 6.3. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izglītojamo CE rezultāti latviešu valodā 12. klasē un salīdzinājums ar valsts vidējo rādītāju, 2018. – 2022. gads (Avots: VISC)

Izglītības iestāde / gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Engures vidusskola	62,9 %	55,4 %	61,6 %	63,6 %	58,5 %
Jaunpils vidusskola	47,1 %	40,2 %	47,9 %	60,7 %	54,6 %

Izglītības iestāde / gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	68,4 %	61,8 %	56,6 %	71,9 %	63,7 %
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	44,8 %	39,1 %	41,9 %	37,7 %	43,4 %
Tukuma 2. vidusskola	59,1 %	51,5 %	60,0 %	61,7 %	51,5 %
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	70,0 %	62,9 %	73,8 %	66,6 %	69,2 %
Zemgales vidusskola	42,9	59,8	46,8	39,5	43,7
Vidējais valstī	52,6 %	49,9 %	52,9 %	51,2 %	52,2 %

Attēls 6.5. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izglītojamo CE rezultāti latviešu valodā 12.klasē (%) un salīdzinājums ar valsts vidējo rādītāju, 2018. – 2022. gads (Avots: VISC)

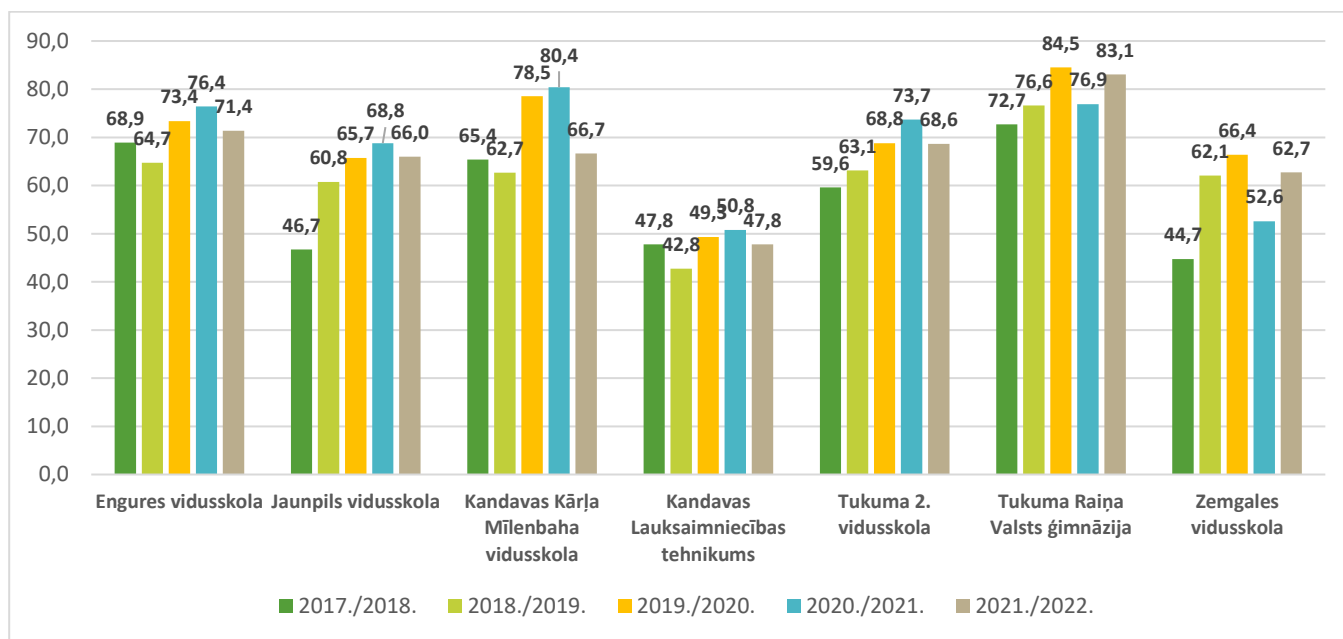


Angļu valodas eksāmens. Vērtējot angļu valodas CE rezultātus piecu gadu periodā no 2018. līdz 2022. gadam, jāatzīmē, ka šajā periodā ir audzis vidējais vērtējums valstī. Šāda tendence vērojama arī Tukuma novada vispārīgā izglītībā – gan tajās, kurās vidējais vērtējums ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī, gan tajās, kurās vidējais vērtējums ir tuvu vidējam vērtējumam valstī vai zemāks par to. Pastāvīgi augstus rādītājus aplūkojamajā periodā demonstrēja eksāmenu kārtotāji Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā un Engures vidusskolā. Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolas rādītāji bija svārstīgi, dažos gados pārsniedzot vidējo vērtējumu valstī, taču 2022. gadā nesasniedzot to. Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā aplūkojamajā periodā rezultāti saglabājās stabili zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī. Zemus un svārstīgus rezultātus demonstrēja Zemgales vidusskolas eksāmena kārtotāji (skatīt 6.4. tabulu).

Tabula 6.4. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izglītojamo CE rezultāti angļu valodā 12.klasē un salīdzinājums ar valsts vidējo rādītāju, 2018. – 2022. gads (Avots: VISC)

Izglītības iestāde / gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Engures vidusskola	68,9 %	64,7 %	73,4 %	76,4 %	71,4 %
Jaunpils vidusskola	46,7 %	60,8 %	65,7 %	68,8 %	66,0 %
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	65,4 %	62,7 %	78,5 %	80,4 %	66,7 %
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	47,8 %	42,8 %	49,3 %	50,8 %	47,8 %
Tukuma 2. vidusskola	59,6 %	63,1 %	68,8 %	73,7 %	68,6 %
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	72,7 %	76,6 %	84,5 %	76,9 %	83,1 %
Zemgales vidusskola	44,7 %	62,1 %	66,4 %	52,6 %	62,7 %
Vidējais valstī	61,9 %	62,7 %	70,0 %	66,8 %	69,0 %

Attēls 6.6. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izglītojamo CE rezultāti angļu valodā 12.klasē (%) un salīdzinājums ar valsts vidējo rādītāju, 2018. – 2022. gads (Avots: VISC)

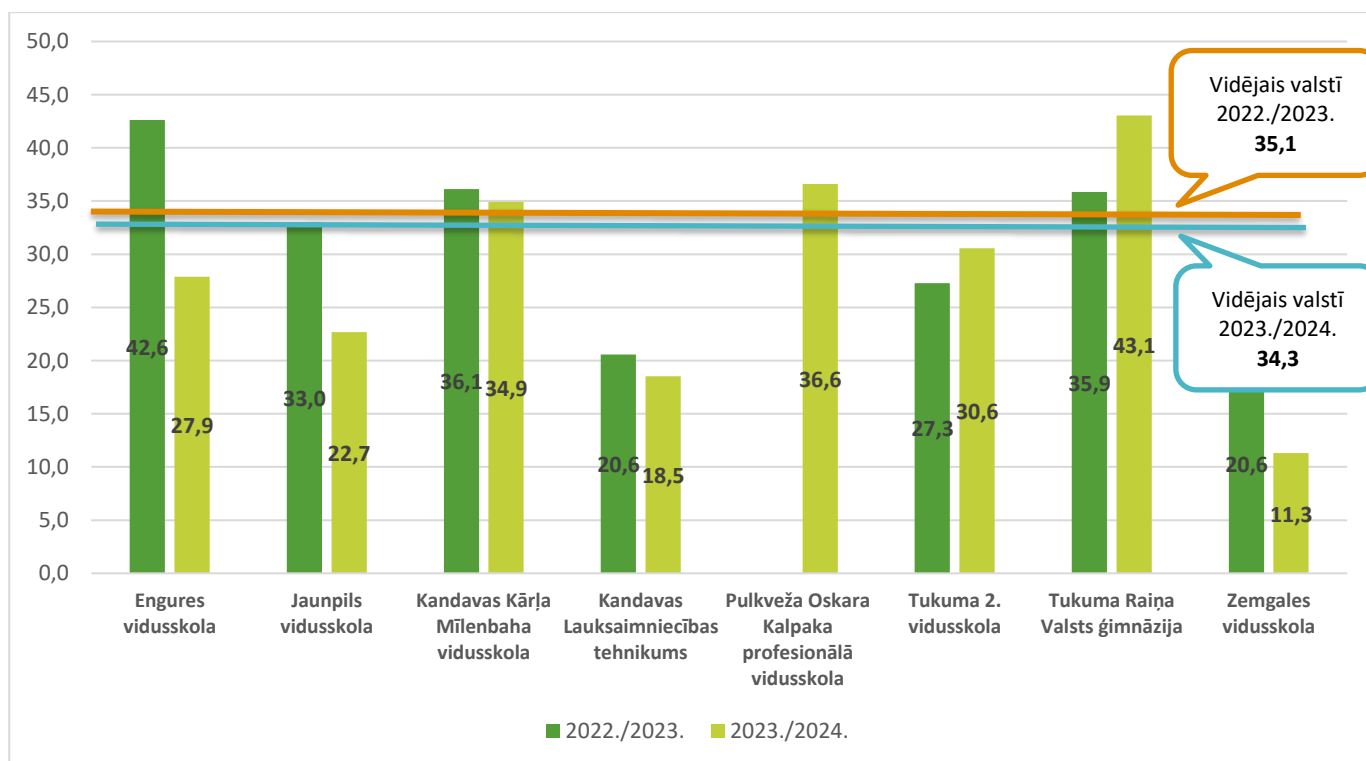


2023. un 2024. gada CE rezultātu analīze

Matemātikas eksāmenu optimālajā līmenī Tukuma novadā 2022./2023. m.g. kārtoja 210 skolēni (ieskaitot Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītojamos), 2023./2024. m.g. – 266 skolēni (ieskaitot Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma un Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās vidusskolas izglītojamos). 2022./2023. m.g. vislabākos rezultātus matemātikā optimālajā līmenī demonstrēja Engures vidusskolas skolēni (42,6 %), savukārt Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolas un Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas skolēnu vidējie vērtējumi (attiecīgi 36,1 % un 35,9 %) bija līdzvērtīgi vidējiem vērtējumiem valstī (35,1 %). Zemākie vērtējumi 2022./2023. m.g. šajā eksāmenā bija Zemgales vidusskolas (20,6 %) un Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītojamajiem (20,6 %) (skatīt 6.7. attēlu).

2023./2024. m.g. augstāko sniegumu matemātikas eksāmenā optimālajā līmenī demonstrēja Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas (par 8,8 procentpunktiem pārsniedzot vidējo vērtējumu valstī (34,3 %)) un Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās vidusskolas skolēni (36,6 %). Zemākie vērtējumi saglabājās Zemgales vidusskolas (11,3 %) un Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītojamajiem (18,5 %) (skatīt 6.7. attēlu).

Attēls 6.7. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu centralizētā eksāmena matemātikā optimālajā līmenī vidējie vērtējumi (izpildes %) 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)



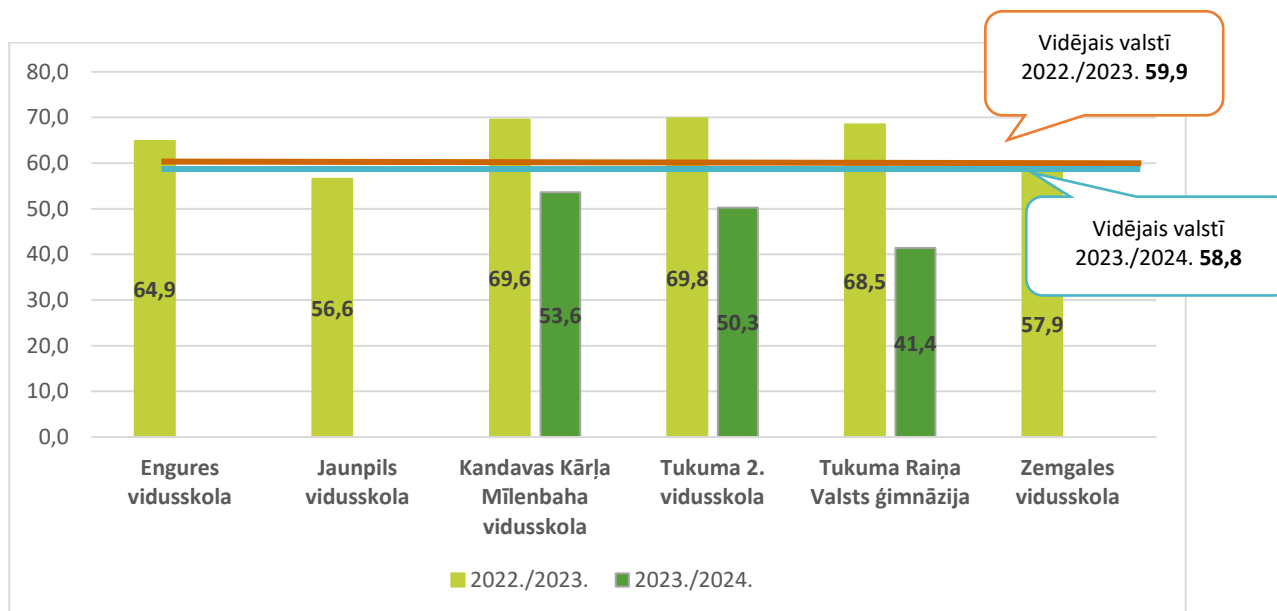
Optimālā līmeņa eksāmenā matemātikā Tukuma novada izglītības iestādēs 2022./2023. m.g. 10 % līmeni nesasniedza 18 eksāmena kārtotāji, kas kopumā veido 9 % no eksāmena kārtotāju skaita Tukuma novadā (Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā – 12, Zemgales vidusskolā – 5, Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolā – 1). Savukārt 2023./2024. m.g. 15 % līmeni nesasniedza 66 optimālā līmeņa matemātikas eksāmena kārtotāji jeb 25 % no visiem šī eksāmena kārtotājiem (skat. 6.5. tabulu).

Tabula 6.5. Vērtējumu neieguvušo Tukuma novada izglītības iestāžu centralizētā eksāmena matemātikā optimālajā līmenī kārtotāju skaits un īpatsvars kopējā eksāmena kārtotāju skaitā 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)

Izglītības iestāde	Vērtējumu neieguvušo skaits	% no eksāmena kārtotāju skaita
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	29	43
Zemgales vidusskola	20	69
Tukuma 2. vidusskola	8	12
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	3	14
Pulkeža Oskara Kalpaka profesionālā vidusskola	3	11
Jaunpils vidusskola	2	22
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	1	3
Kopā	66	

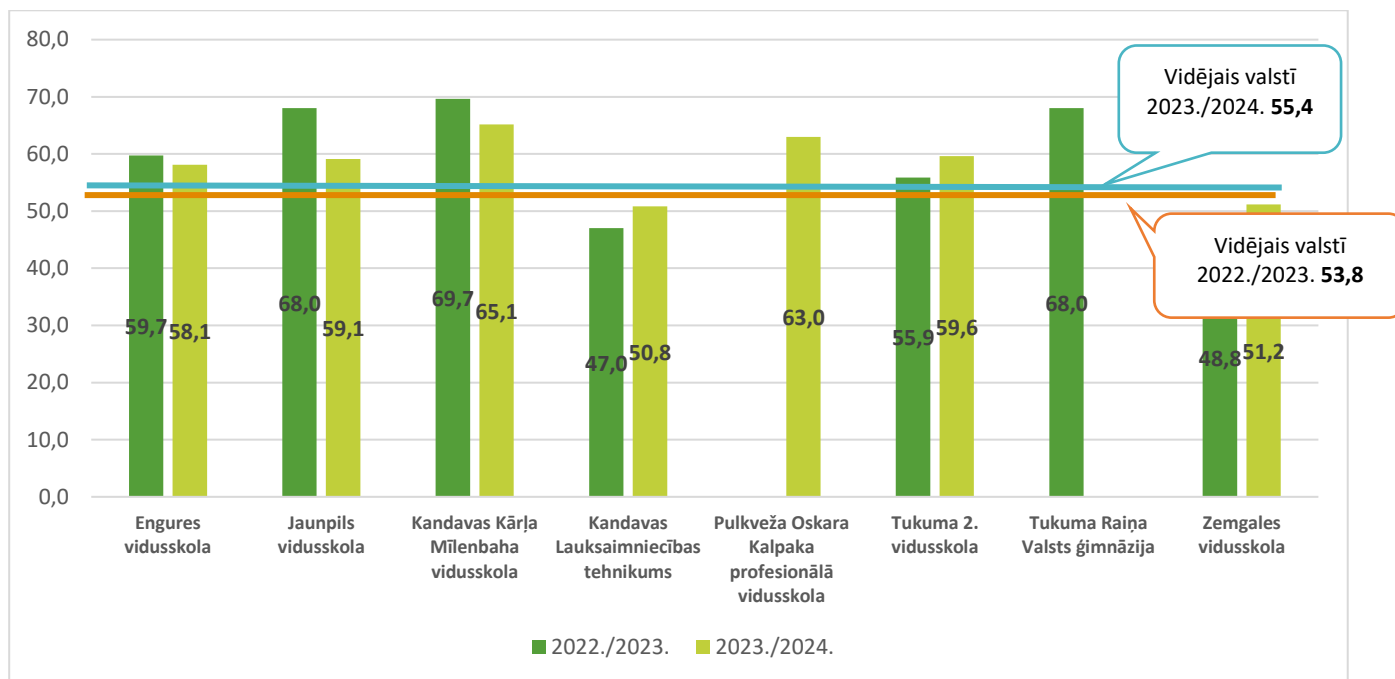
Matemātikas eksāmenu augstākajā līmenī Tukuma novadā 2022./2023. m.g. kārtoja 40 vispārizglītojošo skolu skolēni, 2023./2024. m.g. - 39 skolēni, bet 2023./2024. m.g. samazinājās izglītības iestāžu skaits, kuru skolēni kārtoja matemātikas eksāmenu augstākajā līmenī. 2022./2023. m.g. eksāmena kārtotāji spēja parādīt sniegumu, kas ir augstāks vai līdzvērtīgs valsts vidējam vērtējumam (59,9 %), savukārt 2023./2024. m.g. trīs izglītības iestāžu skolēnu vidējais vērtējums bija būtiski zemāks nekā valsts vidējais vērtējums (58,8 %) (skatīt 6.8. attēlu). Matemātikas eksāmenu augstākajā līmenī 2022./2023. m.g. nenokārtoja viens Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola skolēns.

Attēls 6.8. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu centralizētā eksāmena matemātikā augstākajā līmenī vidējie vērtējumi (izpildes %) 2022./2023., 2023./2024.m.g. (Avots: VISC)



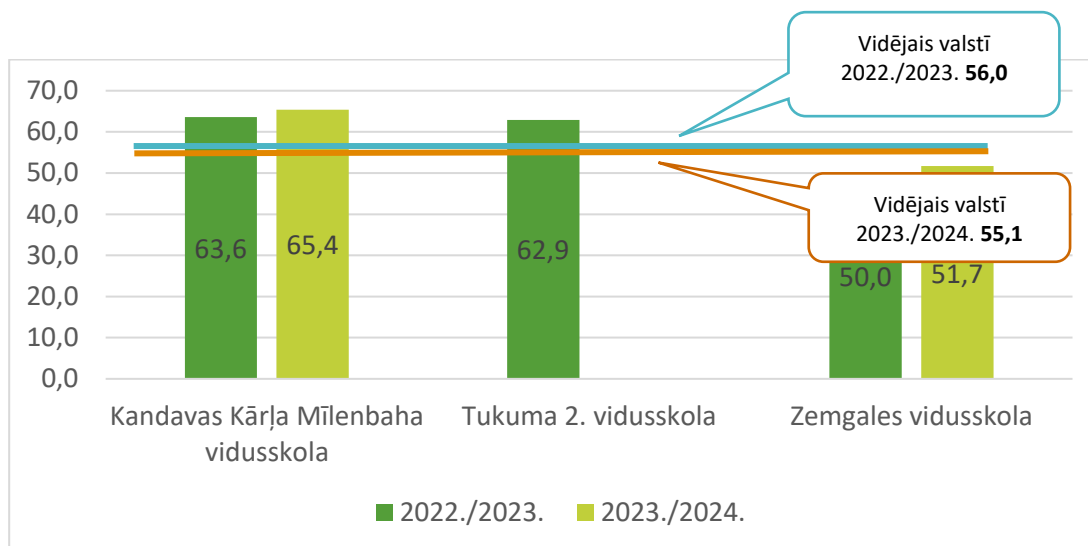
Latviešu valodas eksāmenu optimālajā līmenī Tukuma novada izglītības iestādēs 2022./2023. m.g. kārtēja 202 skolēni (ieskaitot Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītojamos), 2023./2024 m.g. – 227 skolēni (ieskaitot Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma un Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās vidusskolas izglītojamos). Vidējie vērtējumi latviešu valodas eksāmenā optimālajā līmenī Tukuma novada izglītības iestādēs divu mācību gadu periodā bija svārstīgi, bet pārsvarā augstāki vai līdzvērtīgi vidējam vērtējumam valstī, izņemot Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā un Zemgales vidusskolā (skatīt 6.9. attēlu).

Attēls 6.9. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu centralizētā eksāmena latviešu valodā optimālajā līmenī vidējie vērtējumi (izpildes %) 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)



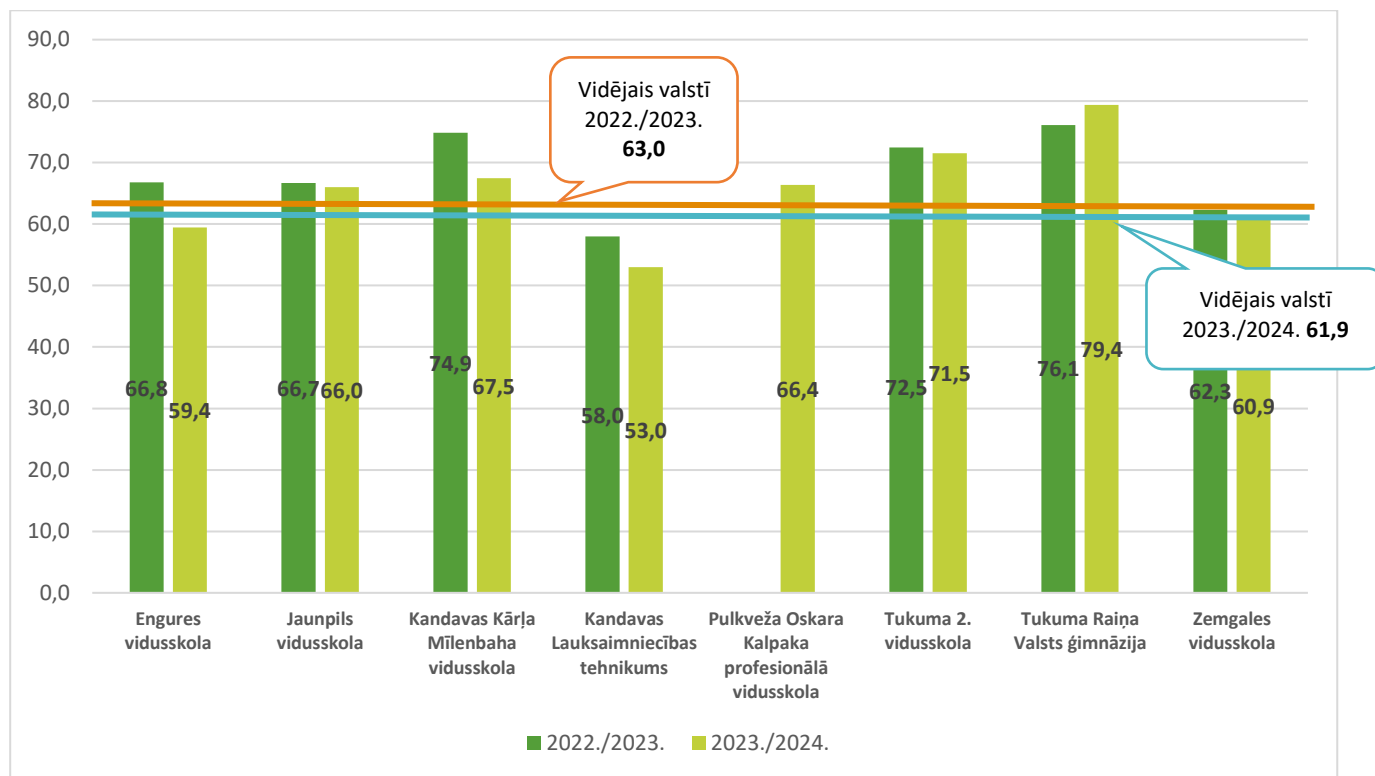
2023./2024. m.g. Tukuma novada izglītības iestādēs samazinājās eksāmena latviešu valodā un literatūrā augstākajā mācību satura apguves līmenī kārtotāju skaits salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu, kad šo eksāmenu izvēlējās kārtot 47 vispārizglītojošo skolu skolēni. 2023./2024. m.g. eksāmenu latviešu valodā un literatūrā kārtoja tikai 25 skolēni. Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolā eksāmena rezultāti ir stabili un augstāki par valsts vidējiem rezultātiem, Zemgales vidusskolas skolēnu rezultāti ir stabili nedaudz zemāki par vidējiem rezultātiem valstī (skatīt 6.10. attēlu).

Attēls 6.10. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu centralizētā eksāmena latviešu valodā un literatūrā augstākajā līmenī vidējie vērtējumi (izpildes %) 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)



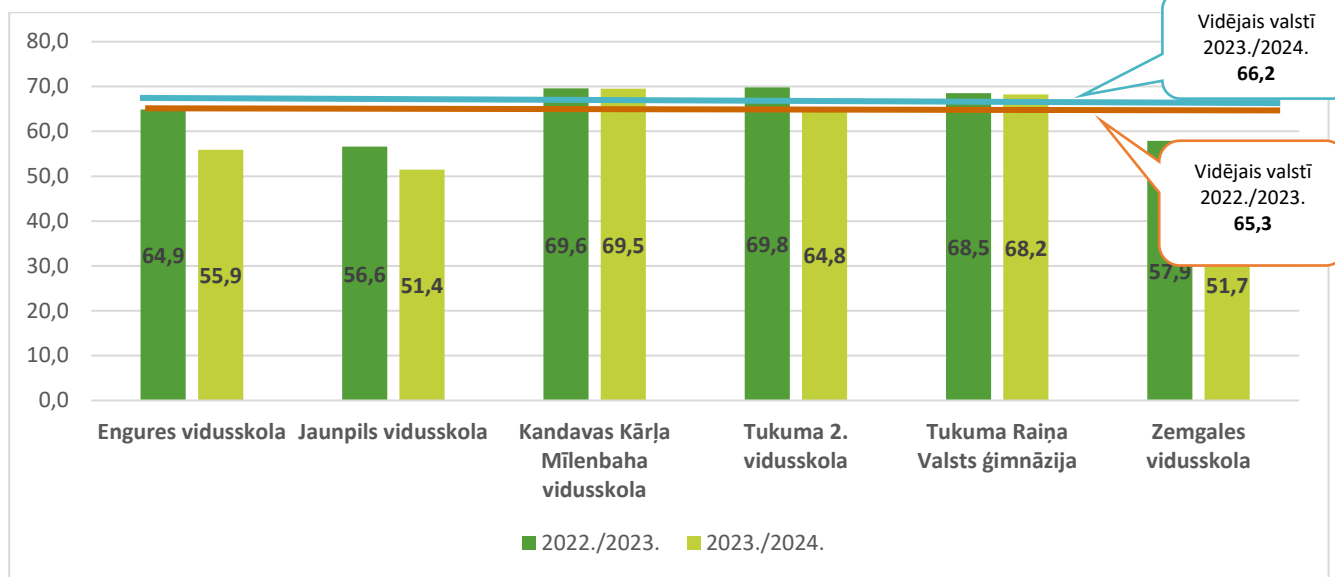
Eksāmenu angļu valodā optimālajā mācību satura apguves līmenī Tukuma novadā 2022./2023. m.g. kārtāja 202 skolēni (ieskaitot Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītojamos), 2023./2024. m.g. – 254 skolēni (ieskaitot Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma un Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās vidusskolas izglītojamos). Vidējie vērtējumi angļu valodas eksāmenā optimālajā līmenī Tukuma novada izglītības iestādēs divu mācību gadu periodā bija relatīvi stabili un pārsvarā augstāki vai līdzvērtīgi vidējam vērtējumam valstī (2022./2023. – 63,0 %, 2023./2024. – 61,9 %). Augstāko vidējo rezultātu 2023./2024. m.g. demonstrēja Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas skolēni (79,4 %), zemāko – Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma izglītojamie (53,0 %) (skatīt 6.11. attēlu).

Attēls 6.11. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu centralizētā eksāmena angļu valodā optimālajā līmenī vidējie vērtējumi (izpildes %) 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)



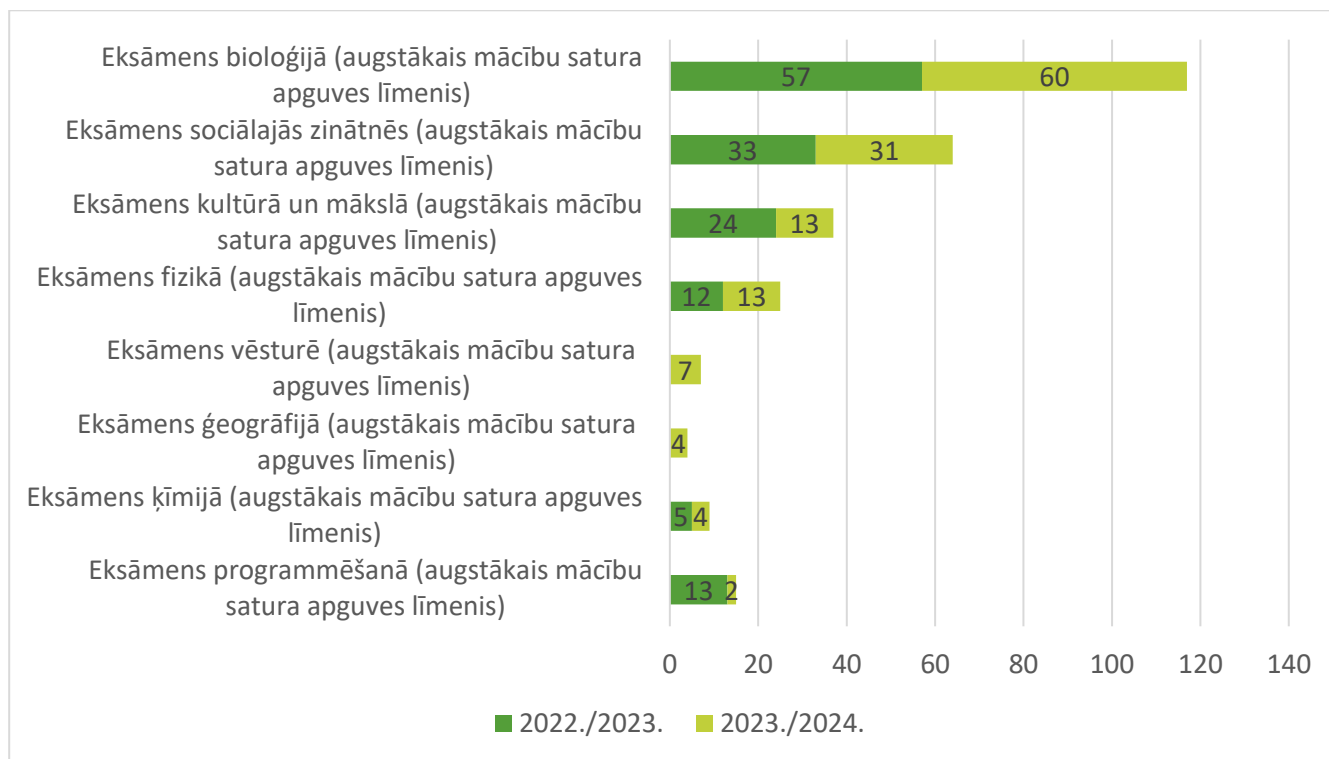
Eksāmenu angļu valodā augstākajā līmenī Tukuma novadā gan 2022./2023. m.g., gan 2023./2024. m.g. kārtoja 105 vispārizglītojošo skolu skolēni, kas ir visu Tukuma novada vispārizglītojošo skolu skolēni. Augstāko sniegumu divu gadu periodā demonstrēja Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolas un Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas skolēni, abos gados pārsniedzot valsts vidējo rādītāju (2022./2023. – 65,3 %, 2023./2024. – 66,2 %) (skatīt 6.12. attēlu). Zemākie vidējie vērtējumi bija Jaunpils un Zemgales vidusskolu eksāmenu kārtotājiem. Viens Zemgales vidusskolas skolēns eksāmenu nenokārtoja.

Attēls 6.12. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu centralizētā eksāmena angļu valodā augstākajā līmenī vidējie vērtējumi (izpildes %) 2022./2023., 2023./2024. m.g. (Avots: VISC)



Visvairāk **eksāmenus pēc savas izvēles** augstākajā mācību satura apguves līmenī Tukuma novada izglītības iestādēs 2022./2023. m.g. un 2023./2024. m.g. skolēni kārtoja bioloģijā un sociālajās zinātnēs. Neliels skolēnu skaits izvēlējās kārtot eksāmenus ķīmijā un programmēšanā. 2023./2024. m.g. četri skolēni izvēlējās kārtot eksāmenu ģeogrāfijā un septiņi – vēsturē (skat. 6.13. attēlu).

Attēls 6.13. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izglītojamo izvēles eksāmenu kārtotāju skaits 2022./2023., 2023./2024. m. g. (Avots: VISC)



Izvēles eksāmenu rezultāti Tukuma novada izglītības iestādēs ir ļoti atšķirīgi un pa gadiem mainīgi (skatīt 6.6. tabulu). Tukuma Raiņa valsts ģimnāzijā izvēles eksāmenu rezultāti 2023./2024. m.g. salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g. ir būtiski uzlabojušies, un visos eksāmenos tie ir augstāki vai līdzvērtīgi vidējiem vērtējumiem valstī. Savukārt Tukuma 2. vidusskolā šo eksāmenu rezultāti ir pasliktinājušies. Zemgales vidusskolā tikai bioloģijas eksāmena rezultāti 2022./2023. m.g. ir bijuši līdzvērtīgi vidējiem valstī. Pārējos eksāmenos tie ir būtiski zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Tabula 6.6. Tukuma novada vidējās izglītības iestāžu izvēles eksāmenu kārtotāju skaits un vidējie rezultāti 2022./2023., 2023./2024. m. g. (Avots: VISC)

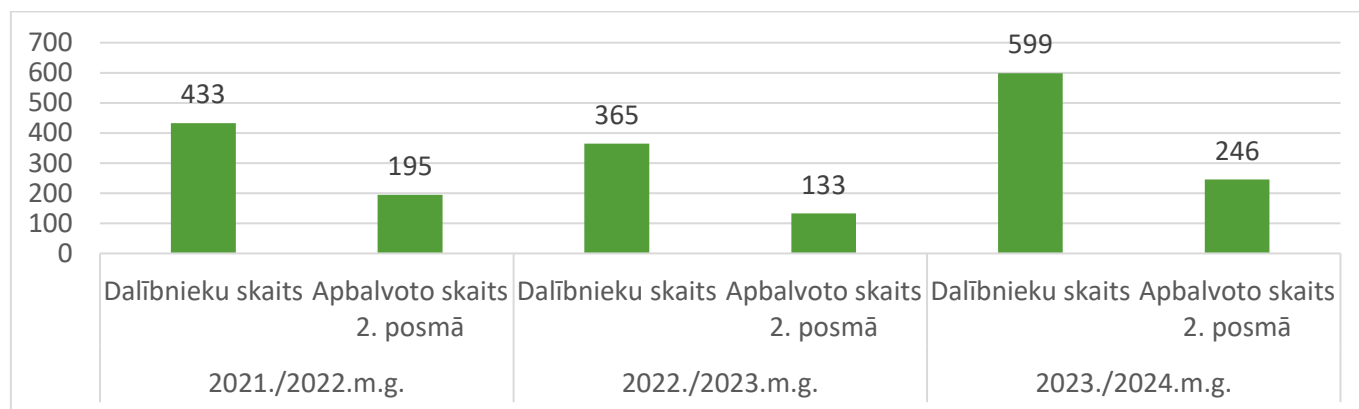
Eksāmens (augstākais mācību satura apguves līmenis)		Eksāmens bioloģijā	Eksāmens fizikā	Eksāmens ģeogrāfijā	Eksāmens kultūrā un mākslā	Eksāmens ķīmijā	Eksāmens programmēšanā	Eksāmens sociālajās zinātnēs	Eksāmens vēsturē
Engures vidusskola	2022./2023.	Kārtotāju skaits						8	
		Vidējais vērtējums						32,6 %	
	2023/2024.	Kārtotāju skaits	2					7	
		Vidējais vērtējums	35,5 %					39,7 %	
Jaunpils vidusskola	2022./2023.	Kārtotāju skaits	5						
		Vidējais vērtējums	39 %						
	2023/2024.	Kārtotāju skaits	8					1	
		Vidējais vērtējums	34 %					54 %	
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	2022./2023.	Kārtotāju skaits	7					2	
		Vidējais vērtējums	45,7 %					37,5 %	
	2023/2024.	Kārtotāju skaits	5					2	
		Vidējais vērtējums	52,2 %					45,5 %	
Tukuma 2. vidusskola	2022./2023.	Kārtotāju skaits	10			7	1	9	
		Vidējais vērtējums	41,4 %			44,7 %	52 %	44,8 %	
	2023/2024.	Kārtotāju skaits	15	2		8		12	5
		Vidējais vērtējums	45,5 %	32 %		41,1 %		47,2 %	35,8 %

Eksāmens (augstākais mācību satura apguves līmenis)		Eksāmens bioloģijā	Eksāmens fizikā	Eksāmens ģeogrāfijā	Eksāmens kultūrā un mākslā	Eksāmens ķīmijā	Eksāmens programmēšanā	Eksāmens sociālajās zinātnēs	Eksāmens vēsturē	
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	2022./2023.	Kārtotāju skaits	23	10		17	5	12	6	
		Vidējais vērtējums	44,3 %	35,5 %		50,4 %	38,4 %	36,1 %	36,3 %	
	2023/2024.	Kārtotāju skaits	10	11	4	5	4	2	7	2
		Vidējais vērtējums	58,3 %	46,7 %	42,3 %	49,4 %	50,5 %	64,5 %	47,3 %	65,0 %
Zemgales vidusskola	2022./2023.	Kārtotāju skaits	12	2					8	
		Vidējais vērtējums	36,7 %	41,5 %					33,1 %	
	2023/2024.	Kārtotāju skaits	20						2	
		Vidējais vērtējums	34,6 %						16,0 %	
Vidējais vērtējums valstī		2022./2023.	36,0 %	43,7 %	35,8 %	45,9 %	49,6 %	45,8 %	39,4 %	38,0 %
		2023./2024.	55,1 %	48,4 %	35,0 %	50,5 %	47,4 %	52,1 %	40,6 %	37,6 %
Augstāks par vidējo valstī										
Zemāks par vidējo valstī										

6.2 Sasniegumi olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

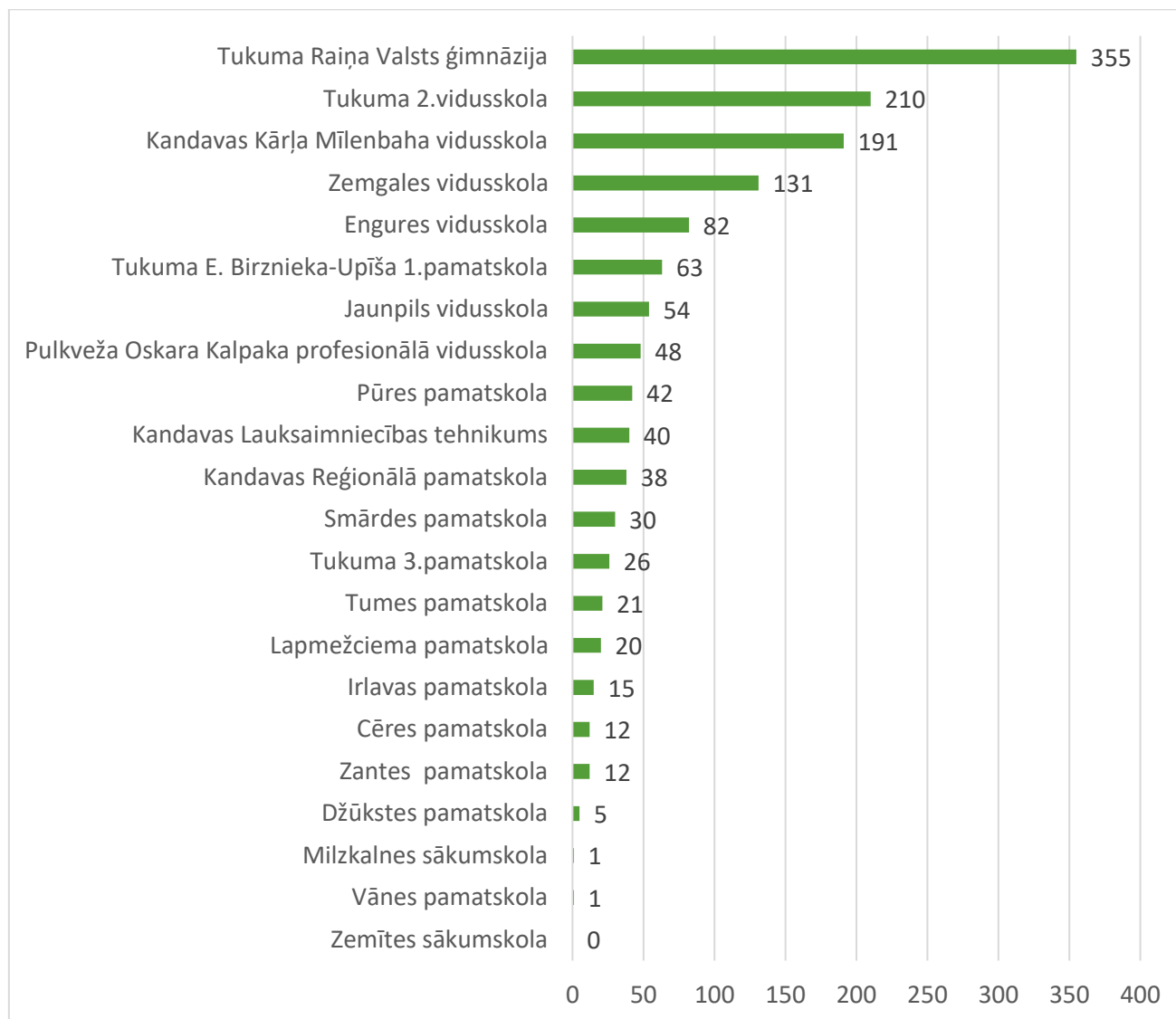
Izglītojamo aktivitāti dalībai olimpiādēs ietekmēja COVID-19 pandēmijas izaicinājumiem pilnie mācību gadi, kad olimpiādes norisinājās tiešsaistes platformās, atsevišķi posmi notika arī klātienē, un kopumā valstī mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos dalībnieku skaits būtiski samazinājās. Līdz ar to 2023./2024. m.g. Tukuma novadā vērojams būtisks olimpiāžu dalībnieku skaita pieaugums, salīdzinot ar COVID-19 pandēmijas laiku, pieaugot arī apbalvoto dalībnieku skaitam (skat. 6.14. attēlu).

Attēls 6.14. Valsts mācību priekšmetu olimpiāžu dalībnieku un apbalvoto izglītojamo skaits Tukuma novadā, 2021./2022. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



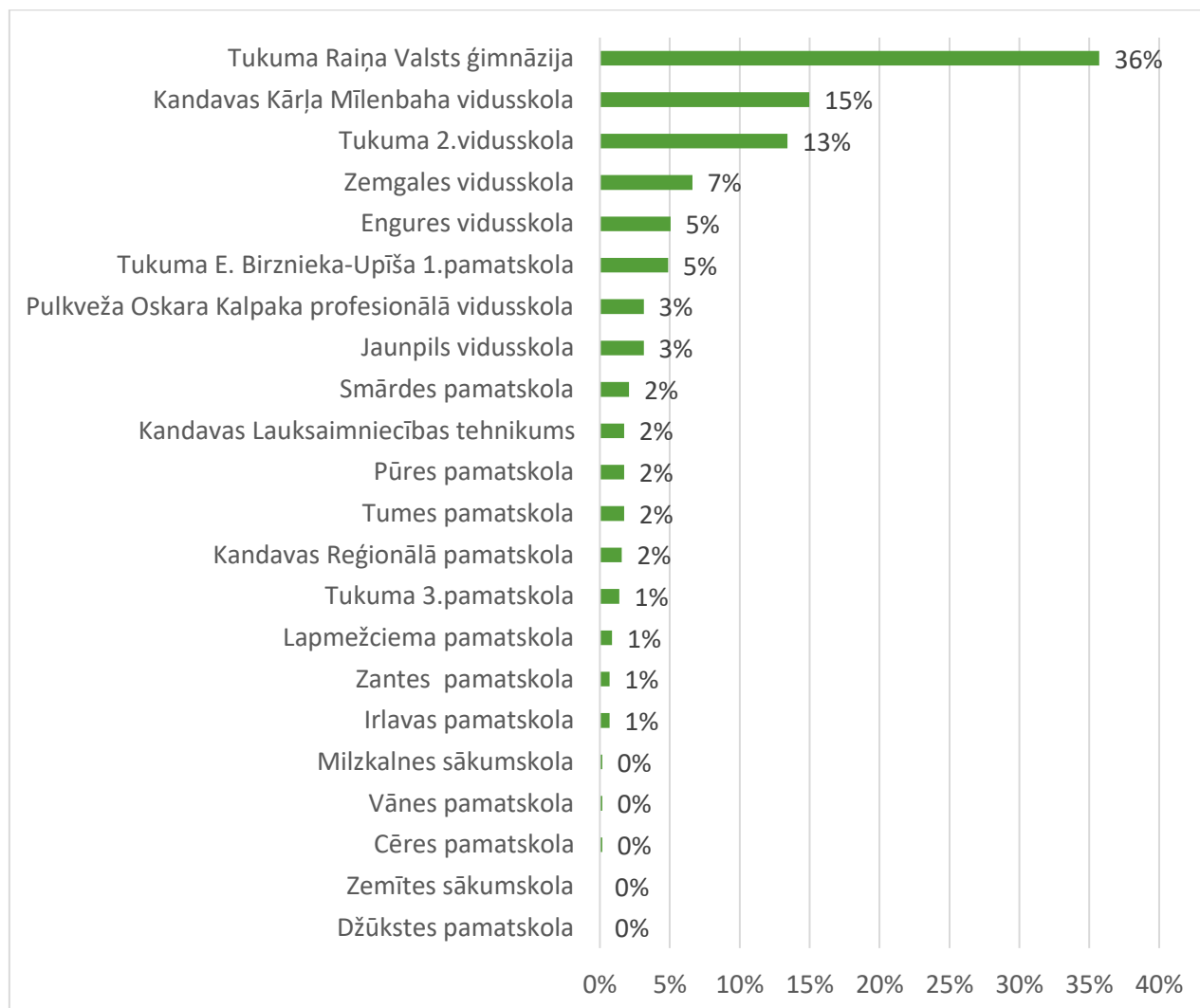
Visaktīvākā dalība Valsts Izglītības un satura centra noteiktajās mācību priekšmetu olimpiādēs ir no Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas, tai seko Tukuma 2. vidusskola, Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola un Zemgales vidusskola (skat. 6.15. attēlu).

Attēls 6.15. Valsts mācību priekšmetu olimpiāžu dalībnieku skaits Tukuma novada izglītības iestādēs, 2021./2022. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Arī godalgotās vietas un atzinības rakstus valsts olimpiādēs visvairāk saņēmuši ir Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas izglītojamie, tās veido 36 % no visiem apbalvojumiem (skatīt 6.16. attēlu).

Attēls 6.16. Valsts mācību priekšmetu olimpiāžu apbalvoto dalībnieku skaits Tukuma novada izglītības iestādēs, % no kopējā apbalvojumu skaita, 2021./2022. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



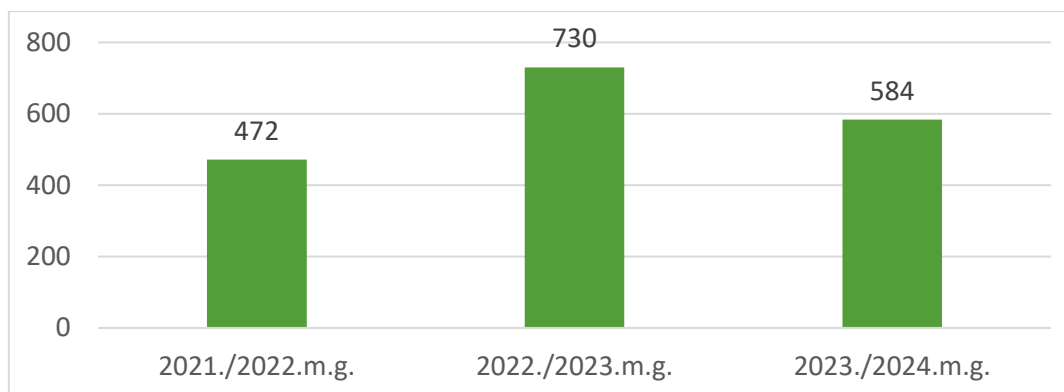
2022./2023. m.g. 16 Tukuma novada izglītības iestāžu izglītojamie piedalījās Valsts Izglītības un satura centra noteikto mācību priekšmetu olimpiāžu 3. posmā, trīs no viņiem saņēma trešās pakāpes diplomus. 2023./2024. m.g. Valsts Izglītības un satura centra noteikto mācību priekšmetu olimpiāžu 3. posmā Tukuma novada izglītības iestāžu dalībnieku skaits pieauga līdz 43, 13 no viņiem saņēma diplomus un atzinības.

Saskaņā ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes sniegtajiem datiem no 2021./2022. m.g. līdz 2023./2024. m.g. Tukuma novada izglītības iestāžu izglītojamie 1397²⁶ reizes ir piedalījušies Valsts Izglītības un satura

²⁶ Dalībnieki nav unikāli, komandas fiksētas, kā viens dalībnieks.

centra noteiktajās mācību priekšmetu olimpiādēs (skat 6.17. attēlu), un 41 % no olimpiāžu dalībniekiem²⁷ ieņēma godalgotas vietas vai atzinības rakstus.

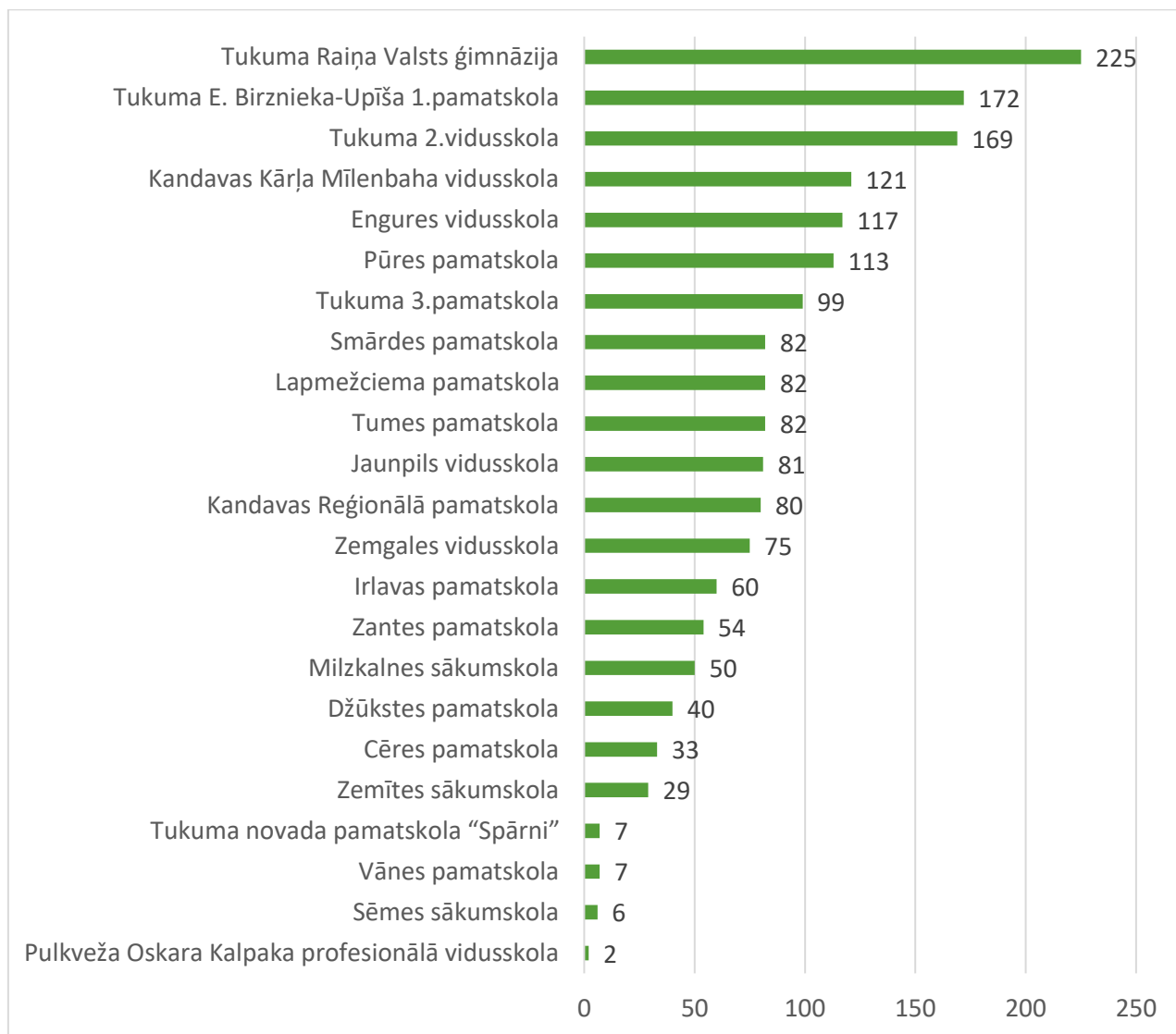
Attēls 6.17. Atklāto mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu dalībnieku skaits Tukuma novadā, 2021./2022. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Aktīvākie atklāto mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu dalībnieki ir Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas, Tukuma E. Birznieka-Upīša 1.pamatskolas, Tukuma 2.vidusskolas, Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolas, Engures vidusskolas un Pūres pamatskolas izglītojamie (skat. 6.18. attēlu).

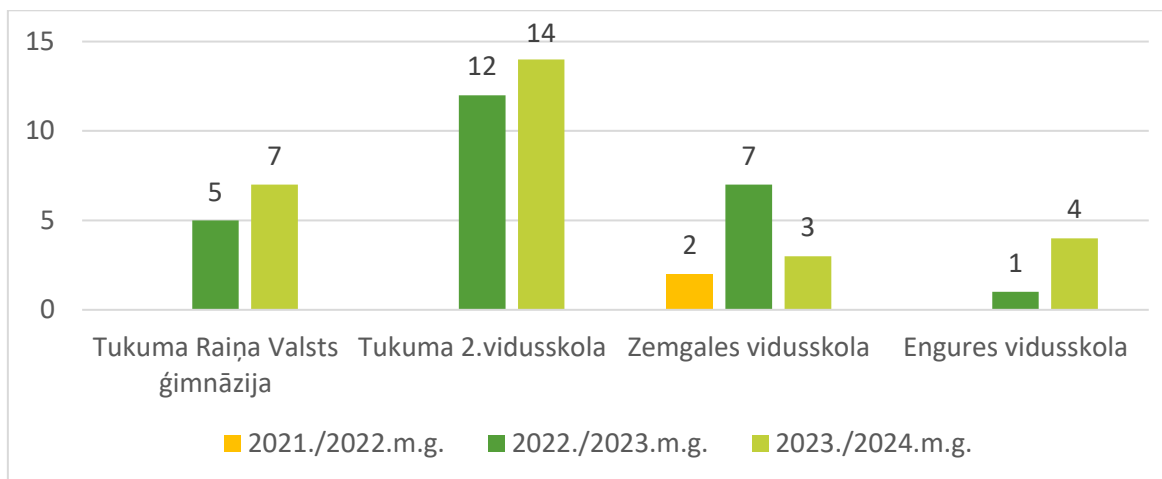
²⁷ Olimpiāžu dalībnieki nav unikāli, viens izglītojamais var piedalīties vairākās olimpiādēs.

Attēls 6.18. Atklāto mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu dalībnieku skaits Tukuma novada izglītības iestādēs, 2021./2022. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Zinātniski pētniecisko darbu konferencēs un lasījumos 2021./2022. – 2023./2024. m.g. Tukuma novada vispārējās izglītības iestāžu izglītojamie piedalījušies 55 reizes, pārstāvot ļoti dažādas zinātņu nozaru grupas. Visaktīvākie šajā ziņā bijuši Tukuma 2. vidusskolas izglītojamie, kuri piedalījušies 26 zinātniski pētniecisko darbu lasījumos. Kopējā zinātniski pētniecisko darbu statistika attēlota 6.19. attēlā.

Attēls 6.19. Zinātniski pētniecisko darbu lasījumu dalībnieku skaits Tukuma novadā, 2021./2022. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



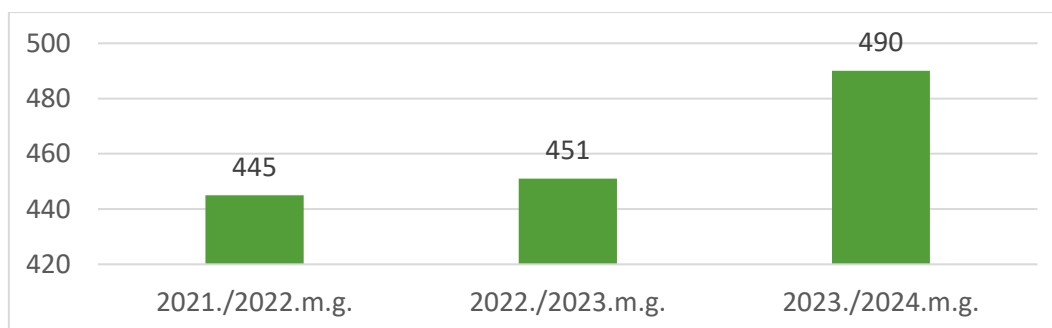
2021./2022. m.g. tika iesniegti tikai divi Zemgales vidusskolas izglītojamo zinātniski pētnieciskie darbi. 2022./2023. m.g. recenzentu vērtējumam tika iesniegti 25 darbi. 21 zinātniskās pētniecības darbs saņēma uzaicinājumu piedalīties to prezentēšanā Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē. Valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu 47. konferencei no Tukuma novada tika izvirzīti 8 darbi. 2023./2024. m.g. Zemgales reģionālajā konferencē no Tukuma novada iesniegtajiem divdesmit astoņiem zinātniskās pētniecības darbiem deviņpadsmit darbu autori saņēma III pakāpes diplomus, savukārt pieci tika izvirzīti Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferences 3. posmam.

6.3 Absolventu gaitas

6.3.1 Absolventu turpmākās gaitas pēc 9. klases

Devīto klašu absolventu skaits Tukuma novadā pēdējo trīs mācību gadu laikā pēc novadu reformas ir palielinājies (skat. 6.20. attēlu).

Attēls 6.20. Kopējais Tukuma novada 9. klašu absolventu skaits 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

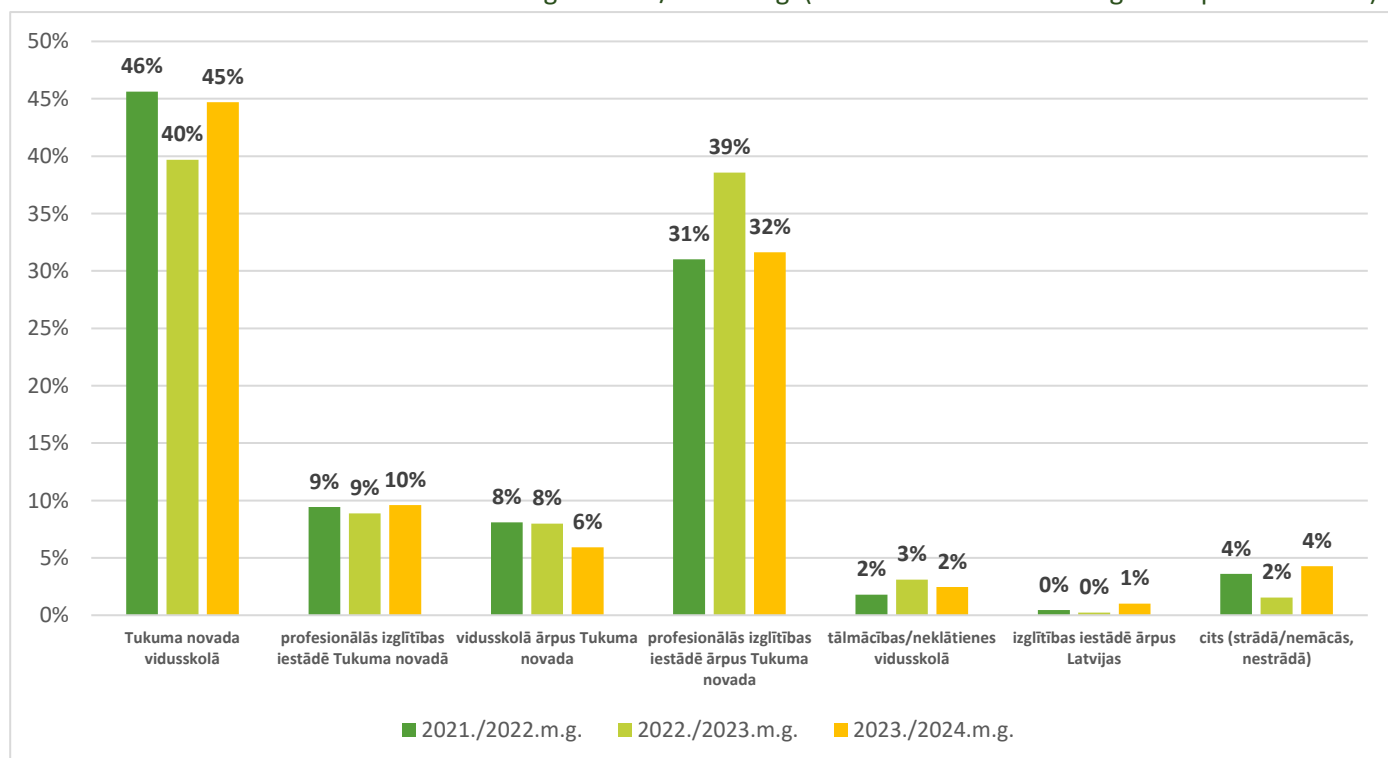


9. klašu absolventu izvēles turpmākajai izglītībai tika grupētas šādās kategorijās:

- Tukuma novada vidusskolās vai ģimnāzijā;
- profesionālās izglītības iestādēs Tukuma novadā (Kandavas Lauksaimniecības tehnikumā, Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālajā vidusskolā);
- vidusskolā ārpus Tukuma novada;
- profesionālās izglītības iestādēs ārpus Tukuma novada;
- tālmācības/neklātienas vidusskolā;
- izglītības iestādēs ārpus Latvijas;
- cits (strādā/nemācās, nestrādā).

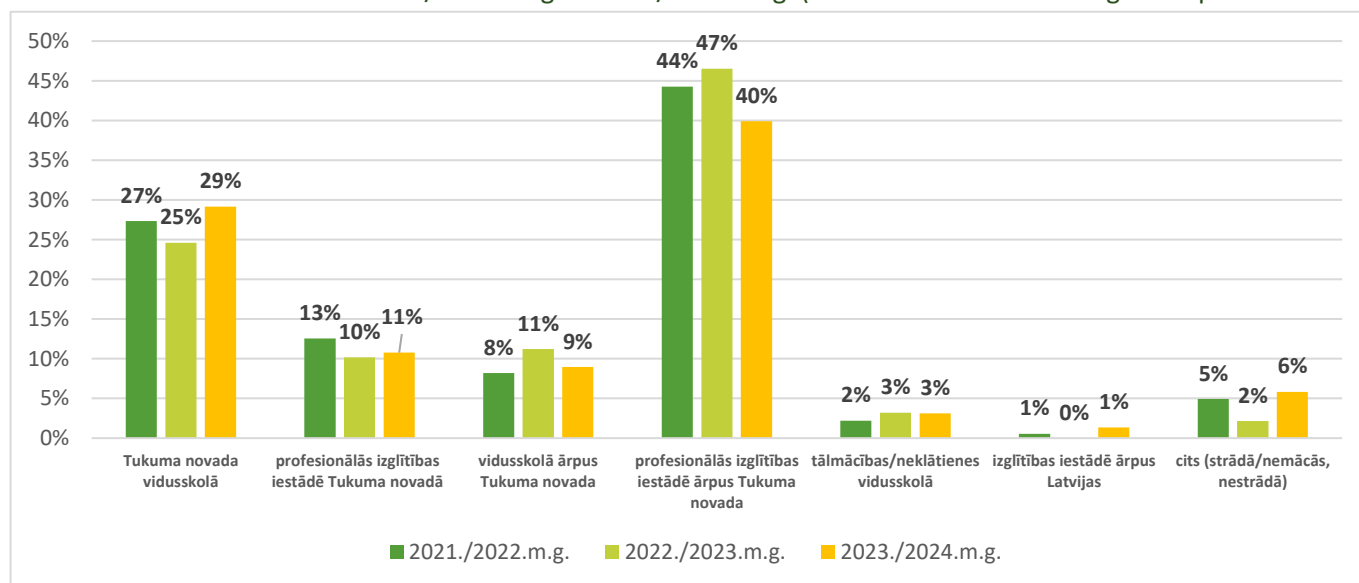
No visiem 9. klašu absolventiem izglītību turpina vidēji 97 %. Populārākā turpmāko gaitu izvēle ir mācīties kādā no Tukuma vidusskolām (vidēji 43 % no absolventiem) vai profesionālās izglītības iestādēs ārpus Tukuma novada (vidēji 34 % no absolventiem) (skat 6.21. attēlu). Pēdējo trīs gadu laikā šī tendence ir relatīvi stabila, 2023./2024. m.g. nedaudz samazinājās to absolventu īpatsvars, kuru izvēle ir mācīties vispārizglītojošajā vidusskolā ārpus Tukuma novada. Neliels ir to jauniešu īpatsvars, kuri izvēlās turpināt izglītību tālmācībā vai ārvalstīs.

Attēls 6.21. Tukuma novada 9. klašu absolventu turpmākās gaitas, % no kopējā absolventu skaita, 2020./2021. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



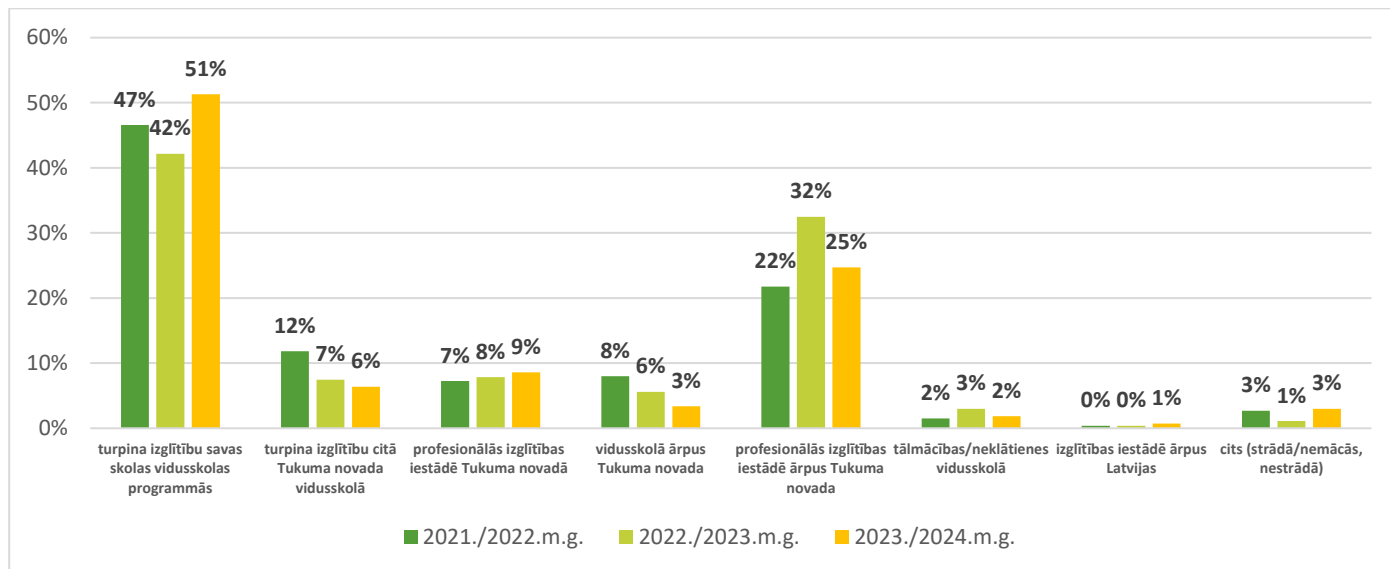
Pētījuma ietvaros atsevišķi tika vērtētas arī Tukuma novada pamatskolu un vidusskolu/ģimnāzijas 9. klašu absolventu turpmākās gaitas. Secināms, ka pamatskolu 9. klašu absolventu turpmākajās gaitās pēdējo trīs gadu laikā iezīmējas vairākas tendences: lielākais īpatsvars jauniešu izvēlas turpināt izglītību profesionālās izglītības iestādēs ārpus Tukuma novada atbilstoši savām interesēm (vidēji 44 % no pamatskolu absolventiem), otra populārākā izvēle ir mācīties kādā no Tukuma vidusskolām (vidēji 27 % no pamatskolu absolventiem). Nedaudz ir palielinājies to absolventu īpatsvars, kuri izvēlas mācīties tālmācībā vai neklātienē (skatīt 6.22. attēlu).

Attēls 6.22. Tukuma novada pamatskolu 9. klašu absolventu turpmākās gaitas, % no kopējā absolventu skaita, 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



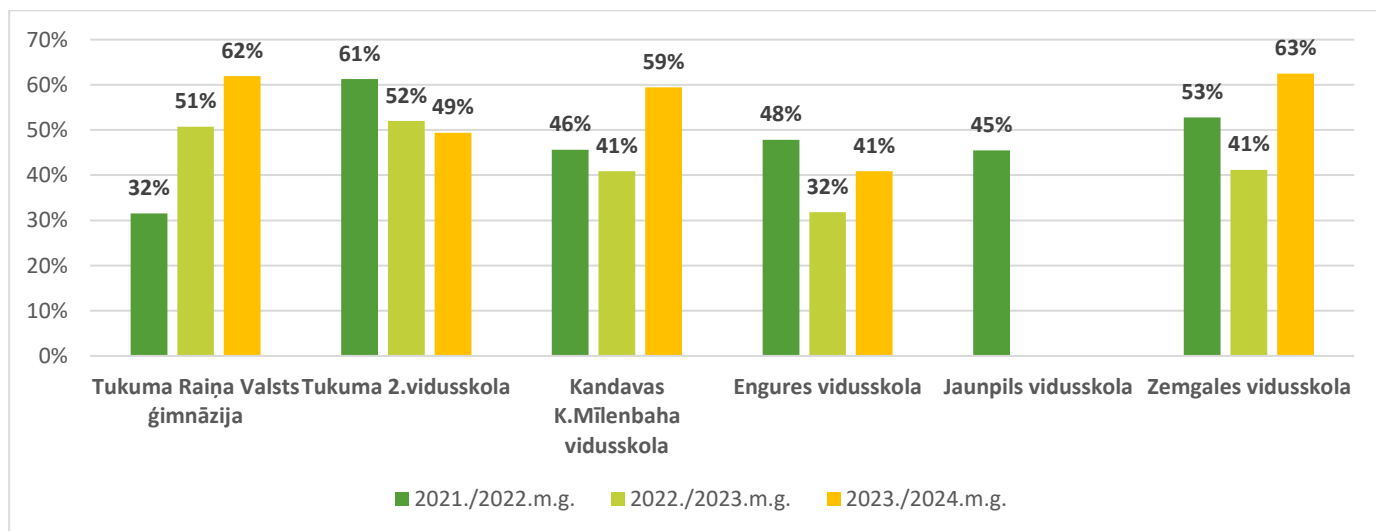
Tukuma novada vidusskolu un ģimnāzijas 9. klašu absolventiem ir iespēja turpināt izglītību savā skolā, vidēji tie ir 47 % no visiem absolventiem (skat. 6.23. attēlu). Pakāpeniski samazinās to 9. klašu absolventu skaits, kuri turpina izglītoties, pārejot uz citu Tukuma novada vidusskolu vai ģimnāziju, vai arī vidusskolu vai ģimnāziju ārpus Tukuma novada. Otra populārākā izvēle šajā izglītojamo grupā ir turpināt izglītību profesionālās izglītības iestādēs ārpus Tukuma novada (vidēji 26 % no vidusskolu un ģimnāzijas absolventiem), bet salīdzinājumā ar pamatskolu absolventiem tie ir 44 %. Kopumā pieaug interese par profesionālās izglītības iespējām Tukuma novadā.

Attēls 6.23. Tukuma novada vidusskolu un ģimnāzijas 9. klašu absolventu turpmākās gaitas, % no kopējā absolventu skaita, 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



9. klašu absolventu izvēle turpināt izglītību savā skolā ir svārstīga. Tomēr, pamatojoties uz pēdējo trīs gadu datiem, var secināt, ka Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā pieaug uzticība izglītības turpināšanai savā skolā, savukārt Tukuma 2. vidusskolā tā samazinās (skatīt 6.24. attēlu).

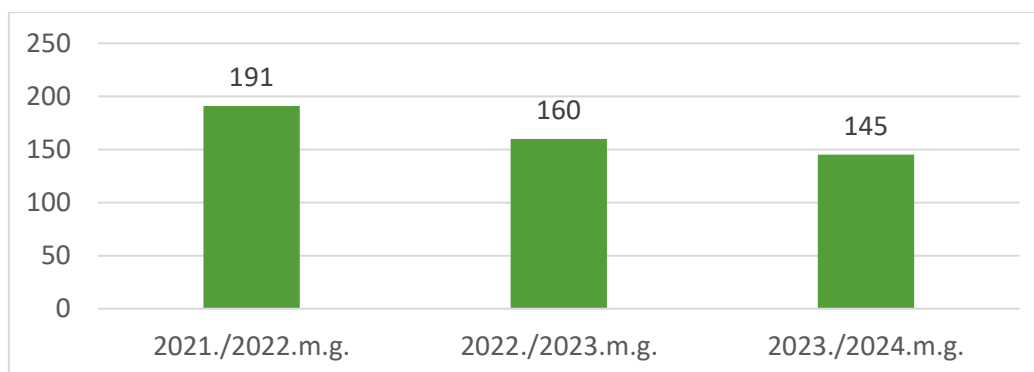
Attēls 6.24. Tukuma novada vidusskolu un ģimnāzijas 9. klašu absolventu īpatsvars, kuri, turpina izglītību savā skolā 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



6.3.2 Absolventu turpmākās gaitas pēc 12. klases

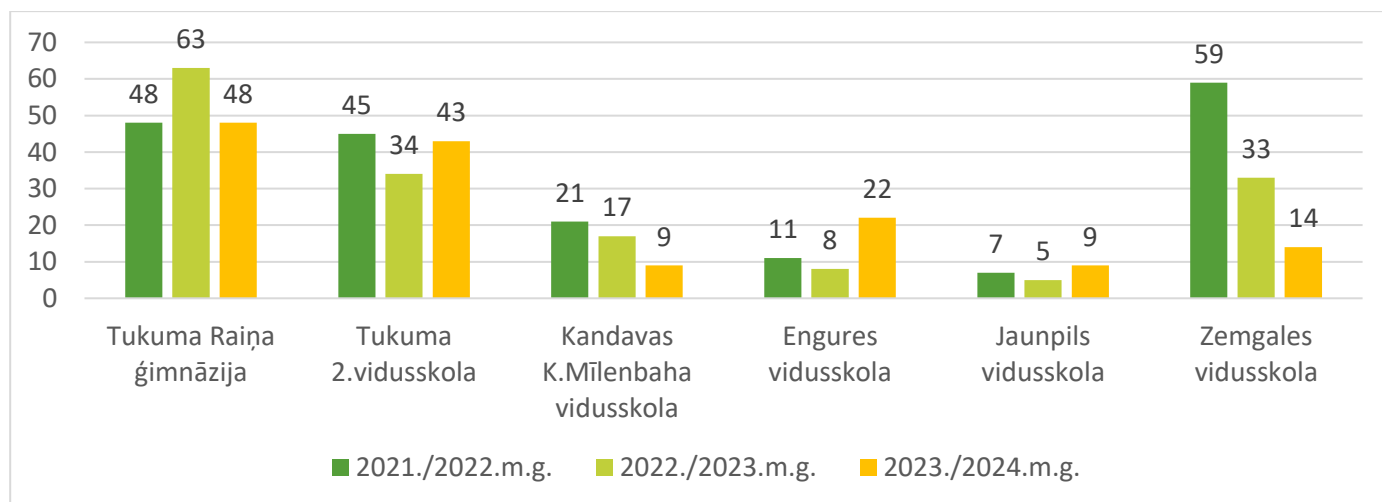
Divpadsmito klašu absolventu skaits pēdējo trīs mācību gadu laikā Tukuma novadā pēc novadu reformas ir samazinājies (skat. 6.25. attēlu).

Attēls 6.25. Kopējais Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu skaits 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m. g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Būtisks absolventu skaita samazinājums aplūkotajā periodā bija Zemgales vidusskolā un Kandavas K.Mīlenbaha vidusskolā (skat 6.26. attēlu).

Attēls 6.26. Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu skaits 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m. g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



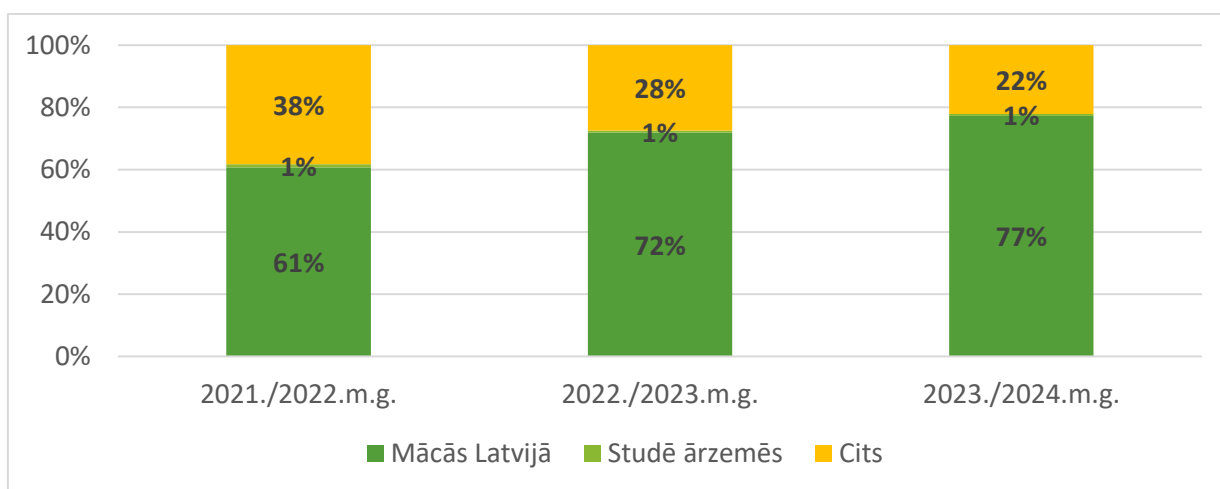
Aplūkojot divpadsmito klašu absolventu izvēles, tās tika grupētas šādās grupās:

- mācās Latvijā;
- mācās ārvalstīs;
- cits (strādā Latvijā/strādā ārpus Latvijas/dienests/nemācās, nestrādā/bērna kopšanas atvaļinājumā).

Mācības Latvijā ietver gan studijas augstskolās un koledžās, gan kvalifikācijas iegūvi vidējās profesionālās izglītības iestādēs.

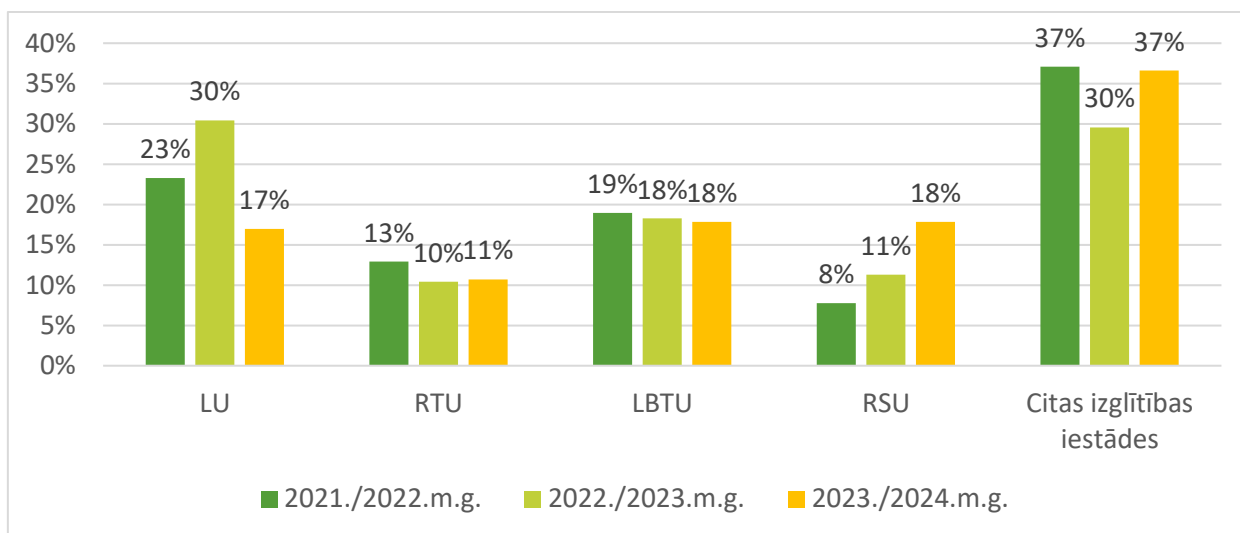
Skaitliski Latvijā studējošo absolventu skaits trīs gadu periodā bija relatīvi stabils. Ir samazinājies kopējais absolventu skaits, bet ir palielinājies to absolventu īpatsvars, kuri turpina iegūt izglītību. Ārzemēs studējošo īpatsvars ir nebūtisks – 1 % no visiem absolventiem (skat 6.27. attēlu).

Attēls 6.27. Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu turpmākās gaitas, % no kopējā absolventu skaita, 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



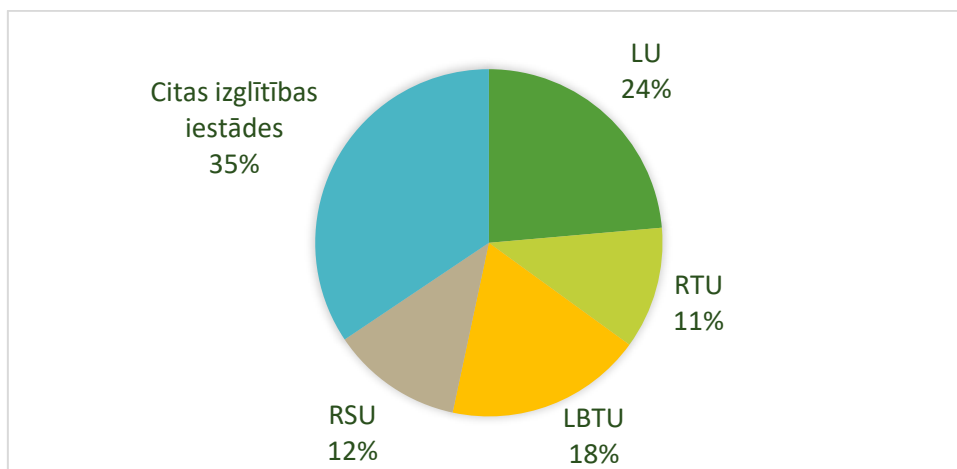
Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu turpmākās izglītības mācību iestādes izvēle pēdējo trīs gadu periodā saglabājās relatīvi nemainīga (skatīt 6.28. attēlu). Lielākais īpatsvars absolventu iegūst izglītību Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskajā universitātē, un Rīgas Stradiņa universitātē. Pēdējo gadu laikā nedaudz ir palielinājusies tendence izvēlēties Rīgas Stradiņa universitāti, bet samazinājies to absolventu īpatsvars, kuri izvēlējās mācības turpināt Latvijas Universitātē.

Attēls 6.28. Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu turpmākās izglītības iestāžu izvēle, % no kopējā absolventu skaita, 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Pēdējo trīs gadu periodā kopumā 24 % Tukuma novada 12. klašu absolventu turpmākajām studijām izvēlējās Latvijas Universitāti, otrā populārākā izvēle bija Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (18 %), kam seko Rīgas Stradiņa universitāte (12 %) un Rīgas Tehniskā universitāte (11 %) (skat 6.29. attēlu).

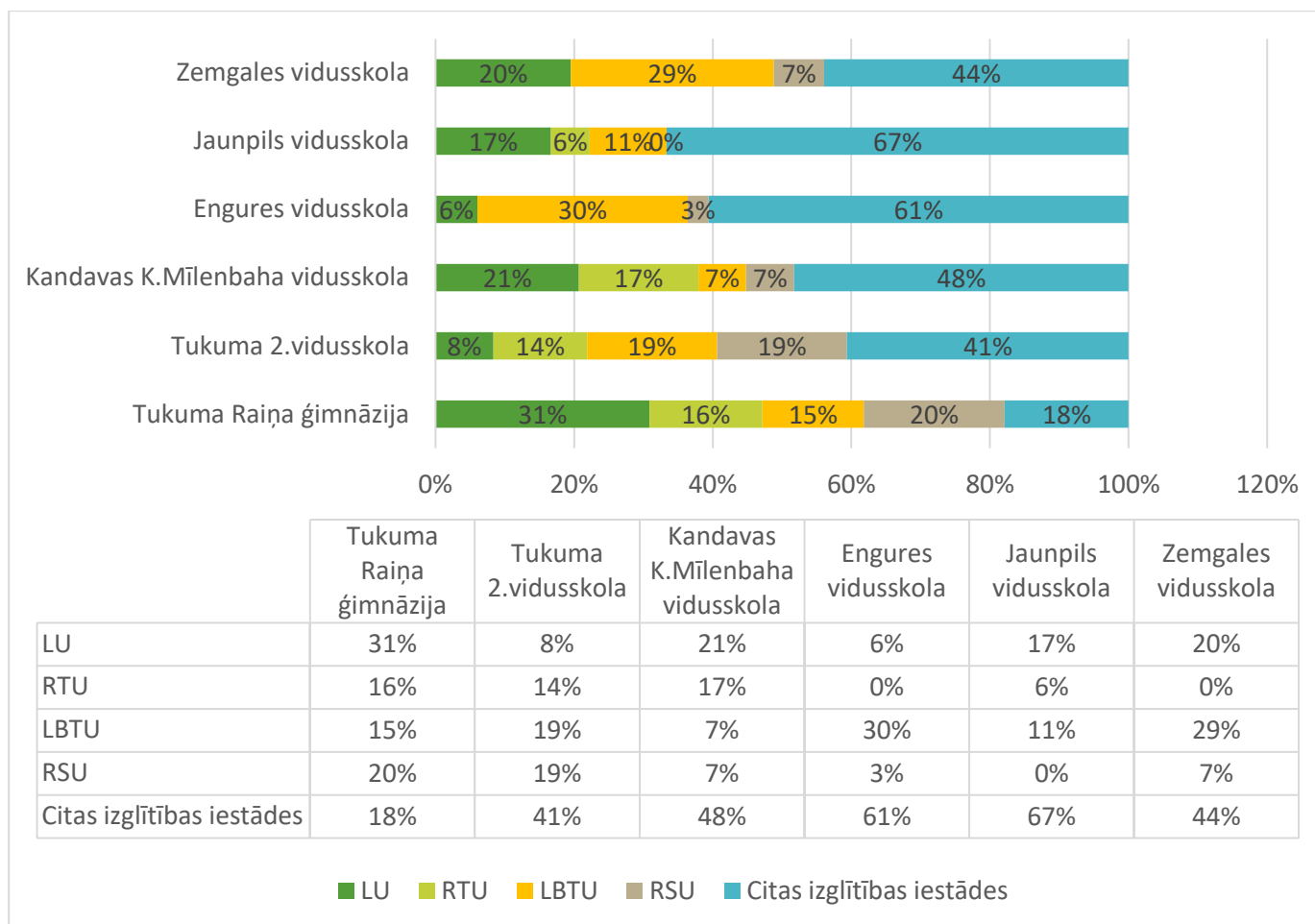
Attēls 6.29. Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu kopējā turpmākās izglītības iestāžu izvēle, % no kopējā absolventu skaita, 2021./2022. m. g. – 2023./2024. m. g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Detalizēta Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu turpmākās izglītības iestādes izvēle trīs gadu periodā apkopota 6.30. attēlā. Absolventu izvēles tendences skolu griezumā ir ļoti atšķirīgas un, ja Tukuma Raiņa ģimnāzijas absolventi vairāk izvēlas turpināt studijas LU, Rīgas Stradiņa universitātē un Rīgas Tehniskajā universitātē, tad Engures un Zemgales vidusskolas absolventi biežāk izvēlas studijas Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē. Tikai 18 % Tukuma Raiņa ģimnāzijas absolventu izvēle ir par labu kādai citai, iepriekš neminētai mācību iestādei. Savukārt lielākā daļa jeb 67 % Jaunpils un 61 %

Engures vidusskolas absolventu dod priekšroku tieši kādai no citām mācību iestādēm – augstskolai, koledžai vai tehnikumam.

Attēls 6.30. Tukuma novada vidusskolu 12. klašu absolventu turpmākās izglītības iestāžu izvēle, % no kopējā absolventu skaita, 2021./2022. m.g. – 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



6.4 Labbūtības rādītāji Tukuma novada izglītības iestādēs

Izglītība nav tikai mācīšana un mācīšanās, tā ir arī drošas un atbalstošas vides nodrošināšana. Bērni un jaunieši izglītības iestādē pavada lielāko daļu laika, tāpēc izglītības iestādēm ir izšķirošana loma viņu labbūtības veicināšanā. Arī pedagogu labbūtība ir svarīga, lai veidotu veselīgu, drošu un atbalstošu mācīšanās vidi.

Labbūtības izvērtējums Tukuma novada izglītības iestādēs ir veikts, pamatojoties uz izglītības iestāžu 2023./2034. m.g. pašvērtējuma ziņojumos ietvertajiem anketēšanas rezultātiem kritērijā “Drošība un

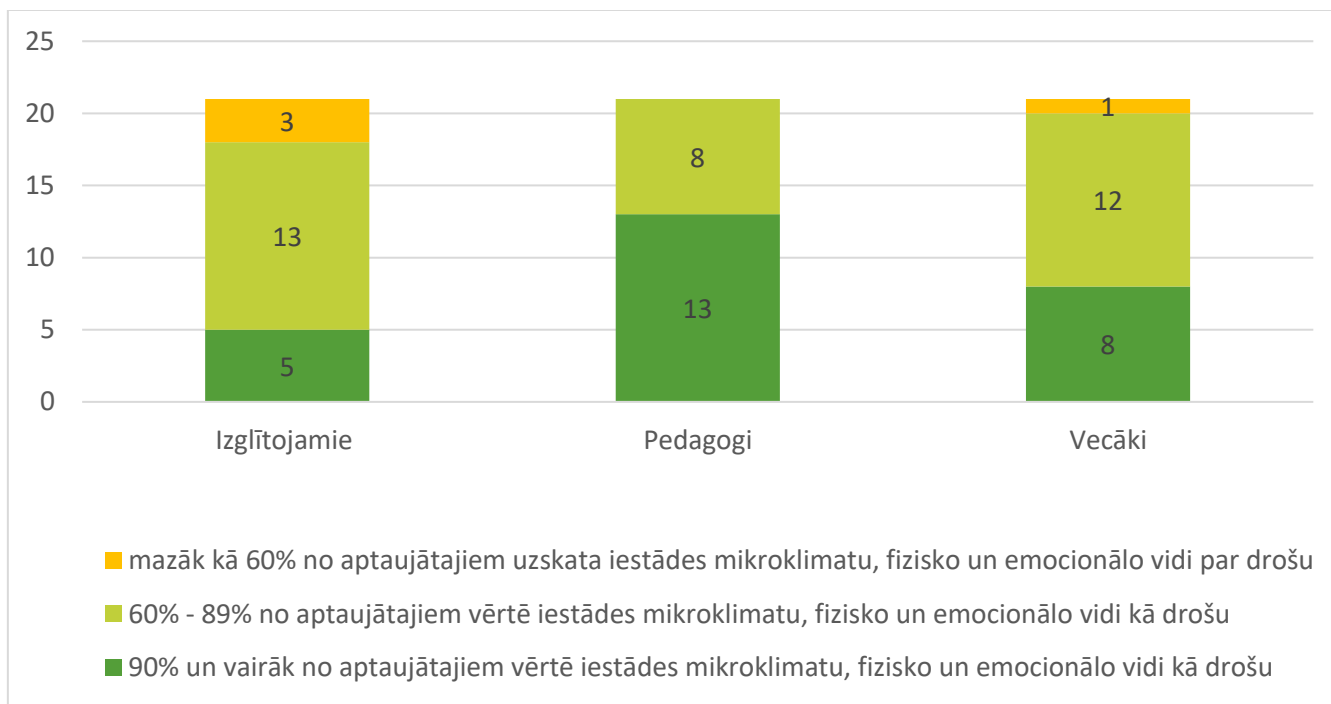
psiholoģiskā labklājība”. Aptaujas rezultātu apkopojums balstās uz 21 vispārizglītojošās skolas pedagogu, izglītojamo un vecāku un 10 pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu un vecāku vērtējumiem.

Aptaujas rezultāti Tukuma novada vispārizglītojošajās skolās norāda, ka 5 izglītības iestādēs 90 % un vairāk no aptaujātajiem izglītojamajiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. 13 izglītības iestādēs izglītojamie labbūtību vērtē zemāk, t.i., 60 % – 89 % no aptaujātajiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Trīs skolās (Lapmežciema pamatskolā, Sēmes sākumskolā, Tumes pamatskolā) mazāk kā 60 % no aptaujātajiem izglītojamajiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi uzskata par drošu.

Pedagogi kopumā labbūtību skolās vērtē augstāk – 13 izglītības iestādēs 90 % un vairāk no aptaujātajiem pedagogiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu, bet 8 izglītības iestādēs – 60 % – 89 % no aptaujātajiem pedagogiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.

Vecāku vērtējumā astoņās izglītības iestādēs 90 % un vairāk no aptaujātajiem vecākiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu, 12 izglītības iestādēs vērtējums ir zemāks – 60 % – 89 % no aptaujātajiem vecākiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Tukuma 3. pamatskolā mazāk nekā 60 % no aptaujātajiem vecākiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi uzskata par drošu (skat. 6.31 attēlu un 6.7. tabulu).

Attēls 6.31. Tukuma novada vispārizglītojošo skolu labbūtības vērtējumi 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Tabula 6.7. Tukuma novada vispārīzglītojošo skolu labbūtības vērtējumi 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

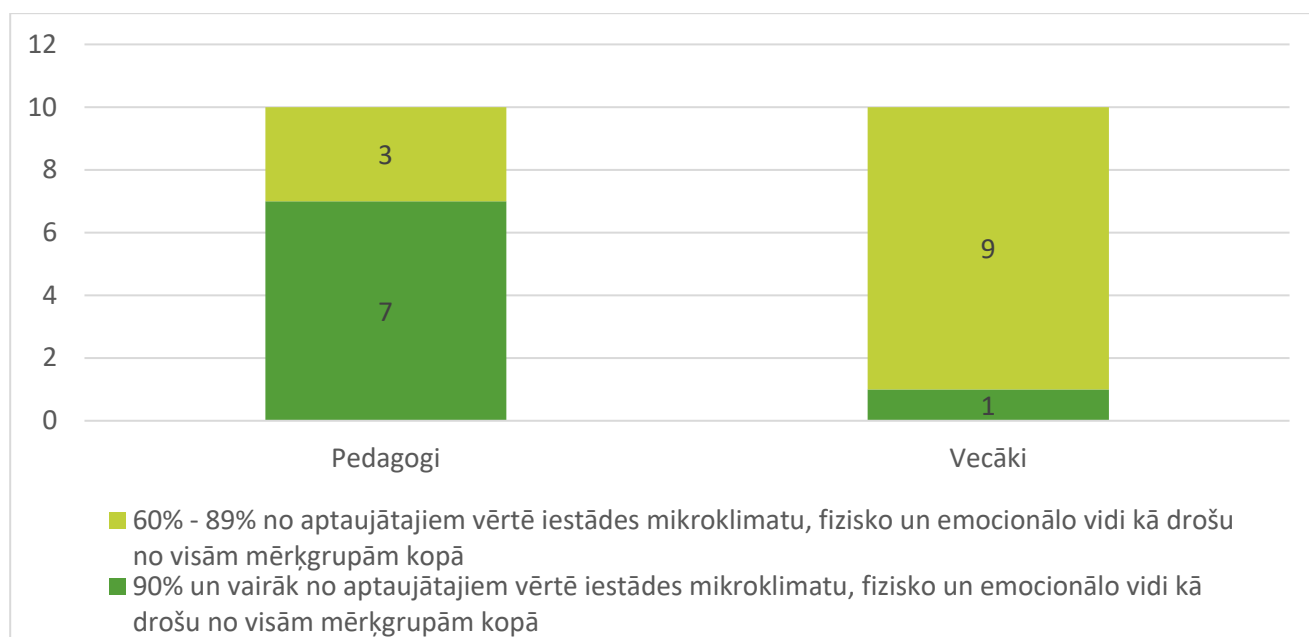
Izglītības iestāde	Respondenti	90 % un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60 % – 89 % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60 % no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Džūkstes pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
E. Birznieka Upīša Tukuma 1.pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
Cēres pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi		X	
	Vecāki		X	
Engures vidusskola	Izglītojamie	X		
	Pedagogi		X	
	Vecāki	X		
Lapmežciema pamatskola	Izglītojamie			X
	Pedagogi		X	
	Vecāki	X		
Milzkalnes sākumskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
Kandavas Reģionālā pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
Sēmes sākumskola	Izglītojamie			X
	Pedagogi	X		
	Vecāki	X		
Smārdes pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi		X	
	Vecāki		X	
Tukuma novada pamatskola "Spārni"	Izglītojamie	X		
	Pedagogi	X		
	Vecāki	X		
Tumes pamatskola	Izglītojamie			X
	Pedagogi		X	

Izglītības iestāde	Respondenti	90 % un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60 % – 89 % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60 % no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
	Vecāki		X	
Zantes pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi		X	
	Vecāki		X	
Irlavas pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi		X	
	Vecāki	X		
Jaunpils vidusskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki	X		
Pūres pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi		X	
	Vecāki		X	
Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
Tukuma 3.pamatskola	Izglītojamie		X	
	Pedagogi	X		
	Vecāki			X
Zemgales vidusskola	Izglītojamie	X		
	Pedagogi	X		
	Vecāki	X		
Tukuma 2.vidusskola	Izglītojamie	X		
	Pedagogi	X		
	Vecāki	X		
Zemītes sākumskola	Izglītojamie	X		
	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	

Aptaujas rezultāti Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestādēs norāda, ka vecāku un pedagogu labbūtības vērtējumi ir atšķirīgi. Septiņās pirmsskolas izglītības iestādēs 90 % un vairāk no aptaujātajiem pedagogiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Tikai vienā izglītības iestādē (PII "Pepija") 90 % un vairāk no aptaujātajiem vecākiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Deviņās pirmsskolas izglītības iestādēs 60 % – 89 % no aptaujātajiem vecākiem iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu, pedagogi šādu vērtējumu snieguši trīs pirmsskolas izglītības iestādēs. Visās Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestādēs vairāk

nekā 60 % no aptaujātajiem vecākiem un pedagogiem uzskata mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu (skat. 6.32. attēlu un 6.8. tabulu).

Attēls 6.32. Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestāžu labbūtības vērtējumi 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Tabula 6.8. Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestāžu labbūtības vērtējumi 2023./2024. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)

Izglītības iestāde	Respondenti	90 % un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60 % – 89 % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60 % no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
PII Taurenītis	Pedagogi		X	
	Vecāki		X	
PII Lotte	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
PII Pepija	Pedagogi	X		
	Vecāki	X		
PII Spārīte	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
PII Zīluks	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
PII Pienenīte	Pedagogi		X	
	Vecāki		X	
PII Pasaciņa	Pedagogi	X		

Izglītības iestāde	Respondenti	90 % un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60 % – 89 % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60 % no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
	Vecāki		X	
PII Vālodzīte	Pedagogi		X	
	Vecāki		X	
PII Zemenīte	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	
PII Karlsons	Pedagogi	X		
	Vecāki		X	

Tukuma novada izglītības iestāžu izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauja sniedz tikai vispārēju labbūtības vērtējumu. Detalizētu labbūtības vērtējumu var sniegt aptaujas, kurās ietverti jautājumi par mācību un darba slodzi, emocionālo labbūtību (trauksmi un stresu), fizisko labbūtību un saskarsmi ar vardarbību, izglītības iestādes sniegto atbalstu u.c. labbūtību veidojošiem faktoriem.



PĀRVALDĪBA, SADARBĪBA UN METODISKAIS DARBS



7 JOMAS PĀRVALDĪBA, SADARBĪBAS RAKSTUROJUMS UN METODISKĀ DARBA NODROŠINĀJUMS

7.1 Izglītības jomas pārvaldība Tukuma novadā

Saskaņā ar Pašvaldību likumu²⁸ Tukuma novada pašvaldības autonomās funkcijas ir gādāt par iedzīvotāju izglītību, tostarp nodrošināt iespēju iegūt obligāto izglītību un gādāt par pirmsskolas izglītības, vidējās izglītības, profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības un pieaugušo izglītības pieejamību, veikt darbu ar jaunatni. Tukuma novada domē darbojas piecas pastāvīgās komitejas. Ar izglītības jautājumiem saistītas galvenokārt trīs – **Izglītības, kultūras un sporta komiteja**, **Sociālo un veselības jautājumu komiteja**, katra deviņu locekļu sastāvā, un **Finanšu komiteja** divpadsmit locekļu sastāvā. Izglītības, kultūras un sporta komiteju un Sociālo un veselības jautājumu komiteju pārrauga domes priekšsēdētāja vietnieks sociālās politikas jautājumos. Domes priekšsēdētājs vada Finanšu komitejas darbu.

Izglītības, kultūras un sporta komiteja saistībā ar izglītības jomu:

- Sagatavo izskatīšanai Domes sēdēs jautājumus par izglītības, kultūras, sporta, brīvā laika nodarbību un tūrisma jautājumiem, jaunatnes lietām, starptautisko sadarbību, sadarbību ar biedrībām, nodibinājumiem, reliģiskajām konfesijām un draudzēm.
- Sniedz atzinumu par lēmumu projektiem iepriekšminētajos jautājumos, sagatavo priekšlikumus izglītības, kultūras, sporta un tūrisma jomu attīstībai, organizē un vada pašvaldības politikas izstrādi un īstenošanu minētajās jomās.
- Izskata jautājumus par pašvaldības izglītības, kultūras, sporta un tūrisma iestāžu, struktūrvienību un aģentūru darbību.
- Savas kompetences ietvaros izskata amatpersonu, iestāžu, komisiju un darba grupu budžeta līdzekļu pieprasījumus un iesniedz tos Finanšu komitejai.

Sociālo un veselības jautājumu komiteja saistībā ar izglītības jomu:

- Sagatavo izskatīšanai Domes sēdēs jautājumus par sociālo palīdzību un sociālajiem pakalpojumiem, bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem, palīdzību dzīvokļa jautājumu risināšanā, ārvalstnieku un bezvalstnieku jautājumiem, sociālās palīdzības iestāžu, veselības aprūpes iestāžu, bāriņtiesas darbības izvērtēšanu.
- Sniedz atzinumus par lēmumu projektiem iepriekš minētajos jautājumos, sagatavo priekšlikumus sociālās un veselības jautājumu jomas attīstībai, organizē un vada pašvaldības politikas izstrādi un īstenošanu minētajā jomā.

²⁸ Pašvaldību likums. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/336956-pasvaldibu-likums>

- Izskata jautājumus par pašvaldības iestādes “Tukuma novada sociālais dienests”, Tukuma novada bāriņtiesas darbību.

Finanšu komiteja saistībā ar izglītības jomu:

- Nodrošina pašvaldības budžeta projekta izstrādāšanu, izskata citu komiteju sagatavotos budžeta projekta priekšlikumus un iesniedz tos izskatīšanai Domes sēdē.
- Sniedz atzinumus par investīciju projektu sagatavošanu un īstenošanu un dažādu finanšu avotu līdzekļu piesaistīšanu pašvaldības attīstības mērķu īstenošanai.
- Sniedz atzinumus par pašvaldības attīstības plānošanas dokumentu izstrādi, aktualizāciju, izpildes kontroli.
- Savas kompetences ietvaros izskata amatpersonu, iestāžu, kapitālsabiedrību, to valžu, komisiju, darba grupu budžeta līdzekļu pieprasījumus un projektus.

Atsevišķu pašvaldības funkciju pildīšanai ir izveidotas komisijas un izglītības jomas kontekstā būtiskākās ir:

- Apbalvojumu izvērtēšanas un piešķiršanas komisija;
- Ārvalstu sadarbības komisija;
- Dzīvokļu komisija;
- Iepirkumu komisija;
- Jaunatnes lietu komisija;
- Kultūras komisija;
- Licencēšanas komisija;
- Sporta komisija.

Tukuma novada Domes priekšsēdētājam ir divi vietnieki:

- Domes priekšsēdētāja vietnieks sociālās politikas jautājumos;
- Domes priekšsēdētāja vietnieks attīstības politikas jautājumos.

Domes priekšsēdētāja vietnieks sociālās politikas jautājumos saistībā ar izglītības jomu:

- Koordinē sociālās palīdzības, izglītības, kultūras, sporta, tūrisma, nevalstisko organizāciju jautājumus, sadarbību ar ārvalstu partneriem, veselības aprūpes pieejamības un veselīga dzīvesveida popularizēšanas jautājumus, kā arī koordinē komunikācijas, mārketinga un sabiedrisko attiecību jautājumus Tukuma novadā.
- Organizē un vada pašvaldības politikas izstrādi un realizāciju, kā arī investīciju piesaisti minētajās jomās.

- Savās darbības jomās koordinē ES fondu un valsts budžeta līdzekļu piesaistīšanu pašvaldības attīstības projektiem.
- Pārrauga Sociālo un veselības jautājumu komiteju un Izglītības, kultūras un sporta komiteju.

Domes priekšsēdētāja vietnieks attīstības politikas jautājumos saistībā ar izglītības jomu:

- Koordinē infrastruktūras attīstības, īpašumu, komunālos, vides veicināšanas jautājumus Tukuma novadā, organizē un vada pašvaldības politikas izstrādi un realizāciju, kā arī investīciju piesaisti minētajās jomās.
- Savas darbības jomās koordinē ES fondu un valsts budžeta līdzekļu piesaistīšanu pašvaldības attīstības projektiem.

7.2 Pašvaldības iestādes un struktūrvienības

Līdz 2025. gada 1. aprīlim izglītības jomas pārvaldības funkcijas Tukuma novadā pildīja pašvaldības iestāde "**Tukuma novada Izglītības pārvalde**", kas darbojās pašvaldības izpilddirektora pakļautībā un īstenoja pašvaldības funkcijas izglītības pārvaldes, izglītības kvalitātes nodrošināšanas un jaunatnes jomās. Pārvalde bija patstāvīga sava darba organizēšanā, iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē un funkciju veikšanai piešķirto līdzekļu izlietošanā. Pārvalde tika finansēta no pašvaldības budžeta līdzekļiem, valsts budžeta līdzekļiem, projektos piesaistītiem publisko fondu līdzekļiem, privātpersonu ziedojumiem un dāvinājumiem.

Ar 19.12.2024. Tukuma novada domes lēmumu no 2025. gada 1. aprīļa "**Tukuma novada Izglītības pārvalde**" kā atsevišķa pašvaldības iestāde tiek likvidēta un tās funkcijas un saistības tiek nodotas iestādes "**Pašvaldības administrācija**" tiešā pakļautībā, un tiek izveidota administrācijas nodaļa "**Izglītības pārvalde**". Tā funkcionāli un organizatoriski tiek pakļauta pašvaldības izpilddirektoram, bet "**Pašvaldības administrācija**" atrodas Tukuma novada domes pakļautībā. Pašvaldības izpilddirektora vietnieks administratīvajos un kapitālsabiedrību jautājumos plāno, vada un koordinē "**Izglītības pārvaldes**" darbību atbilstoši tās nolikumam. Jaunizveidotās Izglītības pārvaldes mērķis ir normatīvajos aktos noteiktās kompetences ietvaros īstenot pašvaldības funkcijas izglītības pārvaldes un izglītības kvalitātes nodrošināšanas jomās, īstenot izglītības metodisko vadību un koordinēt izglītības procesu.

Galvenās administrācijas nodaļas "Izglītības pārvalde" funkcijas un uzdevumi saskaņā ar nolikumu ir:

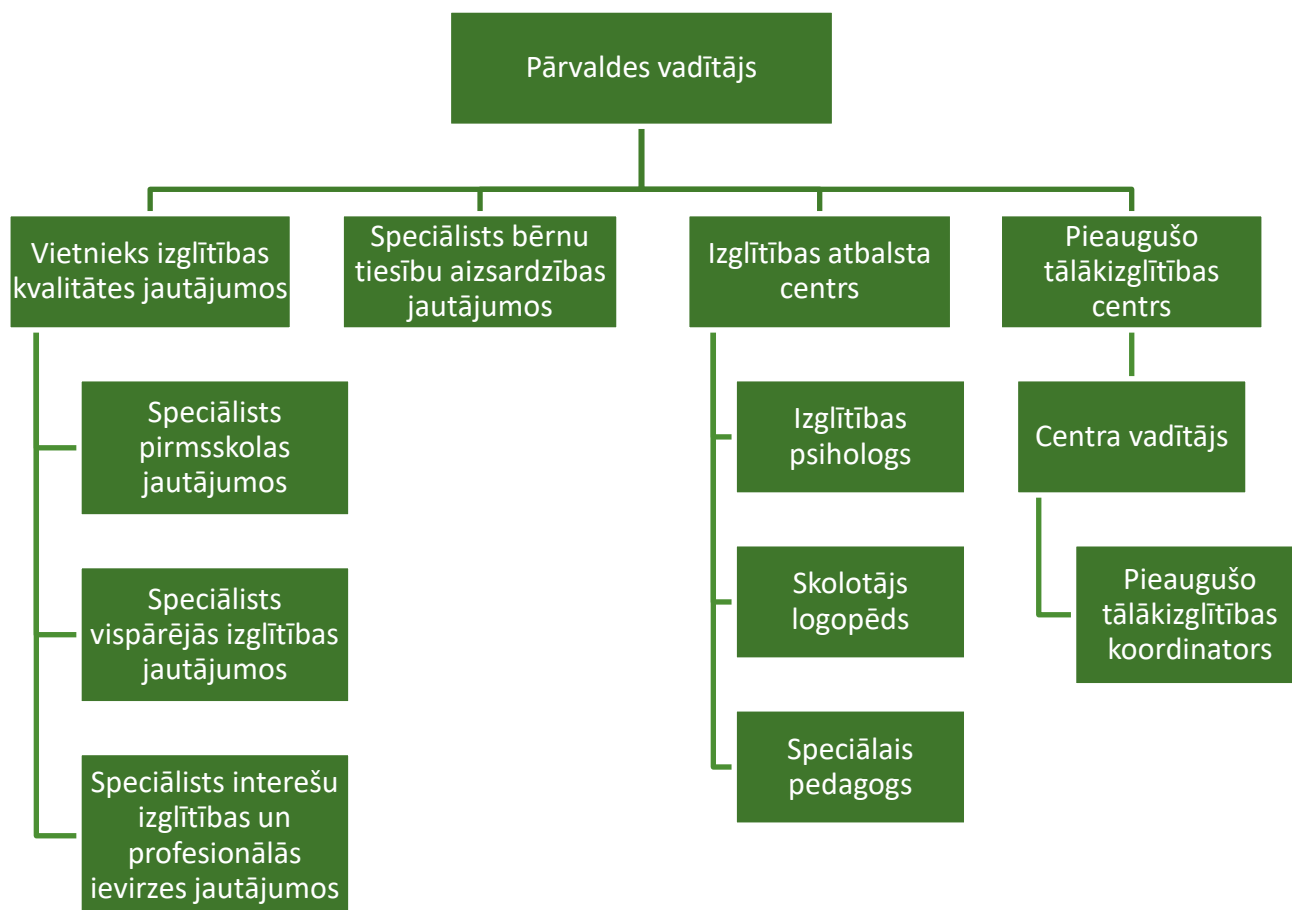
- Nodrošināt bērniem, kuru dzīvesvieta deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, iespēju iegūt pirmsskolas izglītību un pamatzglītību bērna dzīvesvietai tuvākajā pašvaldības izglītības iestādē, nodrošināt jauniešiem iespēju iegūt vidējo izglītību.
- Nodrošināt pieejamu un kvalitatīvu izglītību savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un personas vajadzībām.

- Nodrošināt izglītības programmu pieprasījuma un piedāvājuma sabalansētību izglītības iestādēs.
- Izstrādāt priekšlikumus izglītības iestāžu tīkla attīstībai.
- Sekmēt sabiedrības līdzdalību izglītībā, tai skaitā izglītības iestāžu sadarbību ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām.
- Pārraudzīt un koordinēt profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītību, to pieejamību; koordinēt un organizēt izglītības, jaunatnes, interešu izglītības un ārpusstundu pasākumus.
- Nodrošināt bērnu un jauniešu audzināšanas un karjeras izglītības darbu.
- Sniegt atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, īstenot pasākumus izglītības kvalitātes pilnveidei.
- Nodrošināt pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas darbību un pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām.
- Nodrošināt izglītības ieguvu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Organizēt metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
- Plānot, koordinēt un organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, koordinēt un nodrošināt metodisko darbu, izvērtēt un saskaņot pedagogu tālākizglītības programmas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.
- Izsniegt licences interešu izglītības un atļaujas neformālās izglītības programmu īstenošanai.
- Veidot un īstenot politiku pieaugušo izglītībā, nodrošināt pieaugušo izglītībai paredzētā finansējuma sadali.

Līdz reorganizācijai pašvaldības iestādei "Tukuma novada Izglītības pārvalde" bija trīs struktūrvienības: (1) Tukuma Multifunkcionālais jaunatnes iniciatīvu centrs; (2) Izglītības atbalsta centrs un (3) izglītības iestāde "Pieaugušo tālākizglītības centrs". **Pēc iestādes reorganizācijas jaunatnes politikas īstenošana un Tukuma Multifunkcionālais jaunatnes iniciatīvu centra darbības pārraudzība tiek nodota administrācijas "Kultūras un sporta un komunikācijas" nodaļai.**

Tukuma novada pašvaldības iestādes "Pašvaldības administrācija" Izglītības pārvaldes organizatoriskā struktūra shematiski atspoguļota 7.1. attēlā.

Attēls 7.1. Tukuma novada pašvaldības iestādes “Pašvaldības administrācija” Izglītības pārvaldes organizatoriskā struktūra (Avots: Tukuma novada pašvaldības iestādes “Pašvaldības administrācija” Izglītības pārvaldes nolikums)



Izglītības atbalsta centra darbības mērķis ir nodrošināt iespēju saņemt psihologa, speciālā pedagoga un skolotāja logopēda pakalpojumus, veicot izglītojamo un problēmsituāciju izpēti, izstrādājot ieteikumus atbalsta un korekcijas darbam un veicot konsultatīvo un izglītojošo darbību, kā arī sniegt palīdzību krīzes situāciju risināšanā. Centra galvenie uzdevumi sadarbībā ar izglītības iestādēm ir:

- Iekļaujošās izglītības atbalsts:
 - izglītības iestādēs, kurās nav atbalsta personāla vai atsevišķu atbalsta personāla speciālistu;
 - atbalsta sniegšana esošajam izglītības iestāžu atbalsta personālam (izglītojamo izvērtēšana un individuālo vajadzību noteikšana, individuālo izglītības plānu sagatavošana, atbalsta pasākumu piemērošana);

- atbalsta nodrošināšana gadījumos, ja izglītojamā vecāki vai likumiskais pārstāvis atsakās sadarboties ar tās izglītības iestādes atbalsta personāla speciālistu, kurā izglītojamais iegūst izglītību.
- Krīzes situāciju risināšana izglītības iestādēs (darbs ar izglītojamo, klasi/grupu, vecākiem, pedagogiem).
- Atbalsta personāla pedagogu (psihologu, logopēdu) metodiskās apvienības vadīšana.
- Tukuma novada Pedagoģiski medicīniskās komisijas darbības vadīšana.

Centrs savus pakalpojumus sniedz bez maksas. Centra budžetu veido pašvaldības, valsts budžeta līdzekļi, ziedojumi un dāvinājumi, starptautisko finansējumu programmu un projektu līdzekļi un citi Latvijas Republikas tiesību aktos atļautie līdzekļi.

Izglītības iestāde “Pieaugušo tālākizglītības centrs” ir Tukuma novada pašvaldības dibināta pieaugušo neformālās izglītības iestāde. Iestādes darbības mērķis ir veikt ārpus formālās izglītības organizētu personas interesēm un pieprasījumam atbilstošu izglītojošu darbību, organizējot personu daudzveidīgu izglītošanas procesu, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū. Pieaugušo tālākizglītības centra darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība pieaugušajiem, kā arī iespēju sniegšana pieaugušajiem ar iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi iegūt noteikta līmeņa profesionālo kvalifikāciju. Tā pamatuzdevumi ir:

- Kvalitatīvi īstenot valsts un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm atbilstošas pieaugušo neformālās izglītības programmas, kas saskaņotas ar pārvaldi.
- Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvas zināšanas, prasmes un kompetences, sekmējot to konkurētspēju darba tirgū.

Izglītības programmas un kursi tiek plānoti un organizēti atbilstoši Tukuma novada iedzīvotāju pieprasījumam. Pieaugušo tālākizglītības centra piedāvājumu veido tādas programmas kā datorzinības ar priekšzināšanām, flordizains, datorgrafika, viedtālrunu lietošana senioriem un citiem interesentiem, biroja darba organizācija un pārvaldība, angļu valoda, fotografēšanas pamati. Pieaugušo tālākizglītības centrs ir patstāvīgs finanšu, saimnieciskajā un citā darbībā.

Lai arī Tukuma Multifunkcionālais jaunatnes iniciatīvu centra darbības pārraudzība tiek nodota administrācijas “Kultūras un sporta un komunikācijas” nodaļai, ir būtiski īsi atzīmēt arī šī centra lomu izglītības ekosistēmā novadā. **Tukuma Multifunkcionālais jaunatnes iniciatīvu centra** mērķis ir ar neformālās izglītības metodēm veicināt jauniešu pilnvērtīgu un vispusīgu attīstību, iekļaušanos sabiedrībā un dzīves kvalitātes uzlabošanu. Mērķauditorija ir jaunieši vecumā no 13 līdz 25 gadiem, ieskaitot skolēnus, studentus un strādājošos jauniešus. Centrs tapis Latvijas – Šveices sadarbības programmas “Atbalsts jaunatnes iniciatīvu attīstībai attālos vai mazattīstītos reģionos” projekta ietvaros. Mērķa sasniegšanai izvirzītie centra uzdevumi un darbības pamatvirzieni sadarbībā ar Tukuma novada izglītības iestādēm, sociālā darba un citām pašvaldības un valsts institūcijām, jaunatnes organizācijām, skolu pašpārvaldēm ir:

- Veicināt jauniešu iniciatīvas, sniegt metodisko, materiāli tehnisko un citu atbalstu jauniešu iniciatīvām.
- Īstenot neformālās izglītības aktivitātes.
- Īstenot interešu izglītības programmas un nodrošināt brīvā laika aktivitātes;
- Īstenot vietēja un Eiropas līmeņa projektus.

Centra finanšu līdzekļus veido pašvaldības budžeta līdzekļi, pašu ieņēmumi no sniegtajiem maksas pakalpojumiem, projektos piesaistītie līdzekļi, fizisku un juridisku personu ziedojumi un dāvinājumi un citi finanšu līdzekļi.

7.3 Metodiskā darba nodrošināšana

Metodiskā darba organizēšanu Tukuma novadā nosaka 2024. gada 2. septembrī pieņemtie iekšējie noteikumi "Tukuma novada metodiskā darba kārtība". Šī kārtība nosaka Tukuma novada mācīšanas un mācīšanās atbalsta pasākumu kopumu: darbības mērķi, saturu, atbalsta uzdevumus un funkcijas, nodrošinājumu, finansēšanu, kā arī iesaistīto personu – mācību jomu koordinatoru, mācību priekšmetu skolotāju kopienu līderu, mācīšanās konsultantu, mācīšanās ekspertu – darbības struktūru, pienākumus un tiesības. Mācīšanas un mācīšanās atbalsta mērķis ir paaugstināt pašvaldības izglītības iestāžu izglītības procesa kvalitāti un veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Pēc Tukuma novada Izglītības pārvaldes reorganizācijas mācīšanas un mācīšanās atbalsta koordinēšanu un pārraudzību novadā pārņem Tukuma novada Pašvaldības administrācijas nodaļa "Izglītības pārvalde":

- Iegūst, apkopo, analizē datus, kas saistīti ar izglītības procesu pašvaldības izglītības iestādēs.
- Apzina izglītības iestāžu pedagogu un vadības profesionālās pilnveides vajadzības, plāno un īsteno profesionālās pilnveides pasākumu piedāvājumu.
- Organizē metodiskos pasākumus.
- Pārrauga mācību jomu koordinatoru, mācību priekšmetu pedagogu kopienu līderu, mācīšanas un mācīšanās ekspertu, konsultantu darbu.

Tukuma novadā metodiskais darbs tiek organizēts 10 mācību jomās, kuras apvieno vairākus radniecīgus mācību priekšmetus un sasniedzamos rezultātus. Metodisko darbu jomās vada mācību jomu koordinatori. Mācību priekšmetu pedagogu kopienas apvieno novada mācību priekšmetu vai noteiktas izglītības pakāpes pedagogus. Mācību priekšmetu pedagogu kopienas vada kopienu līderi. Tukuma novada metodisko jomu un atbilstošo pedagogu kopienu apkopojums sniegts 7.1. tabulā.

Tabula 7.1. Tukuma novada metodiskās darba jomas un pedagogu kopienas (Avots: Tukuma novada Tukuma novada metodiskā darba kārtība)

Metodiskā darba joma	Mācību priekšmetu pedagogu kopienas
Pirmskolas un sākumskolas mācību joma	Pirmskolas vadītāju vietnieku un pedagogu kopiena Sākumskolas pedagogu kopiena
Valodu mācību joma	Latviešu valodas un literatūras pedagogu kopiena Svešvalodu pedagogu kopiena
Tehnoloģiju mācību joma	Datorikas un programmēšanas pedagogu kopiena Dizaina un tehnoloģiju un kulturoloģijas pedagogu kopiena Izglītības tehnoloģiju mentoru kopiena
Matemātikas mācību joma	Matemātikas pedagogu kopiena
Dabaszinātņu mācību joma	Fizikas un inženierzinību pedagogu kopiena Ķīmijas, bioloģijas un dabaszinību pedagogu kopiena Ģeogrāfijas pedagogu kopiena
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Vēstures un sociālo zinātņu pedagogu kopiena
Veselības un fizisko aktivitāšu mācību joma	Sporta pedagogu kopiena
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Vizuālās mūzikas pedagogu kopiena Mākslas pedagogu kopiena Teātra mākslas pedagogu kopiena
Vērtībizglītības metodiskā joma	Direktoru vietnieku audzināšanas darbā/ audzināšanas darba speciālistu un karjeras izglītības speciālistu kopiena
Izglītības iestāžu vadības joma	

Mācību jomas koordinators un mācību priekšmetu pedagogu kopienu līderus ievēl attiecīgās mācību jomas pedagogi vai iecel Izglītības pārvalde. Par mācību jomas koordinators vai pedagogu kopienas līdera pienākumu veikšanu tiek noslēgts uzņēmuma līgums, tā sagatavošanu un noslēgšanu nodrošina Izglītības pārvalde. Darba samaksa mācību jomu koordinatoriem un pedagogu kopienu līderiem tiek noteikta ne vairāk kā 15 % no zemākās valstī noteiktās izglītības metodiķa mēneša darba algas likmes.

2024./2025. m.g. metodiskais darba mērķis Tukuma novadā ir mācīšanās un mācīšanas kvalitātes uzlabošanas izglītības iestādēs veicināšana, nodrošinot metodisko un konsultatīvo atbalstu. Prioritāte – paaugstināt izglītības iestāžu izglītības procesa kvalitāti un pedagogu profesionālās kompetences.

Izglītības pārvalde metodisko darbu organizē sadarbībā ar Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas metodisko centru, kura darbību nosaka Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas metodiskās darba reglaments, saskaņā ar kuru ģimnāzija veic reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas. Reglamenta mērķis – noteikt kārtību, kādā ģimnāzijā tiek īstenots metodiskais darbs.

Valsts ģimnāzijas statusu izglītības iestādei piešķir Ministru kabinets. Valsts ģimnāzijas pamatuzdevums ir īstenot vispārējās vidējās izglītības programmas. Valsts ģimnāzija ir tiesīga īstenot arī vispārējās pamatizglītības otrā posma izglītības programmu vai pilnu pamatizglītības

programmu, kā arī starptautiskā bakalaurāta programmu. Valsts ģimnāzija papildus minēto izglītības programmu īstenošanai veic reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.²⁹

Ministru kabineta 2020. gada 11. augusta noteikumi Nr. 518 "Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss", nosaka, ka valsts ģimnāzijas statusu piešķir izglītības iestādei, kas vismaz pēdējos trīs mācību gadus pēc kārtas metodiskā darba nodrošināšanas jomā:

- Gada laikā ir īstenojusi ne mazāk kā trīs meistarklases citu izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju pedagogiem un elektroniskajā vidē publicējusi attiecīgo mācību stundu mācību materiālus ar metodiskiem ieteikumiem to izmantošanai.
- Ir organizējusi un īstenojusi savu un citu vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ne mazāk kā divās mācību jomās.
- Izglītības iestādes pedagogi reģionālajā vai valsts līmenī ir piedalījušies mācību satura izveidē, izglītības satura pilnveidē vai izglītības satura apguves izvērtēšanā.
- Izglītības iestādes pedagogi ir uzstājušies reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku.
- Izglītības iestādē ir organizēta un tiek īstenota izglītības iestāžu pedagogu radoša sadarbība ar citu vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju un augstākās izglītības iestāžu pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar mācību saturu un mācību metodiku.³⁰

Metodiskā darba uzdevumi Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā:

- Sniegt metodisko (teorētisku un praktisku) atbalstu Tukuma novada un citu novadu izglītības iestāžu pedagogiem.
- Organizēt vispārējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi dažādās mācību jomās.
- Nodrošināt ģimnāzijas bibliotēkā esošās literatūras un digitālo resursu pieejamību izglītojamajiem un pedagogiem.
- Organizēt seminārus, atklātās stundas, meistarklases, konferences u.c. pasākumus novada, reģiona un valsts līmenī, kā arī veicināt pedagogu iesaisti minētajās aktivitātēs par izglītības tematiku.
- Iesaistīt pedagogus novada, reģionālajā vai valsts līmenī mācību satura izveidē, izglītības satura pilnveidē vai izglītības satura apguves izvērtēšanā.

²⁹ Vispārējās izglītības likuma 40 pants Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/20243-visparejas-izglitibas-likums>

³⁰ MK noteikumi Nr. 518 "Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss". Pieejams: likumi.lv/ta/id/316730-kartiba-kada-tiek-pieskirts-un-anulets-valsts-gimnazijas-statuss

- Veicināt pedagogu radošo darbību, metodisko materiālu izstrādi un sadarbību, pieredzes apmaiņu ar ģimnāzijas, Tukuma novada izglītības iestāžu un citu novadu, tostarp citu valsts ģimnāziju, pedagogiem, labās prakses piemēru popularizēšanu un publicēšanu.
- Sadarboties ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes speciālistiem, ar Tukuma novada mācību jomu koordinatoriem, pedagogu kopienu līderiem un attiecīgām izglītības institūcijām novadā un valstī.

Metodisko darbu Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā koordinē ģimnāzijas direktors, ģimnāzijas direktora vietnieki un/vai izglītības metodiķi. Ģimnāzijā kopumā darbojas septiņas metodiskās kopienas, kuras vada kopienas vadītājs:

- valodu metodiskā kopiena;
- matemātikas un datorikas metodiskā kopiena;
- dabaszinātņu metodiskā kopiena;
- sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas metodiskā kopiena;
- mūzikas metodiskā kopiena;
- sākumskolas metodiskā kopiena;
- klases audzinātāju metodiskā kopiena.

Metodisko kopienu vadītāji veido Metodisko padomi. Tās galvenais uzdevums ir metodiskā darba sekmēšana un pilnveidošana ģimnāzijā. Metodiskā padome izstrādā galvenos mācību un audzināšanas darba pilnveides virzienus, ievērojot ģimnāzijas darba mērķus un uzdevumus.



IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA PIEEJAMĪBA



8 IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA PIEEJAMĪBAS IZVĒRTĒJUMS

Tukuma novadā ir pieejami visu veidu, jomu un pakāpju izglītības pakalpojumi, taču lielākā daļa ir koncentrēti Tukuma un Kandavas pilsētās. Izglītības iestāžu tīkla attīstība Tukuma novadā tiek plānota saskaņā ar šādiem principiem:

- Pirmsskolas un sākumskolas (1. – 6. klases) pakāpē vadošais kritērijs ir izglītības **pakalpojumu pieejamība** pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīvesvietai. Šī principa ietvaros būtiskākais uzdevums ir vietu nodrošināšana pirmsskolas izglītības iestādēs visiem Tukuma novadā dzīvojošiem bērniem, kā arī sākumskola pēc iespējas tuvāk bērna dzīvesvietai (kur tas ir ekonomiski pamatoti), pārvadājumu nodrošināšana, kompensējoši mehānismi transporta izdevumiem, sakārtots transporta tīkls.

Tukuma novads atbilstoši Izglītības likuma 17. panta pirmajā daļā noteiktajam spēj nodrošināt bērnam pirmsskolas izglītību tuvākajā izglītības iestādē, kura īsteno šādu izglītības programmu. Neskatoties uz to, tikai ap 65 % izglītojamo pirmsskolas vecumā 2024./2025. m.g. izmanto šādu iespēju, bet ap 35 % vecāku saviem bērniem izvēlas pirmsskolas izglītības iestādi citās Tukuma novada pašvaldības teritorijas vienībās. Tas galvenokārt saistāms ar to, ka tuvējā pirmsskolas izglītības iestāde neatbilst vecāku ikdienas loģistikas vajadzībām, kā arī to, ka vecāki uzskata, ka citā, izvēlētajā izglītības iestādē ir piemērotāks un kvalitatīvāks mācību saturs, labāka pedagogu/personāla attieksme, labāka infrastruktūra un plašāks aktivitāšu un interešu izglītības programmu nodrošinājums.

Lielākais īpatsvars bērnu, kas izvēlas savas deklarētā pagasta pirmsskolas izglītības iestādi, ir Lapmežciema pagastā (96 %), Jaunpils pagastā un Pūres pagastā (abos 86 %). Zemāks īpatsvars, kuri apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi, kas atrodas viņu pagastā, ir Tumes pagastā (20 %) un Cēres pagastā (30 %).

- Pamatskolas 2. posmā (7. – 9. klase) un vidējās izglītības (10. – 12. klase) pakāpē vadošais kritērijs ir pieprasījumam atbilstošs **efektīvs skolu tīkls**, kas ir pamatnosacījums atbildīgai un pamatotai sabiedrības resursu izlietošanai un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai visu pašvaldības iedzīvotāju labākajās interesēs. Šī principa ietvaros būtiskākais ir izglītības iestāžu audzēkņu radošuma, talantu attīstība un izcilības veicināšana, novada izglītības iestāžu un tajās strādājošo pedagogu konkurētspējas paaugstināšanas, mācību vides uzlabošana – nodrošinājums ar informācijas tehnoloģijām, kvalitatīvas sporta infrastruktūras pieejamība, STEM izglītības programmu attīstība, vispārējās izglītības iestāžu specializācija dažādu specifisku izglītības programmu veidu nodrošināšanā.

Skolu tīkla sakārtošana ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem, lai nodrošinātu kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam. Vienlaikus tā ir iespēja pedagogiem saņemt augstāku atalgojumu un stabilitāti. Analizējot mazo skolu darba kvalitāti, ir svarīgs ne tikai izglītojamo skaits iestādē, bet arī mācību procesa nodrošināšanas iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un valsts

pamatizglītības standartā noteiktajām prasībām, pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums, mūsdienu prasībām atbilstošas mācību vides nodrošinājums.

2023. gada 21. novembrī Ministru kabinetā tika apstiprināts informatīvais ziņojums “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā”³¹, kurā ir definēti ilgtspējīgas un kvalitatīvas izglītības iestādes kritēriji, kā arī raksturots izglītības iestāžu finansēšanas modelis “Programma skolās”. Jaunā finansēšanas modeļa pamatprincipi paredz nodrošināt izglītības procesu atbilstoši skolēnu labākajām nākotnes interesēm, veicinot augstvērtīgu izglītību katram Latvijas bērnam, nepielāgojot izglītības procesu izglītības iestādes iespējām. Atbilstoši modelim finansējumu katrai izglītības iestādei plānots aprēķināt, ņemot vērā tās īstenoto programmu, klašu komplektu un izglītojamo skaitu, nepieļaujot finansējuma pārdali starp izglītības iestādēm pašvaldībā.

Lai saņemtu valsts finansējumu izglītības programmu nodrošināšanai pilnā apmērā, izglītības iestādēm noteikts kvantitatīvais kritērijs – minimālais izglītojamo skaits atbilstoši teritoriālajam iedalījumam. Ārpus Tukuma pilsētas 1. – 3., 4. – 6. un 7. – 9. klašu grupā tas ir no 30 līdz 45 izglītojamajiem, savukārt 10. – 12. klašu grupā – 60 izglītojamie. Tukuma pilsētas izglītības iestādēs visās klašu grupās noteikts izglītojamo skaits – 120.

Pēc 2024./2025. m.g. datiem kādā no klašu grupām jaunajam finansējumu modelim neatbilst Cēres sākumskola, Džūkstes pamatskola, Zantes pamatskola, Tukuma 3. pamatskola un Engures vidusskola. Taču, ņemot vērā šo izglītības iestāžu ģeogrāfisko atrašanās vietu un pēdējo piecu gadu laikā Tukuma novadā veikto vairāku izglītības iestāžu reorganizāciju, kā arī robežojošo kaimiņu novadu izglītības iestāžu atrašanās vietu, būtu nepieciešama detalizēta izvērtēšana šo izglītības iestāžu pakāpju maiņai. Attiecībā uz Engures vidusskolu Tukuma novada 2024. gada 29. februāra domes sēdē tika pieņemts lēmums noteikt, ka Tukuma novada pašvaldības izglītības iestāde “Engures vidusskola” ir pieejamības izglītības iestāde, saglabājot vispārējās vidējās izglītības pakāpi. Analizējot attiecīgajā gadā 9. klašu audzēkņu skaitu un pieņemot, ka visi 9. klašu absolventi turpinās mācības Engures vidusskolā, secināms, ka arī turpmāko piecu gadu periodā Engures vidusskolas 10. – 12. klašu posmā nebūs vairāk kā 30 izglītojamie, kas ir puse no noteiktā kvantitatīvā kritērija.

Tukuma novads kopumā robežojas ar Jūrmalas valstspilsētu, Mārupes un Jelgavas novadiem, Dobeles novadu, Saldus un Kuldīgas novadiem, kā arī Talsu novadu. Un, analizējot datus, secināms, ka daļa Tukuma novadā deklarēto izglītojamo mācās ārpus novada. Ikdienas mācību svārstmigrācija ir saistīta gan ar transporta pieejamību, gan izglītības programmu piedāvājumu, gan vecāku darba vietu ģeogrāfiju. Tukuma novadā deklarēto izglītojamo izglītības iegūšanas izvēle citās pašvaldībās galvenokārt ir saistīta ar izglītības piedāvājumu Dobeles novadā, Jūrmalā un Rīgā (skat 8.1. attēlu).

³¹ Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā. Pieejams: https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862#

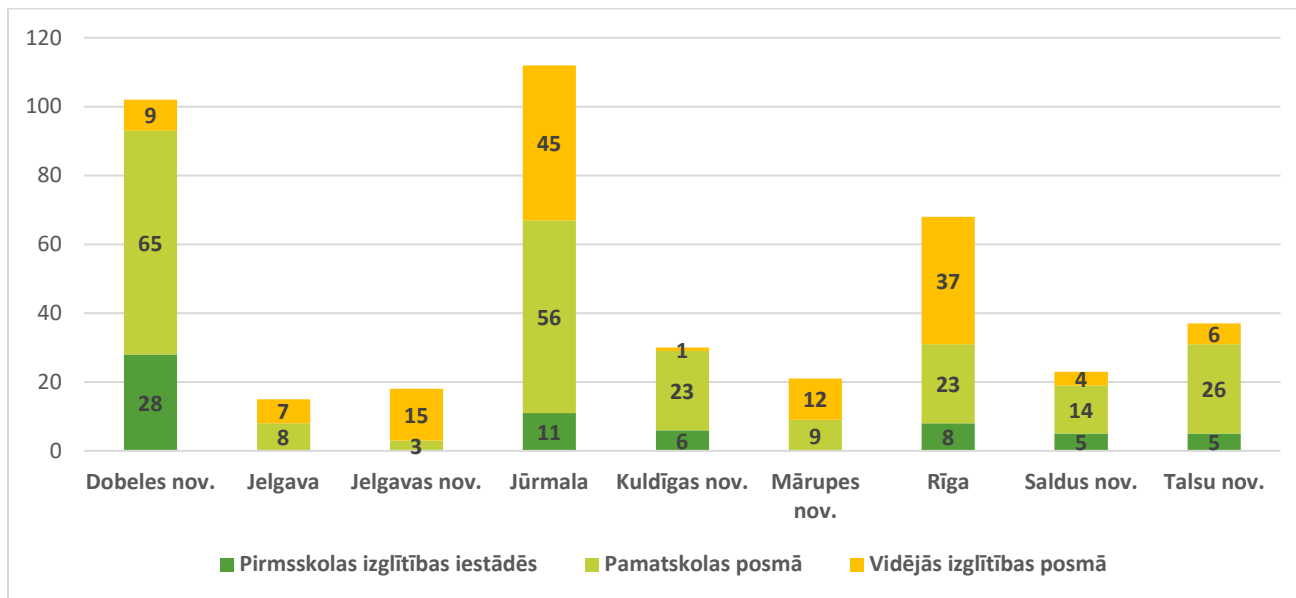
Kopumā gan izglītību iegūstošo skaitam pēdējo četru gadu periodā Jūrmalā un Rīgā ir tendence samazināties, Dobeles novadā samazināšanās vērojama tikai 2024./2025. m.g.

Attēls 8.1. Tukuma novadā deklarēto izglītojamo skaita dinamika citu novadu un pilsētu izglītības iestādēs
(Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



2024./2025. m.g. Tukuma novada deklarētie izglītojamie Dobeles novadā galvenokārt mācījās pirmsskolas izglītības iestādēs un pamatskolas programmās, Jūrmalā galvenokārt pamatskolas un vidējās izglītības posmā, Rīgā galvenokārt vidējās izglītības posmā (skatīt 8.2. attēlu).

Attēls 8.2. Tukuma novadā deklarēto izglītojamo skaits citu novadu un pilsētu izglītības iestādēs 2024./2025. m.g. (Avots: Tukuma novada Izglītības pārvaldes dati)



Dobeles novada izglītības pārvaldes pakļautībā ir Valsts ģimnāzija, divas vidusskolas, deviņas pirmsskolas izglītības iestādes, viena sākumskola, astoņas pamatskolas, viena profesionālā izglītības iestāde – Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošā vidusskola. Trīs vispārizglītojošās un divas pirmsskolas Dobeles novada izglītības iestādes atrodas tuvu Tukuma novada robežai – Bikstos, Kaķeniekos, Anneniekos un Jaunbērzē, un ir ērti sasniedzamas Tukuma novada Jaunpils, Džūkstes un Lestenes pagasta iedzīvotājiem.

Bērzupes pamatskola Annenieku pagastā piedāvā speciālās izglītības programmas:

- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 21015911;
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811;
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, kods 01015611;
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 01015811;
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 01015911;
- profesionālās pamatizglītības programmu – ēdināšanas pakalpojumi, kods 22811021.

Jūrmalas valstspilsētā ir 27 pašvaldības dibinātas izglītības iestādes: viena valsts ģimnāzija, trīs vidusskolas, piecas pamatskolas (viena no tām – Jūrmalas pamatskola īsteno tikai speciālās

izglītības programmas), 12 pirmsskolas izglītības iestādes. Jūrmalas valstspilsēta ir ērti sasniedzamas Tukuma novada Lapmežciema, Smārdes un Slampes pagasta iedzīvotājiem.

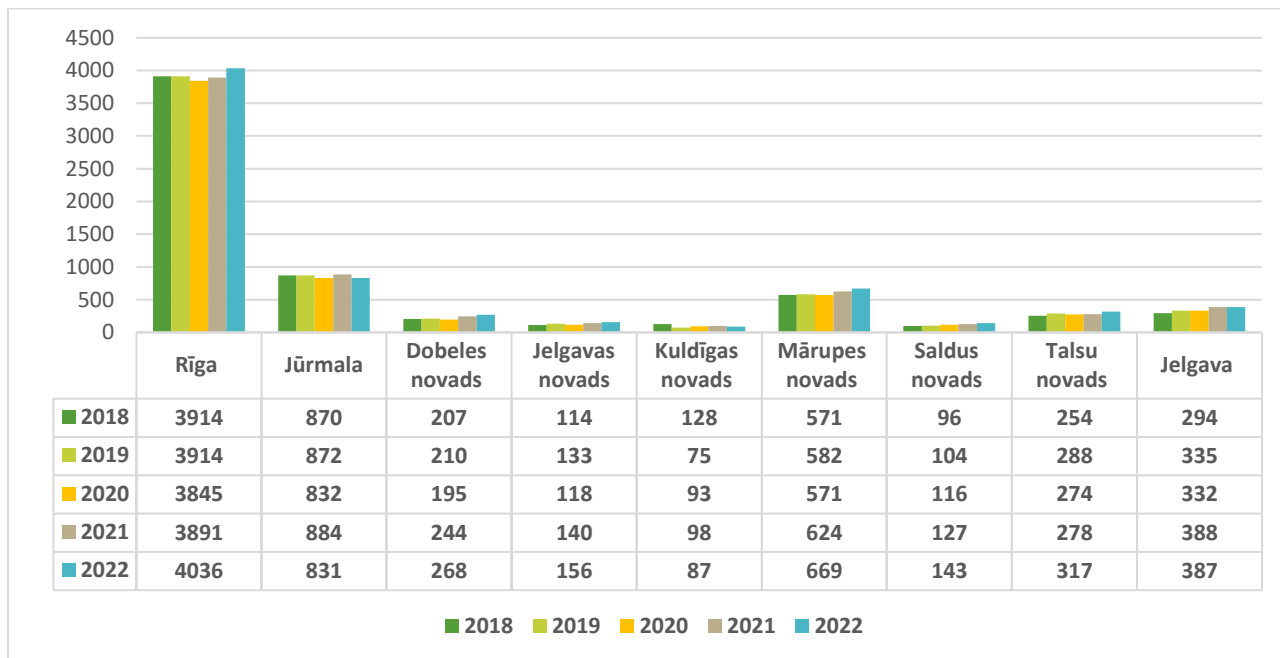
Jūrmalas pamatskola ir speciālās izglītības iestāde, kurā tiek īstenotas šādas speciālās pamatizglītības programmas:

- izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811;
- mazākumtautību izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015821;
- izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 21015911;
- mazākumtautību izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 21015921;
- pirmā posma programma (1. – 6. klase) izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, kods 11015711.

Tukuma novadā netiek piedāvātas programmas ar kodu 57 – speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem.

Rīgas valstspilsētā kopumā ir 138 vispārizglītojošās skolas un 249 pirmsskolas izglītības iestādes. Tieši ar Rīgu saistāmas lielākās darba un līdz ar to arī mācību svārstmigrācijas plūsmas no Tukuma novada. Ērtā satiksme no Tukuma caur Jūrmalu un Mārupes novadu uz Rīgu ļauj Tukuma iedzīvotājiem apvienot došanos uz darbu Rīgā ar bērnu nogādāšanu izglītības iestādēs. Nozīmīgākie darba svārstmigrācijas galapunkti Tukuma novada iedzīvotājiem ir Rīga, Mārupes novads un Jūrmala (skat. 8.3. attēlu).

Attēls 8.3. Tukuma novadā deklarēto iedzīvotāju darba vietu skaits un dinamika citos novados un pilsētās
(Avots: Oficiālais statistikas portāls³²)



Tukuma novadā deklarētajiem iedzīvotājiem nav izteikta darba svārstmigrācija ar Dobeles novadu, līdz ar to lielo Tukuma novadā deklarēto izglītojamo skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs un pamatskolas programmās Dobeles novadā var izskaidrot ar Tukuma novada robežpagastu iedzīvotājiem ērto Dobeles novada robežpagastu izglītības iestāžu sasniedzamību.

³²References kods NPV030 Pieejams: <https://stat.gov.lv/lv/statistikas-temas/uznemejdarbibu/teritoriju-ekonomiska-attistiba-2>



SVID ANALĪZE



9 IZGLĪTĪBAS JOMAS SVID ANALĪZE

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību visos izglītības posmos no pirmsskolas līdz augstākajai izglītībai. ◆ Neliels izglītojamo skaita pieaugums. ◆ Speciālo izglītības programmu īstenošana lielākajā daļā novada izglītības iestāžu pirmsskolas un pamatskolas posmā. ◆ Kvalitatīvs interešu un profesionālās ievirzes izglītības piedāvājums un tradīcijas (īpaši kultūrizglītības, sporta un tehniskās jaunrades jomā). ◆ Ievērojams izglītojamo skaita pieaugums interešu un profesionālās ievirzes izglītības jomā. ◆ Salīdzinoši liels īpatsvars gados jauno pedagogu (<34 g.) – 19,4 % un to pedagogu, kuri izglītības iestādēs strādā <5 gadus – 43,5 %. ◆ Ieguldījumi izglītībā nemainīgi saglabā lielāko īpatsvaru kopējā pašvaldības budžetā. ◆ Izglītības infrastruktūras stāvoklis kopumā ir apmierinošs. ◆ Pašvaldība īsteno pārdomātas un pakāpeniskas izglītības iestāžu infrastruktūras atjaunošanas un uzlabošanas darbības. ◆ Labi rezultāti 9. un 12. klašu CE latviešu un angļu valodā. ◆ Pieaugusi olimpiāžu, konkursu un zinātniski pētniecisko darbu dalības aktivitāte. ◆ No visiem 9. klašu absolventiem izglītību turpina vidēji 97 %. ◆ Populārākā 9. klašu absolventu turpmāko gaitu izvēle ir mācīties kādā no Tukuma vidusskolām vai profesionālās izglītības iestādēs ārpus Tukuma novada atbilstoši savām interesēm. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zema izglītojamo skaita uz vienu pedagogu un uz vienu pedagoģisko likmi proporcija atsevišķās izglītības iestādēs. ◆ Pedagogu novecošanās visās izglītības pakāpēs (47,9 % pedagogu ir vecumā 50+), nenodrošinot personāla ilgtspēju un pēctecību. ◆ Atbalsta personāls netiek pilnībā nodrošināts, grūti atrast kvalificētus speciālistus slodžu sadrumstalotības, mazās noslodzes un finansējuma trūkuma dēļ. ◆ Ļoti atšķirīga vispārējās izglītības iestāžu telpu noslodze (no ~19 % līdz ~130 %). ◆ Dabaszinību kabineti netiek pilnībā nodrošināti (pilnībā aprīkoti ir tikai divās izglītības iestādēs). ◆ Vides piekļūstamība netiek pilnībā nodrošināta (ir daļēji – tikai 1/5 infrastruktūras). ◆ Nav vienota karjeras izglītības sistēma. ◆ Zemi rezultāti 9. un 12. klašu CE matemātikā, liels eksāmenu nenokārtojušo īpatsvars vidusskolas posmā. ◆ Izglītojamie un vecāki labbūtību izglītības iestādēs vērtē zemāk nekā pedagogi. ◆ Studējošo skaitam LU Tukuma filiālē ir tendence samazināties. ◆ Pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzēji galvenokārt piedāvā neformālās izglītības programmas. ◆ Pieejamā informācija par pieaugušo izglītības piedāvājumu nesniedz pilnīgu pārskatu potenciālajiem izglītojamajiem par izglītības iespējām novadā.

- ◆ Palielinājies to 12. klašu absolventu īpatsvars, kuri turpina iegūt izglītību.
- ◆ Profesionālās vidējās izglītības piedāvājums lielā mērā atbilst novada specializācijas virzieniem.
- ◆ Kandavas Lauksaimniecības tehnikumam ir mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums un atjaunota infrastruktūra, stabila sadarbība ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem.
- ◆ Jauniešiem ar speciālām vajadzībām ir iespējas apgūt profesionālās pamatizglītības programmas un iegūt atbilstošas kvalifikācijas.
- ◆ LU Tukuma filiāles ģeogrāfiski izdevīgā atrašanās vieta piesaista studējošos no blakus novadiem.
- ◆ Ir nodibināta pieaugušo neformālās izglītības iestāde "Pieaugušo tālākizglītības centrs".
- ◆ Tukuma novada Izglītības pārvalde veic metodiskā darba koordinēšanu un pārraudzību novadā.
- ◆ Iekļaujošās izglītības atbalstam ir izveidota Tukuma novada Izglītības pārvaldes struktūrvienība "Izglītības atbalsta centrs".

Iespējas

- ◆ Iedzīvotāju piesaiste novadam (remigrācija, imigrācija, talantu piesaiste u.c.).
- ◆ Izglītojamo piesaiste (t.sk. no citiem novadiem) ar unikālu un kvalitatīvu izglītības piedāvājumu.
- ◆ Vispārējās izglītības iestāžu pozicionējums novadā, specializēšanās – sava "niša", tradīcijas, vērtības, programmu un papildus piedāvājums, dažādas mērķa grupas.
- ◆ Jaunu pedagogu piesaiste, t.sk. reemigrācijas veicināšana – atbalsts adaptācijai (pārceļšanās, mājoklis, mentorings u.c.).
- ◆ Pedagogu profesijas prestiža celšana – pašvaldības un izglītības iestāžu vadības atbalsts, publicitāte, komunikācija.

Draudi

- ◆ Neprognozējamā situācija un neskaidrība valsts politikā attiecībā uz ārējo ģeopolitisko apstākļu radīto imigrācijas pieplūdumu un uz imigrācijas politiku demogrāfisko negatīvo apstākļu mazināšanai.
- ◆ Bieži mainīgi ārējie normatīvie akti, kas reglamentē izglītības jomu.
- ◆ Nenotiek pedagogu paaudžu maiņa (novecošanās).
- ◆ Izmaiņas pedagogu darba samaksas sistēmā, kas pasliktina pašreizējo situāciju.
- ◆ Atalgojuma konkurētspējas un pedagogu zemā prestiža dēļ samazinās kvalitatīva izglītības personāla piesaistes un noturēšanas iespējas,

<ul style="list-style-type: none">◆ ES finansējuma piesaiste infrastruktūras un materiālās bāzes, īpaši IKT, tālākai attīstībai.◆ Veikt detalizētu labbūtību ietekmējošo faktoru izpēti izglītības iestādēs.◆ Pieaugušo neformālās izglītības iestāde “Pieaugušo tālākizglītības centrs” var veidot pamatu vienotai pieaugušo izglītības sistēmai novadā.◆ Vienotas karjeras izglītības sistēmas izveide.◆ Palielinās 9. klašu absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību Tukuma novada vispārizglītojošajā vidusskolā, nevis vispārizglītojošajā vidusskolā ārpus novada.◆ Novērojama tendence samazināties Tukuma novadā deklarēto izglītojamo skaitam, kuri mācās Rīgas un Jūrmalas vispārizglītojošajās skolās.	<p>kas rada cilvēkresursos ieguldīto līdzekļu ilgtspējas riskus.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Pedagogu izdegšana.◆ Pašvaldības budžeta nepietiekamība visām izglītības iestāžu attīstības vajadzībām.◆ 9. klašu zemie CE rezultāti matemātikā nenodrošina bāzi STEM mācību jomas apguvei vidējās izglītības posmā.◆ Profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo skaits atkarīgs no IZM un Aizsardzības ministrijas noteiktā valsts finansēto vietu skaita.
--	---

10 PIELIKUMI

1. pielikums. Izglītības iestāžu pozicionējums un stiprās puses

Nr.p.k.	Izglītības iestādes nosaukums	Pašas izglītības iestādes identitāte/stiprās puses	Izglītības iestādes vēlamā specializācija/pozicionējums	Nepieciešamība pilnveidot/uzlabot
1.	Tukuma PII "Pasaciņa"	Speciālās izglītības programmas; radošs un saliedēts pedagoģiskais personāls	Nevēlas specializēties	Montesori pedagoģija
2.	Tukuma PII "Vālodzīte"	Izglītības pieejamība ikvienam izlītojamam pirmsskolas vecumā	Barboleta un Crispiani metožu izmantošana mācību procesā	
3.	Slampes PII "Pienenīte"	Labā atrašanās vieta; nodarbības dabā; Montesori pedagoģijas speciālisti	Nevēlas specializēties	Āra infrastruktūras atjaunošana
4.	Pūres PII "Zemenīte"	IT tehnoloģiju izmantošana pirmsskolas programmas apgūvē; nodarbības dabā; veselīgs dzīvesveids un fiziskas aktivitātes kopā ar ģimeni	Nevēlas specializēties	Dabaszinātņu jomas attīstība
5.	Kandavas pilsētas PII "Zīļuks"	Vienīgā pirmsskolas izglītības iestāde Kandavā; dalība ekoskolas programmā; zaļā klase; Montesori pedagoģijas speciālists	Tehniskās jaunrades interešu izglītība	Interešu izglītības nodrošinājums; āra vides infrastruktūras sakārtošana
6.	Engures PII "Spārīte"	Ģeogrāfiskā atrašanās vieta	Veselība un kultūra	
7.	Tukuma PII "Karlsons"	Elastīga, kristīgajās vērtībās balstīta pieeja mācību procesā	Nevēlas specializēties	Iekļaujošā izglītība
8.	Tukuma PII "Pepija"	Āra vides nodrošinājums; interešu izglītības piedāvājums	Sporta joma	
9.	Tukuma PII "Lotte"	Sakārtota infrastruktūra, estētiska vide; iekļaujošās izglītības nodrošinājums; Ekoskolas programmas īstenošana	Dabaszinības, robotika	
10.	Tukuma PII "Taurenītis"	Augsti attīstīta iekļaujošā pedagoģija; profesionāls pedagogu kolektīvs;	Brīvdabas pedagoģija	

Nr.p.k.	Izglītības iestādes nosaukums	Pašas izglītības iestādes identitāte/stiprās puses	Izglītības iestādes vēlamā specializācija/pozicionējums	Nepieciešamība pilnveidot/uzlabot
		brīvdabas pedagoģijas ievirze		
11.	Tukuma novada PII "Zemīte"	Iestāde trīs dažādās infrastruktūrās/pagastos, bērniem draudzīgā vidē ar katra pagasta unikālo vidi	Logopēdijas un stājas korekcija	
12.	Sēmes sākumskola	Iekļaujoša izglītība, atbilstoši ikviena izglītojamā spējām; pēctecības nodrošināšana (pirmskola-sākumskola)	Kristīgā grupa pirmsskolas posmā	
13.	Milzkalnes sākumskola	Plaša teritorija; sadarbība; skolas pasākumi un aktivitātes	Nevēlas specializēties	Skolas stadiona atjaunošana
14.	Cēres sākumskola	Individualizēts mācību process	Speciālās izglītības programmas	
15.	Lapmežciema pamatskola	Individuālu pieeja ikkatram, ko nodrošina nelielais izglītojamo skaits katrā klasē; kvalitatīva izglītības pieejamība un drošība.	Nevēlas specializēties	Infrastruktūras uzlabošana, vadības komandas profesionalitātes pilnveide un motivējošas vides radīšana pedagogiem
16.	Smārdes pamatskola	Konkurētspējīgu absolventus sagatavošana ģimnāzijām; atsaucīgs un profesionāls pedagoģiskais personāls; tiek nodrošināta izglītības pēctecība no pirmsskolas izglītības līdz pamatzglītības ieguvei.	Sports	Darbs ar talantīgajiem skolēniem augstu sasniegumu nodrošināšanai; starptautiskās sadarbības veicināšana; infrastruktūras attīstīšana (digitālie resursi, sporta infrastruktūra, āra teritorija).
17.	Pūres pamatskola	Nodrošinājums ar pedagogiem un atbalsta personālu; sakārtota infrastruktūra	Nevēlas specializēties	Interese izglītības piedāvājuma paplašināšana; infrastruktūras uzlabošana

Nr.p.k.	Izglītības iestādes nosaukums	Pašas izglītības iestādes identitāte/stiprās puses	Izglītības iestādes vēlamā specializācija/pozicionējums	Nepieciešamība pilnveidot/uzlabot
18.	Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskola	Pievilcīga skolas vide; materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums	-	Pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšana; izglītojamo motivācijas mācīties attīstīšana
19.	Džūkstes pamatskola	Plaša teritorija; sadarbība ar vecākiem; pēctecības nodrošināšana (pirmsskola-sākumskola)	Tālmācības programmas	
20.	Tukuma 3. pamatskola	Inovatīvs un gados jauns pedagoģiskais personāls; strukturizēts darbs iekļaujošās izglītības jautājumos; skaidri definēti izglītības iestādes darbības virzieni	Vides izglītība	Sociāli emocionālās mācīšanās kā mācību procesa sastāvdaļa attīstība; atbalsts iekļaujošās izglītības metodisko materiālu nodrošinājumā
21.	Zantes pamatskola	Individuāls atbalsts izglītojamiem; dalība Ekoskolas programmas aktivitātes; sadarbība ar Kandavas mākslas un mūzikas skolu	Dabaszinību izglītības programmas	Atbalsta personāla kapacitātes paaugstināšana
22.	Irlavas pamatskola	Attīstīta vides izglītība; iekļaujoša vide; interešu izglītības piedāvājuma daudzveidība; neliels izglītojamo skaits klasēs	Nevēlas specializēties	Jaunu skolotāju piesaiste; infrastruktūras modernizācija
23.	Tumes pamatskola	Iekļaujoša izglītība; nodrošināts atbalsta personāls; dabas vides estētiku metožu izmantošana mācību procesā	Programmas valodu jomā	iekļaujošās izglītības pilnveide
24.	Kandavas Reģionālā pamatskola	Iekļaujoša izglītība; nodrošināts atbalsta personāls; dabas vides estētiku metožu izmantošana mācību procesā	Nevēlas specializēties	Izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšana un sociālo prasmju attīstība
25.	Kandavas Kārļa	Augsti izglītojamo sasniegumi konkursos un olimpiādēs; sadarbība ar	Basketbola novirziens	

Nr.p.k.	Izglītības iestādes nosaukums	Pašas izglītības iestādes identitāte/stiprās puses	Izglītības iestādes vēlamā specializācija/pozicionējums	Nepieciešamība pilnveidot/uzlabot
	Mīlenbaha vidusskola	Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skolu un Biznesa augstskolu Turība; dalība Erasmus projektos		
26.	Jaunpils pamatskola	Kvalificēts pedagoģiskais personāls; sadarbība ar Tukuma Sporta skolu	Mūzikas un mākslas joma	
27.	Tukuma 2. vidusskola	Skolēnu skaits; uzlabota infrastruktūra; plašs interešu izglītības piedāvājums; autoapmācība; astoņi padziļinātie kursi vidējās izglītības jomā	Nevēlas specializēties	Dabaszinību kabinetu modernizācija; sporta infrastruktūras uzlabošana
28.	Engures vidusskola	Internāts; materiāli tehniskais nodrošinājums	Mācību procesa kā kopienas attīstība	
29.	Zemgales vidusskola	Internāts; plašas izglītības iestādes telpas; sadarbība ar Latvijas Universitāti; dalība Erasmus projektos	Dabaszinības, dizains, tehnoloģijas	
30.	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Kvalitatīvi izglītojamo mācību sasniegumi	Pamatizglītības posmā – specializācija mūzikas jomā; vidējās izglītības posmā – dabaszinātnes, inženierzinātnes, kultūras joma.	Katra izglītojamā iesaiste interešu izglītības programmā
31.	Tukuma novada pamatskola "Spārni"	Mūsdienīga un psiholoģiski labvēlīga vide; daudzveidīgas atbalsta programmas; starptautiska sadarbība; uz zināšanām balstīti skolēnu mācību uzņēmumi	n/a	Digitālo prasmju stiprināšana; sadarbība ar vietējo kopienu izglītojamo integrācijai sabiedrībā; ilgtspējīgas, videi draudzīgas ekosistēmas attīstības ieviešana; personāla profesionālā pilnveide
32.	Tukuma Mākslas skola	Labā atrašanās vieta; plašs programmu	n/a	Jaunu profesionālu pedagogu piesaiste;

Nr.p.k.	Izglītības iestādes nosaukums	Pašas izglītības iestādes identitāte/stiprās puses	Izglītības iestādes vēlamā specializācija/pozicionējums	Nepieciešamība pilnveidot/uzlabot
		piedāvājums; profesionāli pedagogi		pieaugušo izglītības izveide
33.	Tukuma Mūzikas skola	Plašs un daudzveidīgs profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmu piedāvājums; spēcīgas pūšaminstrumentu spēles tradīcijas; skolas pūtēju orķestri	n/a	Jaunas Mūzikas skolas būvniecības nepieciešamība; klasiskās mūzikas koncertu paplašināšana; materiāli tehniskās bāzes uzlabošana; jaunu programmu izveide
34.	Kandavas Mākslas un mūzikas skola	Labā materiāli tehniskā bāze; droša vide	n/a	Seno amatniecības nozaru un tradīciju saglabāšana – kokapstrāde, keramika, tekstilaušana
35.	Kandavas Deju skola	Unikalitāte novadā, kas izglītojamās ievirzā ne tikai dejas žanrā, bet arī iepazīstina ar kultūras vērtībām, skatuves kultūru, attīsta sadarbības prasmes, un radošo domāšanu	n/a	Dažādās deju jomās – mūsdienīgu, skatuviskā, laikmetīgā deja un hip-hop
36.	Engures Mūzikas un mākslas skola	Plašs programmu piedāvājums; profesionāli pedagogi	n/a	Jaunu pieeju un metožu izmantošana profesionālās ievirzes un interešu izglītībā
37.	Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skola	Sadarbība ar Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolu; laba atrašanās vieta; specializācija basketbola, vieglatlētikas un šaha sporta veidos	n/a	Infrastruktūras uzlabošana
38.	Tukuma Sporta skola	Nokomplektētas mācību -treniņu grupas; sistemātisks treniņu darbs; sasniegti labi sportiskie rezultāti individuālajos un komandu sporta veidos;	n/a	Sporta meistarības pilnveide un rezultātu paaugstināšana; sporta un veselīga dzīvesveida plašāka popularizēšana;

Nr.p.k.	Izglītības iestādes nosaukums	Pašas izglītības iestādes identitāte/stiprās puses	Izglītības iestādes vēlamā specializācija/pozicionējums	Nepieciešamība pilnveidot/uzlabot
		sporta bāzes; sporta atbalsta personāls – divi fizioterapeiti un psiholoģiskās sagatavošanās trenere		mārketinga aktivitāšu uzlabošana; sponsoru un mecenātu piesaiste talantīgo sportistu atbalstam